ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
туризм
и сфера услуг

ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

Общероссийская общественная организация «Барменская ассоциация России»

Министерство образования и науки Астраханской области
Харабалинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

операционный логист

Одобрено на заседании педагогического совета: Протокол № от 7 от 29.01.2025 г.

Утверждено приказом *ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»* _____/Жигульская О.П./

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Мейджик Транс Астрахань» _____/Черкасов Л.М./

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N257.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»

Разработчики:
Е.А. Кузнецова, заместитель директора по организации образовательной деятельности и сетевому взаимодействию ГБПОУ АО «АГПК»
Н.В. Гончар, заведующая отделением информационных технологий, экономики и права ГБПОУ АО «АГПК»
Ю.Н. Шаплыгина, методист отделения информационных технологий, экономики и права ГБПОУ АО «АГПК»
В.В. Белоусова, преподаватель ГБПОУ АО «АГПК»

Работодатели разработчики:
ООО «Мейджик Транс Астрахань»

Содержание

Раздел 1. Общие положения……..4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений..... 5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы……6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 7
3.2. Профессиональные стандарты..... 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности 8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы……9
4.1. Общие компетенции 9
4.2. Профессиональные компетенции..... 12
4.3. Матрица компетенций выпускника 21
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы……27
5.1. Учебный план..... 27
5.2 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы……..32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)……...…..37
5.4 Календарный учебный график…….....47
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей..... 46
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 46
5.7. Практическая подготовка..... 46
5.8. Государственная итоговая аттестация 47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы……47
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы..... 48
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы..... 49

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 №257 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»»

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «“Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Приказ Министерства просвещения РФ от 13 декабря 2023 г. № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

Приказ Минтруда России от 10.09.2015 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»

Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 410н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»

Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»

Локальные акты ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*08.026 Специалист в сфере закупок (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 № 625н)* *16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 № 400н)* *40.049 Специалист по логистике на транспорте (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014г. № 616н)*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Особые условия допуска к работе по нижеперечисленным профессиональным стандартам:* *08.026 Специалист в сфере закупок* *16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями* *08.026 Специалист в сфере закупок* *отсутствуют*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 №257*	
Квалификация (-и) выпускника	*операционный логист*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*Код ОКПДТР: 12759 Кладовщик*	
Направленности (при наличии)	*в целом по специальности*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*2 года 10 мес*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*4428 час*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*2 года 10 мес*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*4428 час*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки[1]**
Обязательная часть образовательной программы	**1620**	**1285**
социально-гуманитарный цикл	509	0
общепрофессиональный цикл	617	494
профессиональный цикл	1610	646[2]
в т.ч. практика: - учебная - производственная	648 *- 144* *- 504*	648 *- 144* *- 504*
Вариативная часть образовательной программы	**1116**	**957**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	913	688
Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства	42	–
Экологические основы природопользования	36	–

[1] Часы практической подготовки складываются из: 344 час на лабораторно-практические занятия, 20 час на курсовую работу, 1140 час на практическую подготовку по дисциплине, ПМ, 648 час учебной и производственной практики и 90 час в лекционных занятиях

[2] За минусом УП и ПП, входящих в ПМ вариативной части

Психология в профессиональной деятельности	51	–
Клиентоориентированные технологии	38	38
Охрана труда	32	26
Гражданское право	36	28
Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	144	144
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12759 Кладовщик)	330	296
ПМ.06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	204	156
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**2952**	**2242**[3]

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1.Область профессиональной деятельности выпускников:

08 Финансы и экономика

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	*08. 026 Специалист в сфере закупок*	*приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015г. №625н*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ТФ А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги ТФ А/02.5 Подготовка закупочной документации ТФ А/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта
2.	*40. 049 Специалист по логистике на транспорте*	*приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014г. № 616н*	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок

[3] Часы практической подготовки 2242 час/часы объема ОП 2736 час дают процент объема ак.ч практической подготовки 81, 94%

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПМ.01 *Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании*
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПМ.02 *Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении*
Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	ПМ.03 *Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании*
Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПМ.04 *Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций*
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по ведению складского хозяйства строительной организации	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (*12759 Кладовщик*)
Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	ПМ.06*ц* Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09		**Умения:**

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	*ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок*	**Навыки:**
		заполнения документации, связанной с закупками;
		анализа логистической системы управления запасами и их нормирования;
		Умения:
		оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;
		применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
		определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;
		определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
		оценивать поставщиков с применением различных методик
		Знания:
		требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;
		порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков;
		порядок определения потребностей в закупках;
		базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
	ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Навыки:**
		зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ;

		участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров
		Умения:
		определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
		выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)
		Знания:
		классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений;
		принципы выбора формы собственности склада;
		основы организации деятельности склада
		структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
	ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Навыки:**
		заполнения документации, связанной с складским учетом;
		составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей
		Умения:
		оформлять документы складского учета;
		составлять и заполнять типовые формы складских документов;
		контролировать правильность составления складских документов
		Знания:
		систему документооборота на складе; порядок составления складской документации;
		обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
	ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	**Навыки:**
		управления логистическими процессами в закупках
		Умения:
		оценивать рациональность структуры запасов;
		проводить выборочное регулирование запасов
		Знания:
		понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
		виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса
		методы регулирования запасов

Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	*ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.*	**Навыки:**
		участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
		определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения:
		определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
		определять оптимальные каналы распределения и сбыта;
		рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта
		Знания:
		классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;
		значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;
		основы бережливого производства; схемы каналов распределения;
		методы и модели управления сбытовой деятельностью
	ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	**Навыки:**
		участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
		определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения:
		идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
		рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте
		Знания:
		содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;
		способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении
Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	*ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов*	**Навыки:**
		участия в планировании и организации процесса перевозки грузов;
		оптимизации транспортных расходов
		Умения:
		рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
		определять оптимальный маршрут перевозки;
		осуществлять выбор транспортного средства;

		заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;
		проводить оптимизацию транспортных расходов
		Знания:
		основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;
		порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
		способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств;
		порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
		порядок и требования к заполнению транспортных документов;
		условия поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020
		меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности
		структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов
	ПК 3.2 Определять параметры логистического сервиса	**Навыки:**
		участия в разработке элементов логистического сервиса
		Умения:
		применять методы маркетинговых исследований;
		определять экономические параметры логистического сервиса;
		определять параметры качества логистического сервиса
		Знания:
		содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
		элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса;
		роль маркетинга в логистическом сервисе;
		экономические параметры организации логистического сервиса
	ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	**Навыки:**
		участия в анализе элементов логистического сервиса
		Умения:
		применять методы оценки качества логистического сервиса;
		рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
		оценивать эффективность уровня логистического обслуживания
		Знания:
		показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
		уровни и параметры качества логистического сервиса;
		факторы качества сервисного обслуживания;
		классификация показателей оценки логистического сервиса

Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	*ПК 4.1 Планировать работу элементов логистической системы*	**Навыки:**
		участия в планировании и организации логистических процессов
		Умения:
		определять потребность логистической системы в ресурсах;
		планировать деятельность элементов логистической системы;
		составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы
		Знания:
		методы планирования элементов логистических систем;
		значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
		взаимосвязь основных элементов логистической системы;
		методы планирования потребностей в ресурсах
	ПК 4.2 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	**Навыки:**
		расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы;
		выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
		Умения:
		производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
		анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности
		Знания:
		методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
		показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;
		факторы эффективного функционирования логистической системы;
		резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
	ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**Навыки:**
		участия в контроле логистических операций, процессов, систем;
		выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
		Умения:
		осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
		интерпретировать результаты контрольных мероприятий;
		разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов

		Знания:
		значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
		методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12759 Кладовщик)	*ПК 05.01 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов строительной организации*	**Навыки:**
		Организация и проведение подготовки складских помещений, складских площадок (далее - склад) и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов строительной организаци
		Проведение инструктажа работников склада по правилам хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Проверка наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов строительной организации
		Организация разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов строительной организации
		Организация выдачи и отгрузки материальных ресурсов строительной организации
		Умения:
		Устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов строительной организации; определять достаточность складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов строительной организации
		Разъяснять работникам склада правила хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы строительной организации
		Осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов строительной организации
		Планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов строительной организации
		Определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов строительной организации
		Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах строительной организации
		Знания:

		Требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов строительной организации
		Виды и технические характеристики складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов строительной организации
		Номенклатура и основные характеристики материальных ресурсов строительной организации
		Порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов строительной организации
		Состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы строительной организации
		Методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада
		Методы и средства производственной коммуникации в строительстве
	ПК 05.02 Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации	**Навыки:**
		Проведение инструктажа работников склада по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов строительной организации
		Размещение технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Контроль соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Организация охраны территории склада и прилегающей территории
		Умения:
		Разъяснять работникам склада требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов
		Составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах строительной организации
		Знания:
		Требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов строительной организации
		Требования нормативных технических и руководящих документов к содержанию, порядку проведения и документального оформления инструктажа

		по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов строительной организации
		Вредные и опасные факторы воздействия на работников и окружающую среду при складировании материальных ресурсов, методы и средства их минимизации и предотвращения
		Требования нормативных технических и руководящих документов к условиям хранения материальных ресурсов строительной организации
		Порядок действий при возникновении возгорания, заливов, чрезвычайных ситуаций
		Основные технические и эксплуатационные характеристики технических средств контроля сохранности и хранения складируемых материальных ресурсов
		Методы и средства производственной коммуникации в строительстве
	ПК 05.03 Ведение складского учета материальных ресурсов строительной организации	**Навыки:**
		Внесение в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах строительной организации
		Проведение инвентаризации материальных ресурсов строительной организации
		Подготовка материальных отчетов по движению (приход, расход) материальных ресурсов строительной организации
		Подготовка информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов строительной организации от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения
		Умения:
		Составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов строительной организации
		Применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов
		Анализировать данные складского учета материальных ресурсов строительной организации
		Составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов строительной организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения
		Составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов строительной организации
		Разрабатывать планы инвентаризации материальных ресурсов строительной организации
		Знания:

		Требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов строительной организации
		Требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов строительной организации
		Требования методических документов к проведению и оформлению результатов складского учета (инвентаризации) материальных ресурсов строительной организации
		Требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов строительной организации
		Требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов строительной организации
		Методы и средства календарного планирования инвентаризации материальных ресурсов строительной организации
		Основные специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов
Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	*ПК 06.01 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок* *ПК 06.02 Организовывать процессы складирования и перевозки грузов предприятия легкой промышленности* *ПК 06.03 Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок*	**Навыки:**
		участия в обработке документов с использованием программы 1С
		участия в управлении цепями поставок на предприятии легкой промышленности с использованием цифровых технологий
		участия в использовании цифровых технологий в логистике и управлении цепями поставок
		Умения:
		использовать методы и инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики
		обрабатывать логистические документы в программе «1С:Документоборот 8 ПРОФ»
		участия в логистических операциях на всех этапах складирования и транспортировки на предприятии легкой промышленности
		классифицировать продукцию производства лёгкой промышленности, определять технологию её изготовления
		ориентироваться в общих вопросах экономики и организации производства лёгкой промышленности
		комплектовать грузовые единицы с учетом специфики продукции
		оценить возможности и рассчитывать затраты на внедрение цифровых технологий в логистике и УЦП

		писать деловые письма, осуществлять деловые звонки, проводить деловые встречи
		Знания:
		способы использования систем электронного документооборота в логистике
		способы обработки документов в программе «1С:Документоборот 8 ПРОФ»
		основные технологии производства и виды работ в лёгкой промышленности
		основной ассортимент изделий лёгкой промышленности ресурсосбережение на производстве
		особенности транспортирования сырья на склад готовой продукции или в отделочные производства
		схемы грузопотоков на предприятии
		цифровые технологий в логистике и УЦП
		методологические аспекты цифровой трансформации цепей поставок
		основы деловых коммуникаций, в т.ч с использованием цифровых технологий

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ВД 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	*ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.*	*08.026*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ТФ А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	*08.026*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ТФ А/02.5 Подготовка закупочной документации
		ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	*Отсутствует*	*Отсутствует*	*Отсутствует*
		ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	*Отсутствует*	*Отсутствует*	*Отсутствует*
		ПК 1.5 Использовать	*отсутствует*	*отсутствует*	*отсутствует*

		специализированное программное обеспечение для ведения складского учета, регистрации поступлений и отгрузки, проведения инвентаризации и печати складских документов			
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении;	ВД 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	*ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.*	*40.049*	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	*08.026*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 2.3 Разрабатывать и реализовывать логистическую стратегию, осуществлять планирование в цепях поставок	*08.026*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	*А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок*
Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	ВД 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	*ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов*	*40.049*	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса.	*40.049*	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/02.5 Подготовка закупочной документации
		ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	*отсутствует*	*отсутствует*	*отсутствует*
Планирование и оценка эффективности работы логистических систем,	ВД 04 Планирование и оценка эффективности	*ПК 4.1 Планировать работу элементов логистической системы*	*08.026*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных,	ТФ А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях,

контроль логистических операций	работы логистических систем, контроль логистических операций			муниципальных и корпоративных нужд	ценах на товары, работы, услуги
		ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	*08.026*	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ТФ А/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта
		ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	*40.049*	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
ВД по запросу работодателя					
Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих	ВД 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12759 Кладовщик)	*ПК 05.01 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов строительной организации*	*приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 № 400н)*	**ОТФ А** Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов строительной организации	ТФ А/01.5 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов строительной организации
		ПК 05.02 Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации			ТФ А/02.5 Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов строительной организации
		ПК 05.03 Ведение складского учета материальных ресурсов строительной организации			ТФ А/03.5 Ведение складского учета материальных ресурсов строительной организации
–	ВД 06 Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений	*ПК 06.01 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок*	*отсутствует*	*отсутствует*	*отсутствует*
		ПК 06.02 Организовывать процессы складирования и	*отсутствует*	*отсутствует*	*отсутствует*

	в функциональных областях логистики	*перевозки грузов предприятия легкой промышленности*			
		ПК 06.03 Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок	*отсутствует*	*отсутствует*	*отсутствует*

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Обязательная часть образовательной программы																															
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					
СГ.01	История России	О	О		О	О	О																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О		О	О																							
СГ.04	Физическая культура				О				О																						
СГ.05	Основы бережливого производства и финансовой грамотности	О			О			О																							
СГ.06	Экологические основы природопользования	О			О			О																							
СГ.07	Психология в профессиональной деятельности	О		О			О																								
ОП.00	***Общепрофессиональный цикл***																														
ОП.01	Моделирование логистических систем	О	О	О		О																	О		О						
ОП.02	Информационное обеспечение логистических процессов	О	О	О	О	О				О		О		О			О			О											
ОП.03	Экономика организации	О	О	О	О	О				О								О				О	О	О	О						
ОП.04	Статистика	О	О	О	О	О				О																					
ОП.05	Документационное обеспечение управления	О	О	О	О	О				О		О		О																	
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	О	О	О	О	О				О																					
ОП.07	Бухгалтерский учет логистических операций	О	О	О		О				О		О	О	О				О													
ОП.08	Основы логистической деятельности	О	О	О	О	О				О		О	О				О			О	О										
ОП.09	Налоги и налогообложение	О	О	О	О	О				О																					
ОП.10	Менеджмент	О	О	О	О	О																	О		О						
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О			О																					
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности и финансовая грамотность / Основы интеллектуального труда	О	О	О	О	О				О																					
ОП.13	Клиентоориентированные технологии / Коммуникативный практикум	О	О	О	О	О																									
ОП.14	Охрана труда	О			О			О																							
ОП.15	Гражданское право	О	О	О	О	О				О																					
П.00	***Профессиональный цикл***																														
ПМ.01	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О																

МДК.01.01	Логистика закупок	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О		О	О																
МДК.01.02	Складская логистика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О																		
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О																
ПМ.02	**Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении**	О	О	О	О	О				О							О	О													
МДК.02.01	Производственная логистика	О	О	О	О	О				О							О														
МДК.02.02	Распределительная логистика	О	О	О	О	О				О								О													
УП.02.01	Учебная практика ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении	О	О	О	О	О				О							О	О													
ПМ.03	**Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**																														
МДК.03.01	Транспортная логистика	О	О	О	О	О				О										О											
МДК.03.02	Логистика сервисного обслуживания	О	О	О	О	О				О											О	О									
ПП.03.01	Производственная практика ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	О	О	О	О	О				О										О	О	О									
ПМ.04	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**	О	О	О	О	О				О													О	О	О						
МДК.04.01	Основы планирования логистических процессов	О	О	О	О	О				О													О								
МДК.04.02	Оценка эффективности и контроль логистических систем	О	О	О	О	О				О														О	О						
ПП.04.01	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	О	О	О	О	О				О													О	О	О						
ПП.04.02	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	О	О	О	О	О				О													О	О	О						
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**																														
МДК.05.01	Освоение работ по профессии 12759 Кладовщик	О	О	О	О	О				О																О	О	О			
ПП.05.01	Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	О	О	О	О	О				О																О	О	О			

ПМ.06ц	**Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики**	О	О	О	О	О				О																				О	О	О
МДК.06.01	Цифровые технологии и ресурсы Интернет	О	О	О	О	О				О																				О	О	О
МДК.06.02	Информационные сервисы для управления складированием	О	О	О	О	О				О																				О	О	О
ПП.06.01	Производственная практика ПМ.06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	О	О	О	О	О				О																				О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации (зачеты, диф.зачеты, экзамены и др)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам						Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
												1 курс		2 курс		3 курс			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Консультации, в т.ч. по индивидуальным проектам	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**		**1476**		**775**	**584**			**32**	**49**	**36**	**612**	**820**	**44**	**0**	**0**	**0**	**59,76**	**40,24**
ОУП	Общие учебные предметы		1260		663	486			32	49	30	516	744					882	594
ОУП.01	Русский язык	Э	70		32	30			2		6	17	53					34	36
ОУП.02	Литература	Д/З	108		76	32						68	40					72	36
ОУП.03	История	Д/З	121		77	38				6		56	65					103	18
ОУП.04	Обществознание	Э	151		78	20			22	19	12	57	94					115	36
ОУП.05	География	Д/З	68		52	16						68						68	
ОУП.06	Иностранный язык	Д/З	69			68			1			34	35					33	36
ОУП.07	Математика	Э	230		126	84			2	12	6	55	175					158	72
ОУП.08	Информатика	Э	125		56	50			1	12	6	53	72					89	36
ОУП.09	Физическая культура	Д/З	78			78						34	44					42	36
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	Д/З	68		46	22							68					32	36
ОУП.11	Физика	Д/З	100		78	20			2			40	60					64	36
ОУП.12	Химия	Д/З	36		21	14			1			17	19					36	
ОУП.13	Биология	Д/З	36		21	14			1			17	19					36	
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		216		112	98					6	96	76	44					216
ДУПКВ.01	Родной язык / Родная литература	Д/З	44		28	16								44					44

ДУПКВ.02	Введение в специальность	Э	172		84	82					6								
ДУПКВ.02.01	Раздел 1. Экономика		95		64	28					3	48	47						95
ДУПКВ.02.02	Раздел 2. Расчетные задачи в MS Excel		77		20	54					3	48	29						77
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (обязательная часть образовательной программы)**		**2736**	**1788**	**488**	**344**	**648**				**114**		**44**	**750**	**578**	**1206**	**300**	**1620**	**1116**
																		59,21%	**40,79%**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**509**		**158**	**344**			**4**	**3**	**0**			**205**				**348**	**161**
СГ.01	История России	Д/З	42		34	8								42				32	10
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Д/З	131			128				3				36				124	8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Д/З	79		38	38			3									68	8
СГ.04	Физическая культура	Д/З	128			128								34				124	6
СГ.05	Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства	Д/З	42		34	8								42					43
СГ.06	Экологические основы природопользования	Д/З	36		18	18													36
СГ.07	Психология в профессиональной деятельности	Д/З	51		34	16			1					51					50
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**		**2227**	**1788**	**330**		**648**				**114**		**44**	**545**	**578**	**1206**	**300**	**1272**	**955**
ОПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл**		**617**	**494**	**134**				**6**	**3**			**44**	**205**	**224**	**144**		**402**	**215**
ОПЦ.01	Моделирование логистических систем	Д/З	57	44	12				1						57			32	25
ОПЦ.02	Информационное обеспечение логистических процессов	Д/З	52	46	4				1	1				52				38	14
ОПЦ.03	Экономика организации	Д/З	69	58	10				1					69				68	1
ОПЦ.04	Статистика	Д/З	30	24	6											30		32	-2
ОПЦ.05	Документационное обеспечение управления	Д/З	36	30	6										36			32	4
ОПЦ.06	Финансы, денежное обращение и кредит	Д/З	38	18	18				1	1					38			38	
ОПЦ.07	Бухгалтерский учет логистических операций	Д/З	52	40	10				1	1				52				32	20
ОПЦ.08	Основы логистических деятельности	Д/З	44	32	12								44					32	12
ОПЦ.09	Налоги и налогообложение	Д/З	57	50	6				1						57			32	25

ОПЦ.10	Менеджмент	Д/З	38	30	8											38		32	6
ОПЦ.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Д/З	38	30	8											38		34	4
ОПЦ.12	Клиентоориентированные технологии / Коммуникативный практикум	Д/З	38	38	0											38			38
ОПЦ.13	Охрана труда	Д/З	32	26	6									32					32
ОПЦ.14	Гражданское право	Д/З	36	28	8										36				36
П.00	**Профессиональный цикл**		**1610**	**1294**	**196**	**38**	**648**				**114**			**340**	**354**	**1062**	**300**	**870**	**740**
ПМ.01	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**		**254**	**190**	**38**		**72**				**18**			**170**	**78**			**204**	**44**
МДК.01.01	Логистика закупок	Э	73	50	16				1		6			73				62	11
МДК.01.02	Складская логистика	Э	97	68	22				1		6			97				64	33
УП.01.01	Учебная практика ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	Д/З	72	72			72								72			72	
ПМ.01.ЭК	Демонстрационный экзамен	Э	12								6				6			6	
ПМ.02	**Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**		**236**	**190**	**24**		**72**				**18**			**170**	**78**	**236**		**194**	**42**
МДК.02.01	Производственная логистика	Э	78	58	12				1	1	6			73		78		61	17
МДК.02.02	Распределительная логистика	Э	80	60	12				1	1	6			97		80		55	25
УП.02.01	Учебная практика ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	Д/З	72	72			72								72	72		72	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6								6				6	6		6	
ПМ.03	**Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**		**236**	**176**	**34**		**108**		**4**	**4**	**18**					**236**		**222**	**14**
МДК.03.01	Транспортная логистика		78	50	18				2	2	6					78		69	9
МДК.03.02	Логистика сервисного обслуживания		44	18	16				2	2	6					44		39	5

ПП.03.01	Производственная практика ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании		108	108			108									108		108	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю		6								6					6		6	
ПМ.04	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**		**356**	**286**	**28**		**180**	**20**	**4**	**4**	**30**					**186**	**164**	**250**	**106**
МДК.04.01	Основы планирования логистических процессов	Э	96	54	14			20	1	1	6					76		50	46
МДК.04.02	Оценка эффективности и контроль логистических систем	Э	74	52	14				1	1	6					74		50	24
ПП.04.01	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	Д/З	36	36			36		1	1	6					36	20	108	-72
ПП.04.02	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	Д/З	144	144			144		1	1	6						144	36	108
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6								6						6	6	
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		**330**	**296**	**46**	**18**	**180**		**3**	**3**	**12**				**124**	**274**	**136**		**330**
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик	Э	144	116	46	18			3	3	6				50	36	58		144
ПП.05.01	Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Д/З	180	180			180									108	72		180
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	6								6						6		6
ПМ.06ц	**Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики**		**204**	**156**	**26**	**20**	**36**		**2**	**2**	**18**				**74**	**130**			**204**
МДК.06.01ц	Цифровые технологии и ресурсы Интернет	Э	88	62	18	20			1	1	6					88			88

МДК.06.02ц	Информационные сервисы для управления складированием	Э	74	58	8				1	1	6				74				74	
ПП.06.01ц	Производственная практика ПМ.06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	Д/З	36	36			36									36			36	
ПМ.06ц.Экз	Экзамен по модулю	Э	6								6					6			6	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**																	
Итого:			**2227**	**1788**	**330**	**0**	**648**				**114**							**1620**	**1116**	**2736**
	ГИА		216																	**216**
	Объем ОП по ФГОС		**2952**	**час**																**2952**
	с общеобразовательной подготовкой		**4428**	**час**																
	Дополнительный профессиональный блок	**534,00**	**час**	**47,85%**																

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	**161**		
1	СГ.01 История России	10	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	8	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
4	СГ.04 Физическая культура	4	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
5	СГ.05 Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства	42	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	формирование общих компетенций ОК 3, ОК 07
6	СГ.06 Экологические основы природопользования	36	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	формирование общей компетенции ОК 07
7	СГ.07 Психология в профессиональной деятельности	51	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	расширение основного вида деятельности
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл	**215**		
8	ОПЦ.01 Моделирование логистических систем	25	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
9	ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов	14	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
10	ОПЦ.03 Экономика организации	1	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
11	ОП.04 Статистика	-2	ПОП-П	для получения суммирующего результата по вариативной части, предусмотренной ФГОС по специальности
12	ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления	4	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
13	ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит	0	ПОП-П	
14	ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций	20	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
15	ОПЦ.08 Основы логистических деятельности	12	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
16	ОПЦ.09 Налоги и налогообложение	25	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
17	ОПЦ.10 Менеджмент	6	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
18	ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
19	ОПЦ.12 Клиентоориентированные технологии / Коммуникативный практикум	38	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	необходимость владения современными клиентоориентированными логистическими подходами и технологиями

20	ОПЦ.13 Охрана труда	32	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	обеспечение безопасного труда сотрудников предприятий с изучением комплекса действий, направленных на защиту здоровья и жизни работников и соблюдением санитарных и законодательных норм в области охраны труда
21	ОПЦ.14 Гражданское право	32	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	необходимость понимания сущности и области влияния гражданско-правового обеспечения в сфере логистики, в том числе знание статей из ГК РФ, регулирующих деятельность логистических операций, а также оценивание влияния гражданско-правовых мер на логистические отношения и создание условий для полноценного осуществления взаимоотношений
	П.00 Профессиональный цикл	**740**		
23	**ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**	**50**	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.01.01 Логистика закупок	11	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.01.02 Складская логистика	33	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	УП.01.01 Учебная практика ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	0	ПОП-П	
	ПМ.01.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	6	ПОП-П	
24	**ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении**	**42**	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.02.01 Производственная логистика	17	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.02.02 Распределительная логистика	25	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	УП.02.01 Учебная практика ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении	0	ПОП-П	
	ПМ.02.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	0		
25	**ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**	**14**	ПОП-П	
	МДК.03.01 Транспортная логистика	9	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания	5	ПОП-П	для получения суммирующего результата по вариативной части, предусмотренной ФГОС по специальности

	ПП.03.01 Производственная практика ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	0	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	ПМ.03.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	0	ПОП-П	
26	**ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**	**142**	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов	46	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем	24	ПОП-П	расширение основного вида деятельности
	ПП.04.01 Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	-72	ПОП-П	
	ПП.04.02 Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	144	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	расширение основного вида деятельности
	ПМ.03.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	0		
27	**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**330**		
	МДК.05.01 Выполнение работ по профессии (12759 Кладовщик)	144	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	расширение основного вида деятельности
	ПП.05.01 Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	180	работодатель ООО "Мейджик Транс Астрахань"	расширение основного вида деятельности, получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
	ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный	6		
28	**ПМ.06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики**	**168**		
	МДК.06.01ц Цифровые технологии и ресурсы Интернет	88	ЦОМ	получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

	МДК.06.02ц Информационные сервисы для управления складированием	74	ЦОМ	получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
	ПП.06.01ц Производственная практика ПМ.06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	0	ЦОМ	
	ПМ.06ц.Экз Экзамен по профессиональному модулю	6		
	Сумма	**1116 час**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[4]	Ответственный от предприятия
1.	**Раздел 1. Логистика закупок**	Учебная практика ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании УП 01.01	72	4	Отдел закупки/ Склад ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.
	Тема 1.1. Логистическая структура и график документооборота: Составить схему логистической структуры и ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением					
	Тема 1.2 Нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности: Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам.					
	Тема 1.3 Порядок работы с поставщиками: Изучить порядок осуществления закупочной деятельности. Изучить методы работы с поставщиками.					
	Тема 1.4 Оценка поставщиков: Выбор критериев оценки поставщиков.					
	Раздел 2. Складская логистика					
	Введение: Изучить график документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе.					
	Тема 2.1. Документооборот на складе: Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов					
	Тема 2.2 Порядок заполнения первичных документов: Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе					
	Тема 2.3 Схему рационального размещения товаров на складе: Составить схемы рационального размещения товара на складе					

[4] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	Тема 2.4 Порядок оформления документов при выполнении грузовых операций на складе: Изучить процессы разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров					
2.	**Раздел 1. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**	Учебная практика ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении УП 02.01	72	4	Склад ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.
	Вводное занятие: Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности предприятия;					
	Тема 1.1. Структура аппарата управления и логистических отделов; должностные инструкции специалистов по логистике: Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике;					
	Тема 1.2 Схемы производственного процесса на предприятии: Знакомство с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением;					
	Тема 1.3 Порядок планирования материальных потоков в производственном процессе: Определить и провести анализ логистических издержек в производстве. Рассчитать длительность производственного цикла.					
	Раздел 2 Распределительная логистика					
	Тема 2.1 Анализ системы распределения: Составить схему и график распределительных потоков на предприятии Определить финансовые потери от возврата товара;					
	Тема 2.2 График сбыта и организацией контроля за его выполнением: Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности Определить финансовые потери от возврата товара					

	Тема 2.3 Сервис в сети распределения: Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности					
3.	**Раздел 1. Транспортная логистика**	Производственная практика ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании ПП 03.01	108	5	Транспортный отдел ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.
	Введение: Изучить виды документов применяемых в транспортном процессе и нормативную документацию на транспорте					
	Тема 1.1 Порядок обработки заявки и заключения договора на перевозку груза: Обработать заявки на перевозку груза. Определить оптимальный вариант доставки груза. Составить договор на перевозку груза					
	Тема 1.2 Порядок расчета стоимости услуг и заполнения транспортной документации: Произвести расчет необходимого количества транспортных средств. Произвести расчет транспортных расходов логистической системы. Заполнить товарно-транспортную накладную и путевой лист					
	Тема 1.3 Порядок подведения итогов перевозки груза: Изучить порядок обработки претензии. Составить акт о выполненной работе. Составить ответ клиенту.					
	Тема 1.4 Планирование и организация процесса перевозки грузов: рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определить оптимальный маршрут перевозки; - осуществить выбор транспортного средства; - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - произвести оптимизацию транспортных расходов					
	Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания					
	Тема 2.1. Оценка качества логистического обслуживания: расчет эффективности транспортной деятельности.					
	Тема 2.2 Участия в анализе элементов логистического сервиса:					

	Разработка статистики отзывов о транспортной деятельности. Подготовка отчета руководителю.					
	Тема 2.3 Оценка качества логистического сервиса: Изучить методы оценки качества логистического сервиса; Произвести расчет показателей эффективности логистического сервиса; Научиться оценивать эффективность уровня логистического обслуживания Изучить методы оценки качества логистического сервиса; рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; оценивать эффективность уровня логистического обслуживания					
	Тема 2.4 Выполнение работ на предприятии: составление схемы логистической структуры на предприятии; ознакомление с графиком документооборота при организации доставки груза; изучение нормативно-инструктивного материала по организации транспортной деятельности; проверка транспортной документации при перевозке грузов; обработка транспортной документации при перевозке грузов; заполнение транспортных документов при перевозке грузов; составление транспортного маршрута;					
4.	**Раздел 1. Основы планирования логистических процессов**	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций ПП 04.01	36	6	Структурные подразделения ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.
	Тема 1.1. Назначение логистической системы: Изучение логистической системы. Виды, схемы, отдельные элементы потребностей 6 логистической системы. Ознакомление с методикой оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем					
	Тема 1.2 Управление логистическими рисками в работе логистической системы: Изучение специфики контрактных предложений на рынке страхования, позволяющие управлять рисками в цепях поставок. Оценка возможных финансовых рисков в работе логистической системы.					

	Определение финансовых рисков, расчет эффективности инвестиционных проектов.					
	Тема 1.3 Управление логистической системой организации: Изучение и составление схемы управления логистической системой организации. Выявление уязвимых мест в работе логистической системы, координация системы управления. Оценка эффективности управления логистической системой.					
	Тема 1.4 Эффективность логистической системой: Изучение методологии расчетов и примеры оценки эффективности производства, распределения, складирования и транспортировки. Использование сравнительной оценки эффективности возможных сценариев построения логистической системы. Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. Расчет показателей эффективности работы функционирования логистической системы организации. Оценка эффективности и координации логистических операций и процессов.					
	Тема 1.5 Рентабельность и логистической системы: Изучение критериев и методов оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Расчет показателей рентабельности сбытовой деятельности, оценка эффективности сбыта					
	Раздел 2 Логистика сервисного обслуживания	Производственная практика ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций ПП 04.02	144	6	Структурные подразделения ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.
	Вводное занятие: Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы.					

	Тема 1.1. Оптимальность функционирования логистической системы: Изучение содержания и условий оптимизации логистических систем. Локальные и глобальные критерии оптимизации. Автоматизация как способ оптимизации. Определение критериев оптимизации функционирования подразделения (участка) логистической системы. Оценка оптимальности функционирования логистической системы. Основные этапы контроля логистических операций.					
	Тема 1.2 Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями: Изучить должностную инструкцию логиста. Провести анализ функциональных обязанностей логиста. Совместно с логистом организации рассмотреть структуру логистической системы, образованную функциональными областями, принципами работы каждой структуры					
	Тема 1.3 Схема логистической структуры на предприятии: Ознакомиться с организацией проведения логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия. Составить схему логистической структуры					
	Тема 1.4 Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза:					
	Тема 1.5 Планирование и организация логистических процессов: Ознакомиться с Правовым регулирование перевозок Изучение видов планирования и организацию логистических процессов на предприятии, их взаимосвязь. Основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации. Принципы управления логистическими					

	процессами.Принятие участие в планировании и организации логистических процессов на предприятии. Составить схему логистической цепи на предприятии. Расчет и анализ логистических процессов в организации					
	Тема 1.6 Особенности логистической системы: Изучение показателей работы логистической системы предприятия. Факторы влияющие на разработку логистической стратегии предприятия. Определение показателей эффективности функционирования элементов логистической системы. Проведение анализа показателей работы элементов логистической системы. Принятие участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической системы. Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. Расчеты основных параметров логистической системы.					
	Тема 1.7 Оценка эффективности и контроль логистических систем: Проведение оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения логистической системы. Выявление уязвимых мест в работе логистической системы и ее отдельных элементов. Расчёт показателей эффективности функционирования логистических систем. Анализ показателей работы логистических систем. Принятие участие в разработке контрольных мероприятиях на различных стадиях логистических процессов. Принятие участия в разработке мероприятий по совершенствованию работы логистической системы.					
5.	Вводное занятие: Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы	Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	180	6	Структурные подразделения ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.

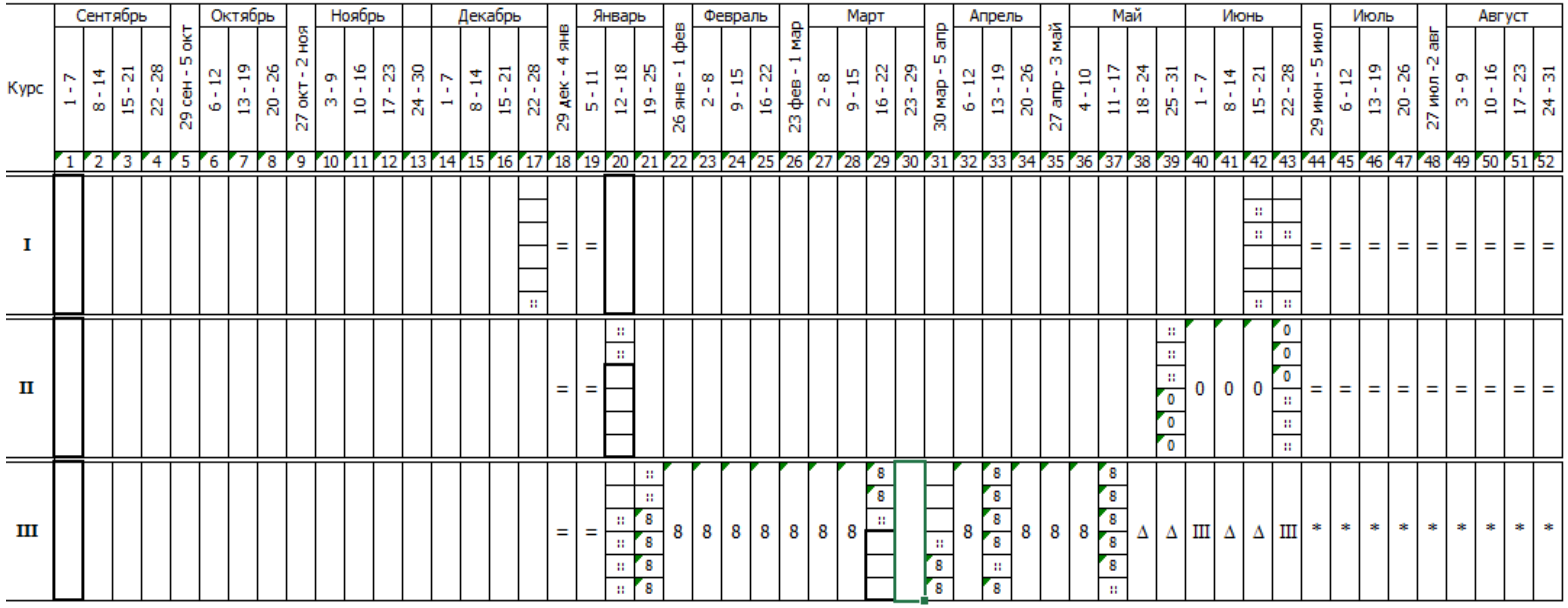
	управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы.	должностям служащих (12759 Кладовщик) ПП.05.01				
	Тема 1.1 Организация работы с документами: Оформление договоров с контрагентами, контроль их выполнения в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству и количеству. Предъявление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств. Подготовка ответов на претензии покупателей. Участие в закупке и реализации товаров.					
	Тема 1.2 Управление ассортиментом товара: Анализ ассортиментной политики торговой организации. Выявление потребностей в товаре.					
	Тема 1.3 Организация складской работы: Участие в работе с поставщиками и потребителями. распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. Формирование торгового ассортимента и потребности в товарах.					
	Тема 1.4 Управление складом как элементом логистической системы: Участие в отгрузки и приемки товарно-материальных ценностей. Участие в перемещении, погрузке и выгрузке ТМЦ. Участие в складировании ТМЦ в соответствии с требованиями нормативной документации. Выявление не соответствующей продукции. Маркировка ТМЦ в соответствии с нормативными требованиями.					
	Тема 1.5 Складские технологические процессы: Учет и контроль остатков ТМЦ. Прием, хранение, отпуск и размещение ТМЦ. Обеспечение товародвижения в складах. Идентификация, регистрация и изоляция не соответствующей продукции. Изучение Положения о складе и должностной инструкции кладовщика. Особенности организации труда рабочих и специалистов складского хозяйства. Мотивация эффективной деятельности работников склада. Охрана труда при работе на складе.					
	Тема 1.6 Организация труда на складе:					

	Эксплуатация основных видов технологического и складского оборудования. Участие в проведении инвентаризации. Документальное оформление результатов инвентаризации. Работа с первичной учетной складской документацией. Работа с товарно-сопроводительной складской документацией					
6.	Тема 1.1 Ознакомление с организацией и ее организационно-правовой формой: Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы.	Производственная практика ПМ 06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики ПП 06.01	36	5	Структурные подразделения ООО "Мейджик Транс Астрахань"	Черкасов Л.М.
	Тема 1.2 Использовать методы и инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики: Изучить структуру справочников систем электронного документооборота, принять участие в формировании шаблонов, изготовить альбом электронных документов, обработка внутренних документов в системе.					
	Тема 1.3 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок: Изучить принципы отчетности в системе документооборота; ознакомиться с методами контроля применяемые на предприятии в системе документооборота; способ уничтожения документов;					
	Тема 1.4 Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок: Принять участие в учете складских операции в система 1С; Принять участие в приемке и размещении товара на складе; Принять участие в операциях отбора и отгрузки товара; Принять участие в проведении инвентаризации; Изучить оценку подходов к решению вопроса совместной работы в логистической цепи					
	Тема 1.5 Использовать инструменты электронного маркетинга (интернет-маркетинг) в логистики:					

	разработка документов (приказы по ОД, АХД, акты, протоколы, докладные и служебные записки); изучить согласование документов в системе; изучить виды электронных подписей. принять участие в регистрации и отправки документов;					

5.4 Календарный учебный график

I Календарный учебный график



Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики: Учебная практика			Практики: Производственная практика (по профилю специальности)			Практики: Производственная практика (преддипломная)			ГИА: Подго-товка	ГИА: Прове-дение	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40	16 5/6	23 1/6	1	1/6	5/6												11	52	25	1
II	35 2/3	17	18 2/3	1 1/3	1/3	1	4		4									11	52		1
III	19 1/3	17 1/3	2	1 2/3	1 1/6	1/2				14	8	6				4	2	2	43		1
Всего	**95**	**51 1/6**	**43 5/6**	**4**	**1 2/3**	**2 1/3**	**4**		**4**	**14**	**8**	**6**				**4**	**2**	**24**	**147**		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах в ООО Мейджик Транс Астрахань, ООО «Технология магнитных материалов», ООО «М-Транс» и др. при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– включает в себя отдельные компоненты лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 – 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО Мейджик Транс Астрахань, ООО «Технология магнитных материалов», ООО «М-Транс» на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1 социально-экономических дисциплин
2 безопасности жизнедеятельности
3 иностранного языка в профессиональной деятельности
4 информационных технологий в профессиональной деятельности
5 экономики и менеджмента
6 статистики
7 финансов, денежного обращения и кредита
8 документационного обеспечения управления
9 правового обеспечения профессиональной деятельности
10 бухгалтерского учета, налогообложения
11 междисциплинарных курсов

Лаборатории:

1 компьютеризации профессиональной деятельности
2 учебный центр логистики

Спортивный комплекс

Залы:

1 библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2 актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО "Мейджик Транс Астрахань", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[5]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Черкасов Л.М.*	*ООО Мейджик Транс Астрахань*	*генеральный директор*	*15 лет*
2	*Бростюк А.А.*	*ООО «М-Транс»*	*логист*	*2 года 3 мес*
3	*Шеронова В.В.*	*ООО ПКФ «Боцман»*	*менеджер*	*1 год 9 мес*

[5] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 42 000 руб (сорок две тысячи руб).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании……..…….……....
ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении……..……..……
ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании…….……
ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций…….……
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12759 Кладовщик)….……
ПМ.06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики……...……...……
Паспорт рабочей программы учебной практики……
Паспорт рабочей программы производственной практики……

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании».
Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников,	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	

		- значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	

	характерными для данной специальности		
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	-оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; - оценивать поставщиков с применением различных методик.	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; - порядок составления закупочной документации; - критерии оценки поставщиков; - порядок определения потребностей в закупках; - базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)	- заполнения документации, связанной с закупками; - анализа логистической системы управления запасами и их нормирования
ПК 1.2	- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь	- классификация складов и их функции; - варианты размещения складских помещений;	- зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на

	склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	- принципы выбора формы собственности склада; - основы организации деятельности склада; - структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров	складе, организации складских работ; - участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров
ПК 1.3	- оформлять документы складского учета; - составлять и заполнять типовые формы складских документов; - контролировать правильность составления складских документов	-систему документооборота на складе; - порядок составления складской документации; - обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов	- заполнения документации, связанной с складским учетом; - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей
ПК 1.4	- оценивать рациональность структуры запасов; -проводить выборочное регулирование запасов	- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; -методы регулирования запасов	управления логистическими процессами в закупках

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			1.1.6 Особенности управления финансовыми и	11	Знание требований законодательства и

			информационным и потоками в закупочные логистики		нормативных правовых актов
			2.3 Грузопоток, тара и упаковка в логистике складирования	10	Знание принципов маркировки, упаковки а логистике складирования Подборка тары для различных видов продукции по особенностям хранения и транспортировки
			2.5 Логистический подход к проектированию складов	23	Знание системы зонирования при проектировании складов, оптимизация складского пространства при строительстве или аренде складских помещений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	158	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	*72*	*72*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02 в форме экзамена	6	
УП 01.01 в форме дифференцированного зачета		

ПМ 01 в форме демонстрационного экзамена	12	
Всего	**254**	**190**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Логистика закупок	67	50	67	67	-	-		
	Раздел 2 Складская логистика	91	68	91	91	-	**-**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**-**	**-**						**-**
	Промежуточная аттестация	**24**							
	Всего:	***254***	**190**	***158***	***158***	**-**	**-**	**72**	**-**

2.3. Содержание профессионального модул**Наименование разделов и тем**	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Логистика закупок			
МДК 01.01 Логистика закупок			
Тема 1.1. Содержание закупочной логистики и ее роль в управлении цепями поставок	**Содержание**	**16**	
	1. **Сущность закупочной логистики** Объекты исследования логистики. Логистические операции и функции. Логистическая система, звенья цепь.		
	2.**Классификация потребляемых в организациях материальных ресурсов** Классификация материальных потоков. Основные признаки классификации		
	3.**Цели, задачи и функции закупочной логистики** Функции логистики закупа.		
	4.**Стратегия снабжения в рамках стратегии компании** Матрица влияния. Логистическая стратегия фирмы. Интерпретация целей.		
	5.**Закупочная логистика как система управления материальными потоками** Основные вопросы, виды работ. Определение потребности в материальных ресурсах		
	6.**Особенности управления финансовыми и информационными потоками в закупочные логистики** Главные задачи закупочной логистики. Финансовые потоки. Информационные потоки		
	7.**Оптимизация затрат на запасы материальных ресурсов в закупочной логистике** Материальные запасы. Размеры поставок. Фиксированный ритм поставки		
	8.**Соблюдение принципа «цена-качество» в процессе осуществления закупок** Принципы осуществления закупок. Эффективная конкуренция.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**50**	
	1. Основные понятия закупочной логистики		
	2. Основные аспекты снабжения		
	3. Выбор поставщика в логистике закупа		
	4. Оформление документов для осуществления закупочной деятельности		
	5. Альтернативные варианты закупок продукции		
	6. Расчет инвестиций в закупаемую продукцию и доходность инвестиций		
	7. Выбор решения «покупать или производить»		
	8. Определение метода закупок ресурсов		
	9. Расчет критериев для оценки поставщика		
	10. Анализ хозяйственных связей торгового предприятия на основе принципов логистики		
	11. Обоснование решения производить или покупать		
	12. Расчет потребности в материальных ресурсах		
	13. ABC-анализ в логистике закупок		
	14. XYZ- анализ в логистике закупок		
	15. Оценка влияния закупок на рентабельность активов		
	16. Прогнозирование потребности на основе статистических данных		
	17. Планирование поставки материалов		
	18. Осуществление прогнозирования в логистике		
	19. Определение взаимосвязи закупочной и распределительной логистики в процессе международных поставок		
	20. Определение взаимосвязи логистики и маркетинга		
	21. Определение цепи поставок на предприятии		
	22. Заполнение товарной документации		
	23. Рационализация товародвижения		
	24. Стимуляция сотрудников		
	25. Дерево решений		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего 73 часа, из них 16 часов теоретических занятий, 50 часов практических работ, (в т.ч. практической подготовки), 1 час консультации, 6 часов промежуточной аттестации			

Раздел 2. Складская логистика			
МДК 01.02 Складская логистика			
Тема 2.1. Склад как элемент логистической системы	**Содержание**	**8**	
	1.**История развития мирового складского хозяйства** Склады ранней цивилизации. Возрождение складов в Европе. Развитие складского дела в США и СССР		
	2. **Основные понятия складской деятельности** Логистика складирования. Логистический процесс на складе.		
	3.**Виды складов и их классификация в логистической системе предприятия** Складское хозяйство. Склады сырья и материалов. Склады оптовой торговли		
	4.**Условия эффективной работы склада в логистической системе предприятия** Объём складского товара. Размер и конфигурация участка. Транспортная доступность местности. Факторы влияющие на складское хозяйство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1.Логистический менеджмент		
	2.Основные понятия логистики складирования		
	3.Логистические издержки		
	4.Основные задачи и функции логистики складирования		
	5.Выбор формы собственности склада		
Тема 2.2 Интеграция функциональных областей логистики и место в них складского хозяйства	**Содержание**	**2**	
	1. **Участники логистической системы, имеющие склады.** Производственные предприятия. Логистические посредники. Место и роль оптовых посредников в логистической системе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	6.Определение логистических посредников		
	7. Определение логистической цепи		
	8.Формирование складской сети предприятия		
Тема 2. 3. Грузопоток, тара и упаковка в	**Содержание**	**6**	
	1.**Понятие грузопотока в логистике складирования** Грузопоток. Параметры грузопотока	2	

логистике складирования	2.**Классификация грузов и их характеристики** Твердые грузы, жидкие, газообразные, сыпучие	2	
	3.**Тара и упаковка логистике складирования** Упаковка. Тара. Транспортная тара. Многооборотная тара. Паллеты. Контейнеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	9.Определение грузопотока		
	10.Тара и упаковка в складской логистике		
	11.Маркировка товара на складе		
	12.Хранение опасного груза		
Тема 2.4 Формирование складской сети предприятия	**Содержание**	**2**	
	1. Определение местоположения складов в логистической сети Макроэкономической перспективе. Микроэкономической перспективе. Анализ потенциальных мест для строительства. Факторы, влияющие на выбор месторасположения склада.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	13.Выбор собственного или наемного склада для предприятия		
	14.Формирование складской сети		
	15.Оптимальное размещение складских мощностей: модель «центра тяжести»		
	16.Планирование объема продаж		
Тема 2.5 Логистический подход к проектированию складов	**Содержание**	**4**	
	1. **Планирование складов** Складская площадь, площадь подсобного и вспомогательного назначения. Участок разгрузки и приемки. Зона хранения.		
	2. **Расчет показателей грузопотока на складе** Склад. Расчет показателей грузопотока на складе. Погрузочно-разгрузочный фронт на складе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	17.Проектирование склада		
	18.Планирование складских площадей		

	19.Определение полезной площади склада		
	20.Деловая игра по размещению товара на складе		
	21.Определение грузопотока на складе		
	22.Определение коэффициента неравномерности		
	23.Расчет полезной площади склада		
	24.Расчет уровня механизации погрузочно-разгрузочных работ.		
	25.Внешнее складское оборудование		
	26.Стеллажное оборудование		
	27.Подбор подъёмно-транспортного оборудования		
	28.Определение необходимого количества подъёмно-транспортного оборудования		
	29.Приемка продукции по количеству и качеству		
	30.Размещение товаров на складе		
	31.Характеристика складских операций.		
	32.Поступление грузов на склад.		
	33.Размещение и хранение товаров на складе. Товарные потери.		
	34.Отгрузка товаров со складов.		
Консультация		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего 97 час, из них 22 часа теоретического обучения, 68 часов практических работ (в т.ч. практической подготовки), 1 час консультации, 6 часов промежуточной аттестации			
Учебная практика **Виды работ:** **-** Ознакомление со структурой учреждения - Выбор поставщика в логистике - Оформление документов для осуществления закупочной деятельности - Основные понятия логистики складирования - Тара и упаковка в складской логистике - Оптимальное размещение складских мощностей: модель «центра тяжести» Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения):		**72**	

- оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок - оценка поставщиков с применением различных методик - размещение товаров на складе - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных - составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей - управления логистическими процессами в закупках		
Производственная практика **Виды работ:**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация по модулю в виде демонстрационного экзамена	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, а также информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические материалы по курсам

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8»;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», «**1С:** Управленип складом**».**
– интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020 — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровойобразовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

2 Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- -534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

3 Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 559 с.

4 Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 – 384 с.

5 Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 259 с.

6 Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020 — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889 7 Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 *ПК 1.2* *ПК 1.3* *ПК 1.4* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* *ОК 07* *ОК 08* *ОК 09*	Оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности материальных запасах обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.* *Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,*

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.01 операционная деятельность в логистике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»

код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»***.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[7]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	-

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; - рассчитывать логистические параметры	- классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; - значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;	- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;

	производства, распределения и сбыта	- основы бережливого производства; -схемы каналов распределения; -методы и модели управления сбытовой деятельностью	- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
ПК 2.2	- идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; - рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	- содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; - способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; - определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			1.3 Логистическое управление производственными процессами	17	Знание основ и принципов минимизации себестоимости изготовления продукции, Обеспечение приспособленности предприятия к постоянно изменяющимся условиям рыночной среды и получение преимуществ перед конкурентами за счёт оптимизации происходящих в нём потоковых процесс
			2.4 Логистический сервис в сети распределения	25	сформировать у студентов целостное и глубокое представление о концепции и методологии решения задач распределения готовой продукции на основе системного и процессного подходов развить навыки обеспечения системной взаимосвязи логистики распределения, логистики производства, складирования и транспортировки и логистики снабжения для сквозного

					управления материальными потоками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	144	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	*72*	*72*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 в форме экзамена	6	
МДК 02.02 в форме экзамена	6	
УП 02.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 02 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	**236**	**190**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Производственная логистика	72	58	72	71	-	1	-	-
	Раздел 2 Распределительная логистика	74	60	74	73	-	1	**-**	**-**
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**-**	**-**						**-**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***236***	**190**	***146***	***144***	**-**	***2***	**72**	**-**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Производственная логистика			
МДК 02.01 Производственная логистика			
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента	**Содержание**	**4**	
	1.**Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики.** Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы.		
	2. **Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями.** Место логистики производства в системе логистического менеджмента.		
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	**Содержание**	**4**	
	1. Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства:		
	2.Взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы;		

	тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.		
Тема 1.3 Логистическое управление производственными процессами	**Содержание**	**4**	
	1. Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management).		
	2. Логистическая организация обеспечивающих процессов Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства		
	В том числе практическая подготовка	**58**	
	1.Разработка схем логистического обеспечения основных производственных		
	2.Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства		
	3.Расчет длительности производственного цикла		
	4.Расчет оптимального размера партии		
	5.Планирование материальных потребностей для производства		
	6.Построение графиков сложного производственного процесса		
	7.Построение графиков простого производственного процесса		
	8.Расчет продолжительности логистической операции		

	9.Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов		
	10.Определение форм материального потока в процессе производства		
	11.Организация подготовки производства к выпуску новой продукции		
	12.Формирование логистической концепции «реагирования на спрос»		
	13.Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек		
	14.Выявление логистических издержек на протяжении всей логистической цепи в производстве.		
	15.Оптимизация размера производственной партии		
	16.Решение задачи «Сделать или купить»		
	17.Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов		
	18.Производственная мощность предприятия		
	19.Концептуальные положения логистики производства		
	20.Синхронизация звеньев логистической цепи		
	21.Заполнение нормативной документации		
	22.Оценка и анализ материальных потоков в производстве		
	23.Расчет показателей и оценка производственных потоков		
	24.Оценка потребности организации в материальных ресурсах		
	25.Формирование каналов распределения готовой продукции		
	26.Система MRP		
	27.Толкающая система управления		
	28.Поставка «точно в срок»		
	29.Элементы бережливого производства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1.составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам	1	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	

Всего 78 часов, из них 12 часов теоретических занятий, 58 часов практических работ, (в т.ч. практической подготовки), 1 час консультации, 1 час самостоятельной работы, 6 часов промежуточной аттестации			
Раздел 2. Распределительная логистика			
МДК 02.02 Распределительная логистика			
Тема 2.1 Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	**Содержание** 1. **Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе.** Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной	**2**	
Тема 2.2 Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	**Содержание** 1.**Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции**. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.	**2**	
Тема 2. 3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования	**Содержание** 1.**Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы.** Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения	**2**	
Тема 2.4 Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание** 1.**Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения.** Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.	**2**	
Тема 2.5 Логистические посредники в логистической сети распределения	**Содержание** 1.**Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе**. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды	**2**	

	деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.		
Тема 2.6 Логистический сервис в сети распределения	**Содержание**	**2**	
	1. **Логистический сервис и его составляющие**. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень		
	В том числе практическая подготовка	**60**	
	1.Разработка конфигурации логистической сети распределения		
	2.Определение оптимальных каналов сбыта		
	3.Структура оптовой сети		
	4.Анализ динамики оптового товарооборота		
	5.Анализ структуры розничной торговой сети		
	6.Особенности комиссионной торговли		
	7.Анализ динамики структуры розничной сети		
	8.Выбор оптимального логистического посредника		
	9.Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики		
	10.Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих		
	11.Определение местоположения распределительного центра		
	12.Расчет затрат на сбытовую деятельность		
	13.Изучение нормативно-правовых актов, касающихся государственного регулированияканалов распределения		
	14.Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения		
	15.Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения		
	16.Формирование логистической сбытовой цепи		
	17.Определение потерь от возврата товара потребителями		

	18.Определение структуры отдела сбыта и оптимального числа торговых представителей компании		
	19.Расчет параметра системы управления запасами с фиксированным размерном заказа		
	20.Расчет параметра системы управления запасами с фиксированным интервалом заказа		
	21.Определение оптимального размера заказа		
	22.Определение страхового запаса		
	23.Определение оптимального размера партии		
	24.Расчет оптимального размера заказа при скидке и увеличении цены		
	25.Расчет оборачиваемости производственных запасов		
	26.Определение параметров системы с фиксированным интервалом поставки		
	27.Выбор поставщика сырья		
	28.Складская или транзитная форма снабжения		
	29.Определение местоположение склада методом центра тяжести и методом пробной точки		
	30.Повышение оборачиваемости товарных запасов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Итого за семестр 80 часов, из них 12 часов теоретического обучения, 60 часов практических работ(в т.ч. практической подготовки), 1 час консультации, 1 час самостоятельной работы, 6 часов промежуточной аттестации			
Учебная практика **Виды работ:** **-** Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике; - Составить схему производственного процесса на предприятии;		**72**	

- Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением; - Определить и провести анализ логистических издержек в производстве - Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе - Рассчитать длительность производственного цикла - Составить схему и график распределительных потоков на предприятии - Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением - Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности - Провести анализ системы распределения - Определить и провести анализ логистических издержек в распределении - Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности		
Производственная практика **Виды работ:**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	***18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, а также информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические материалы по курсам

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8»;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», «**1С:** Управленип складом**».**
– интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

2. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

3. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

4. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

6. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

7. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

8. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

9. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

10. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192420

11. Носов, А. Л. Логистика : учебное пособие / А. Л. Носов. – М. : Магистр : Инфра-М, 2021. – 184 с.

12. Рупосов, В. Л. Производственная логистика : учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286

13. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

14. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[8]
ПК 2.1 *ПК 2.2* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*	- определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; - определение оптимальных каналов распределения и сбыта; - расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; - идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте; - расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,*

[8] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.01 операционная деятельность в логистике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»

код и наименование модуля

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»***.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;	- основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; - порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; - способы расчета стоимости перевозки; - виды, типы и параметры транспортных средств; - порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; - порядок и требования к заполнению транспортных документов; - структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов	- участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; - оптимизации транспортных расходов
ПК 3.2	- применять методы маркетинговых исследований; - определять экономические параметры логистического сервиса;	- содержание, задачи и принципы логистического сервиса; - элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса;	участия в разработке элементов логистического сервиса

	- определять параметры качества логистического сервиса	- роль маркетинга в логистическом сервисе; - экономические параметры организации логистического сервиса	
ПК 3.3	- применять методы оценки качества логистического сервиса; - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания	- показатели, оценивающие качество логистического сервиса; - уровни и параметры качества логистического сервиса; - факторы качества сервисного обслуживания; -классификация показателей оценки логистического сервиса	участия в анализе элементов логистического сервиса

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			1.1.1. Основы транспортной логистики	9	сформировать у студентов целостное и всестороннее представление о концепции и методологии решения задач логистики транспорта на основе системного подход
			2.1.1 Основы логистики сервисного обслуживания	5	Отработать навыки обеспечивающие высокое качество обслуживания клиентов, удовлетворение их потребностей и ожиданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	106	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	-	-
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01в форме экзамена	6	
МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета	6	
ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 03 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	**236**	**176**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Транспортная логистика	72	50	72	70	-	2	-	-
	Раздел 2 Логистика сервисного обслуживания	38	18	38	36	-	2	**-**	**-**
	Учебная практика	**-**	**-**					**-**	
	Производственная практика	**108**	**108**					**-**	**108**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***236***	**176**	***110***	***106***	**-**	***4***	**-**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Транспортная логистика			
МДК 03.01 Транспортная логистика			
Тема 1.1. Основы транспортной логистики	**Содержание**	**18**	
	1. **Место транспортной логистики в логистической системе компании.** Роль транспорта в цепи поставок товара.		
	2. **Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.**		
	3. **Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения**.		
	4. **Основные задачи транспортного обеспечения логистики**. Инфраструктурные мощности транспортной логистики. Классификация транспортной организации территорий. Транспортные коридоры.		
	5. **Грузы и грузопотоки.** Классификация грузов. Холодовая цепь. Тара и упаковка. Партионность грузов.		
	6.**Виды транспортных перевозок.** Транспортные узлы. Терминалы. Логистические центры.		
	7**. Транспортировка и перевозка, экспедирование грузов.** Перевозочные услуги. Классификация транспортных систем. Основные характеристики транспортных систем.		
	8. **Рынок транспортных услуг.** Выбор вида транспорта, транспортного средства. Преимущества и недостатки различных видов транспорта		
	9. **Тара и упаковка**		
	В том числе практическая подготовка	**50**	
	1. Выбор транспортного средства для перевозки груза.		
	2.Выбор тары и упаковки		

	3.Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов.		
	4.Размещение груза в транспортном средстве		
	5.Построение маршрута перевозки груза.		
	6.Консультация клиента по экспортно-импортному таможенному оформлению и по вопросам транспортирования в контексте ВЭД		
	7.Заполнение документации и расчет транспортных тарифов по условиям Incoterms		
	8.Определение класса грузов при подборе транспортного средства		
	9.Сравнительная характеристика традиционного и логистического подхода		
	10.Построение сетевого графика		
	11.Определение роли транспортно-экспедиционных фирм в транспортной логистике		
	12.Основные задачи управления парком автомобильного подвижного состава		
	13.Разработка и изготовление жесткой упаковки для транспортировки не стандартного груза		
	14.Определение затрат при международных автомобильных перевозках		
	15. Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом		
	16.Организация перевозок грузов авиатранспортом		
	17.Управление транспортной логистикой на федеральном уровне		
	18.Управление транспортной логистикой на корпоративном уровне		
	19.Определение комплекса ТЭО для обслуживания заказа		
	20.Анализ полной стоимости транспортировки		
	21.Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта		
	22.Оформление транспортной накладной и путевого листа грузового автомобиля (4-С).		
	23.Оформление договора перевозки, транспортной экспедиции		
	24.Оформление поручения экспедитору		

	25.Заполнение транспортной документации для международной перевозки: AWB, B/L, CRM, RWB		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего 78 часов, из них 18 часов теоретических занятий, 50 часов практических работ, (в т.ч. практической подготовки), 2 часа консультации, 2 часа самостоятельной работы, 6 часов промежуточной аттестации			

Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания			
МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания			
Тема 1.1. Основы логистики сервисного обслуживания	**Содержание**	**16**	
	1.**Определение сервисного обслуживания**. Предмет и объект логистического сервиса. Виды логистического обслуживания.		
	2. **Управление заказами.** Интегрированный подход к управлению заказами. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов		
	3. **Цикл обслуживания, цикл заказа и их характеристики.** Участники системы логистического сервиса		
	4. **Логистический сервис и его составляющие**. Основные принципы сервисной логистики		
	5. **Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента**. Стратегия обслуживания. Влияние внешней среды на стратегию		
	6. **Формирование системы услуг логистического сервиса**. Классификация логистического сервиса		
	7. **Характеристики логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов, производства и распределения готовой продукции**		
	8. **Содержание складских логистических услуг в процессе обслуживания потребителей**. Содержание транспортно-экспедиционных услуг в процессе обслуживания потребителей. Концепция «петли качества		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1.Размещение объектов логистического сервиса		
	2.Оптимизация параметров выполнения логистического заказа		
	3.Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка		
	4.Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей.		
	5.Оценка качества логистического сервиса		
	6.Расчет безубыточности логистических услуг		
	7.Формирование логистического сервиса		
	8.Складское обслуживание		
	9. Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	**2**	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	
Итого за семестр 44 часа, из них 16 часов теоретического обучения, 18 часов практических работ(в т.ч. практической подготовки), 2 часа консультации, 2 часа самостоятельной работы, 6 часов промежуточной аттестации			
Производственная практика **Виды работ:** – Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности – Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике – Составить схему логистической структуры на предприятии – Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза – Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза		**108**	

– Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы – Составить маршрут движения – Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию – Принять участие в организации процесса перевозки грузов – Изучить работу сервисов предприятия – Провести анализ системы сервисного обслуживания – Рассчитать затраты на сервисное обслуживание – Оценить качество логистического сервиса на предприятии – Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результат		
Промежуточная аттестация	***18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, а также информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические материалы по курсам

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8»;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», «**1С:** Управленип складом**».**
– интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2020 – 217 с.

2 Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения: учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021 — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0843-2, 978-5-4497-0563-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой Образовательной среды СПО PROFобразование: https://profspo.ru/books/98585

3 Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020 — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

4 Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

5 Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте: учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 353 с. — ISBN 978-5- 4486-0753-0, 978-5-4488-0251-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81318

6 Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 – 384 с.

7 Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020 — 204 с. — ISBN 978-5-00137-

164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/145142

8 Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020 — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

9 Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. —2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

10 Логистика и управление цепями поставок: учебник профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. —Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 582 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/471333

11 Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. 2-еизд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский университет, 2019 — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

12 Маликова, Т. Складская логистика: учебное пособие профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 —149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/481958

13 Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

14 Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

15 Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 351 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476402 ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*	- анализ элементов логистического сервиса - разработка элементов логистического сервиса; - планированиеи организация процесса перевозки грузов; - оптимизациятранспортных расходов	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,*

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.01 операционная деятельность в логистике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»

код и наименование модуля

2.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»***.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

2.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	- определять потребность логистической системы в ресурсах; - планировать деятельность элементов логистической системы; - составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	- методы планирования элементов логистических систем; - значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; - взаимосвязь основных элементов логистической системы; - методы планирования потребностей в ресурсах	участия в планировании и организации логистических процессов
ПК 4.2	- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	- методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; - показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; - факторы эффективного функционирования логистической системы; - резервы повышения эффективности функционирования логистической системы	- расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; - выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
ПК 4.3	- осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;	- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; - методика анализа выполнения	- участия в контроле логистических операций, процессов, систем; - выявления причин и факторов отклонений фактических показателей

	- интерпретировать результаты контрольных мероприятий; - разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	стратегического и оперативного логистических планов	функционирования логистических систем от плановых

2.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			1.1. Основы планирования в логистических системах	46	Изучить процесс планирования в логистических системах, изучить его виды и особенности. рассмотреть процесс планирования в логистических системах, изучить его виды и особенности. Изучение особенностей логистического планирования
			1.2 Контроль логистических процессов и операций	24	Изучить методику выявления отклонений от плана и принимать соответствующие меры для коррекции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	136	106
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	-	-
производственная	*180 (36+144)*	*180 (36+144)*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 04.01в форме экзамена	6	
МДК 04.02 в форме экзамена	6	
ПП 04.01, ПП 04.02 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 04 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	**356**	**286**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Основы планирования логистических процессов	90	54	90	69	20	1	-	36
	Раздел 2 Оценка эффективности и контроль логистических систем	68	52	68	67	-	1	-	144
	Учебная практика	**-**	**-**					**-**	**-**
	Производственная практика	**180**	**180**					**-**	**180**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***356***	**286**	***158***	***136***	***20***	***2***	**-**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы планирования логистических процессов			
МДК 04.01 Основы планирования логистических процессов			
Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	**Содержание**	**14**	
	1. **Процесс планирования в логистических системах** Принципы построения и работы логистической системы. Принципы и законы управления ЛС.		
	2. **Функции планирования** Принципы планирования. Уровни планирования		
	3. **Виды планирования в логистике** Стратегическое, тактическое и операционное планирование.		
	4.**Элементы планирования логистических процессов** Виды материальных ресурсов. Виды закупок**.**		
	5.**Функциональные стратегии развития предприятия (организации)** Проблемы формирования маркетинговой стратегии развития предприятия. Основные компоненты маркетинговой стратегии развития предприятия. Товарная стратегия (стратегия нового товара		
	6.**Экологическая стратегия** Предприятие как экологическая субсистема. Производственный процесс в экологической перспективе. «Размерность» экологических проблем. Разработка экологических балансов		
	7.**Методы стратегического управления** Методика использования слабых (и сильных) сигналов. Выбор стратегии реагирования на возникновение проблем.		
	В том числе практическая подготовка	**54**	
	1.Основы планирования в логистических системах		
	2.Разработать кольцо управления участника логистической цепи		
	3.Взаимосвязь видов планирования на предприятии		

	4.Решение задачи «сделать и купить»		
	5.Применение методов выбора посредника		
	6.Выбор логистического посредника		
	7.Разработка звена логистической цепи		
	8.Разработка плана деятельности звена логистической цепи		
	9.Подбор логистических стратегий		
	10.Составление оперативно – производственного плана		
	11.Размещение элементов инфраструктуры в заданных объёмах		
	12.Расчет прямых и косвенных затрат		
	13.Составление планов по использованию производственных мощностей		
	14.Разработка логистической стратегии		
	15.Формирование стратегического плана		
	16.Определение контура стратегического планирования		
	17.Анализ общей (дальней) окружающей среды		
	18.Анализ специфической (ближней) окружающей среды		
	19.Проектирование логистических сетей распределений		
	20.Расчет продолжительности логистических операций		
	21. Расчет потребностей материальных запасах для производства		
	22.Определение функции перемещения в производственном процессе		
	23.Управление по сильным и слабым сигналам		
	24.Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач		
	25.Разработка экологических балансов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1.составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам	1	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего 96 часов, из них 14 часов теоретических занятий, 54 часа практических работ, (в т.ч. практической подготовки), 20 час курсовой проект, 1 час консультации, 1 час самостоятельных работ, 6 часов промежуточной аттестации			

Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем			
МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем			
Тема 1.1 Показатели эффективности функционирования логистических систем	**Содержание**	**4**	
	1.**Растёт показателей логистической системы** Система ключевых показателей KPI в логистике: общие Логистические издержки, качество логистического сервиса. Логистических циклов, производительность логистической системы.		
	2. **Основные элементы логистической системы** Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность		
Тема 1.2 Контроль логистических процессов и операций	**Содержание**	**10**	
	1. **Значение контроля** Контроллинг. Роль контроллинга в процессе управления логистикой		
	2. **Формирование системы логистического контроллинга** Этапы осуществления контроллинга логистической системы		
	3. **Формы и методы контроля** Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов**.** Методы анализа и оптимизации в логистических исследованиях		
	4. **Анализ и контроллинг в логистических системах** Анализ и проектирование логистических систем. Этапы анализа логистической системы		
	5. **Логистический аутсорсинг. Логистические затраты и издержек** Сущность аутсорсинга. Преимущества и недостатки логистического аутсорсинг. Инсорсинг и аутсорсинг Понятие логистических затрат и издержек. Классификация логистических затрат		
	В том числе практическая подготовка	**52**	
	1. Определение затрат логистикой системы		
	2. Расчет рентабельности логистической системы		

	3. Выбор логистического оператора		
	4. Управление поставками при контрактном производстве		
	5. Планирование логистических бизнес-процессов		
	6. Управление качеством логистического сервиса		
	7. Управление логистическими затратами организации		
	8. Логистика поставок в организации		
	9. Анализ трудоемкости операций при существующих способах погрузки / разгрузки		
	10. Учет и контроль товарно-материальных ценностей		
	11. Метод оценки запасов по средневзвешенной		
	12. Расчет себестоимости перевозок		
	13 Определение уровня отклонений между заданными и фактическими значениями показателей		
	14. Расчет численности работников в планируемом периоде		
	15. Оценка эффективности функционирования логистической системы		
	16. Проведение логистического аудита		
	17. Построение дерева решений		
	18. Методы прогнозирования при логистическом планировании		
	19. Методика расчета показателей оборота		
	20. Методика расчета показателей оборота и оборачиваемости среднего запаса на предприятии		
	21. Свободная оферта		
	22. Качество логистического сервиса		
	23. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы		
	24. Выявление отклонений от плановых показателей		
	25. Анализ неопределенностей в логистических системах		
	26. Оценка рентабельности функционирования логистической системы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	1. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	**1**	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	
Итого за семестр 74 часа, из них 14 часов теоретического обучения, 52 часа практических работ(в т.ч. практической подготовки), 1 часа консультации, 6 часов промежуточной аттестации, 1 часа самостоятельной работы			
Производственная практика **Виды работ:** - Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности - Структура управления организацией и ее логистическая служба - Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии - Составить схему логистической цепи на предприятии - Участие в планировании и организации логистических процессов - Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии - Назначение логистической системы - Управление логистическими рисками в работе логистической системы - Управление логистической системой организации - Эффективность логистической системой - Рентабельность логистической системы - Оптимальность функционирования логистической системы - Планирование и организация логистических процессов - Особенности логистической системы - Оценка эффективности и контроль логистических систем		**180**	
Промежуточная аттестация		***18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, а также информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические материалы по курсам

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8»;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», «**1С:** Управленип складом**».**
– интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архипов, А. Е. Логистическое администрирование транспортных потоков: учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск : СГУВТ, 2021 — 134 с. — SBN978-5-8119-0873-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/194789
2. Багинова, В. В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем : учебно-методическое пособие / В. В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020 — 44с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/175902
3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 507 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/471543
4. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020 — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889
5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 184 с. — ISBN 978-5-486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

6. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497- 0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851 Г.Г. Левкин, Н.Б. Куршакова Контроллинг логистических систем, учебное пособие для вузов 2 издание, исправленное и дополненное
7. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820
8. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б.Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. – Москва ИНФРА-М, 2021 – 272 с.
9. Неруш, Ю.М. Логистика. Практикум: учебное пособие для Среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001
10. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999
11. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 422 с.
12. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020 — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376
13. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 *ПК 4.2* *ПК 4.3* *ПК 3.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*	Определение потребностей логистической системы в ресурсах; - планирование деятельности элементов логистической системы; - Составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; - расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; - анализ показателей работы логистической системы; - осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса;	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,*

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.01 операционная деятельность в логистике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модул

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12759 Кладовщик)»

код и наименование модуля

2.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»***.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

2.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; - устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы; - осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов - планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов	требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов; - состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы; - методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада	- организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; - проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов; - организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов
ПК 5.2	разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов; - определять порядок выполнения погрузочно-	номенклатуру и основные характеристики материальных ресурсов; - виды и технические характеристики складского	организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов

	разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов	оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; - порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов	
ПК 5.3	разъяснять работникам склада требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов - составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов - пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов - осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах	требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов; - вредные и опасные факторы воздействия на работников и окружающую среду при складировании материальных ресурсов, методы и средства их минимизации и предотвращения; - требования нормативных технических и руководящих документов к условиям хранения материальных ресурсов; - порядок действий при возникновении возгорания, заливов, чрезвычайных ситуаций; - основные технические и эксплуатационные характеристики технических средств контроля сохранности и хранения складируемых материальных ресурсов	проведения инструктажа работников склада по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов - размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов - контроля соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов - организации охраны территории склада и прилегающей территории

2.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1	ПК 5.1 ПК.5.2 ПК 5.3	устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; - устанавливать наличие сопроводительны х документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы; - осуществлять визуальный и инструментальны й контроль количества поступающих материальных ресурсов - планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов. разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов; - определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных	Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик	144	Расширение вида деятельности

		работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	135	116
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа	3	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	-	-
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01в форме экзамена	6	
ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.05 в форме экзамена квалификационного	6	
Всего	**330**	**296**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик	138	116	138	135	-	3	-	-
	Учебная практика	**-**	**-**					**-**	**-**
	Производственная практика	**180**	**180**					**-**	**180**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***330***	**296**	***138***	***135***	**-**	***3***	**-**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик			
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик			
Организация деятельности кладовщика			
Тема 1.1. Разработка (оптимизация) складского хозяйства	**Содержание**	**4**	
	1.Складское хозяйство компании		
	2. Оптимизация складского хозяйства		
	В том числе практическая подготовка	**2**	
	1. Проектирование складского хозяйства		
Тема 1.2Проектирование складского хозяйства	**Содержание**	**6**	
	1.Разработка генерального плана складского хозяйства Системный подход к проектированию складских зон грузопереработки		
	2.Определение вида (конструкции здания) и размера склада		
	3.Планирование складских зон основного производственного назначения на складе		
	В том числе практическая подготовка	**2**	
	1.Расчет основных параметров складских зон		
Тема 1.3 Разработка системы складирования	**В том числе практическая подготовка**	**4**	
	1.Разработка оптимальной системы складирования		
	2. Анализ структуры системы складирования		
Тема 1.4 Информационные системы управления складом	**В том числе практическая подготовка**	**4**	
	1.Базовые операции складирования, автоматизируемые с помощью информационных систем		
	2.Информационные системы для автоматизации управления складом		
	В том числе практическая подготовка	**24**	
	1.Разработка генерального плана складского хозяйства		
	2.Обоснование генерального плана складского хозяйства		

	3.Разработка складской технологии переработки товарных потоков		
	4.Анализ и обоснование расчетных показателей площади склада		
	5.Изучение ноомативно-правовой базы складского хозяйства.		
	6.Принятие решения о пользовании услугами наемного склада.		
	7.Выбор поставщика.		
	8.Определение размеров общей и грузовой площадей склада.		
	9.Определение показателей оборачиваемости оборотных средств склада.		
	10.Расчет себестоимости продукции, хранящейся на складе предприятия.		
	11.Расчет прибыли и рентабельности склада.		
	12.Расчет емкости рынка товаров хранящихся на складе.		
Тема 1.5 Логистический процесс на складе	**В том числе практическая подготовка**	**6**	
	1. Структура логистического процесса на складе Управление логистическим процессом на складе. Функциональная модель управления складом		
	2. Внутрискладская технология переработки Технология доставки Информационная поддержка логистического процесса		
	3. Обслуживание клиентов и контроль поставок со склада		
	В том числе практическая подготовка	**2**	
	1.Представление и защита письменных работ студентов на темы: «Основные виды складов», «Складские комплексы»;		
Тема 1.6 Организационная структура управления складским хозяйством	**В том числе практическая подготовка**	**1**	
	1.Построение организационной структуры управления складским хозяйством Система мотивации персонала склада		
Тема 1.7 Процесс грузопереработки и его организация на складе	**В том числе практическая подготовка**	**1**	
	1.Процесс разгрузки на складе Приемка товара по количеству и качеству Внутрискладская транспортировка Складирование и хранение Комплектация (комиссионирование) и отгрузка Инвентаризация		
Тема 1.8 Эффективное функционирование склада	**В том числе практическая подготовка**	**4**	
	1. Критерии оптимизации и показатели эффективности складских систем		

	2. Логистические издержки, связанные со складскими системами		
Складская логистика			
Тема 1.9 Склад как элемент логистической системы	**В том числе практическая подготовка**	**2**	
	1. Основные функции и задачи склада. Классификация складов в логистической системе Условия эффективной работы склада в логистической системе		
Тема 1.10 Интеграция функциональных областей логистики	**Содержание**	**2**	
	1. Место и роль складов в логистической системе Субъекты логистической системы, имеющие склады		
	В том числе практическая подготовка	**18**	
	1. Расчет величины суммарного материального потока на складе.		
	2. Расчет стоимости грузопереработки на складе.		
	3. Расчет оптимального периода между поставками и оптимального размера заказа на основе формулы Уилсона.		
	4. Определение оптимального числа складов складской сети		
	5.Разработка складской сети компании		
	6.Определение места расположения склада в складской сети		
	7.Выбор дислокации склада и формы его собственности		
	8.Анализ рынка складских услуг в России		
	9.Выбор логистического посредника с использованием алгоритма выбора логистического оператора		
Тема 1.11 Проблемы логистики складирования и роль межфункциональной координации в их решении	**В том числе практическая подготовка**	**4**	
	1.Роль межфункциональной координации в логистике складирования		
	2.Координация между смежными отделами компании при решении задач логистики складирования		
Тема 1.12 Торговля и складской учет	**Содержание**	**4**	
	1. **Основы организации процесса товародвижения** Понятие и сущность процесса товародвижения Факторы, влияющие на процесс товародвижения Каналы и уровни товародвижения Принципы и условия рационального построения процесса товародвижения		

	2. **Товарные склады, их устройство и основы технологических планировок** Роль и функции складов в процессе товарного обращения Виды товарных складов и их характеристика Устройство и планировка товарных складов Технико-экономические показатели эффективности использования складов		
	3. **Технологическое оборудование складов** Подъемно-транспортное оборудование Складское немеханическое оборудование Весоизмерительное и фасовочное оборудование		
	В том числе практическая подготовка	**42**	
	1. Расчёт параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа по формуле Уилсона.		
	2. Анализ материального потока на складе.		
	3. Разработка технологических карт складских процессов.		
	4. Выбор тары для товаров определенных групп, для проведения складских операций.		
	5. Расчет задач по использованию метода Парето (20/80) для принятия решения о размещении товаров на складе.		
	6. Расчет технико-экономических показателей работы склада.		
	7. Расчёт экономической эффективности механизации погрузочно-разгрузочных работ.		
	8. Расчёт площадей торгового зала, количества оборудования для хранения товаров, необходимого количества ПТО.		
	9. Разделение и кооперация труда на складе.		
	10. Организационная структура управления складом.		
	11. Расчет численного состава персонала склада, нормы времени и выработки.		
	12. Документальное оформление результатов инвентаризации.		
	13. Манипуляционные знаки(маркировка товаров).		
	14. Предупредительные знаки (маркировка товаров).		
	15 Изучение знаков опасности (маркировка опасных грузов).		
	16. Изучение схемы документооборота склада оптовой торговли.		
	17.Работа с товарно-сопроводительной складской документацией.		
	18. Работа с первичной учетной складской документацией.		

	19. Документальное оформление результатов инвентаризации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;		
Консультации		3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	
Всего 144 часа, из них 16 часов теоретических занятий, 116 час практической подготовки, 3 час консультации, 3 часа самостоятельных работ, 6 часов промежуточной аттестации			
Производственная практика **Виды работ:** - организация работы с документами - управление ассортиментом товара - организация складской работы - управление складом как элементом логистической системы - складские технологические процессы - организация труда на складе - инвентаризация товарно-материальных ценностей на складе		**180**	
Промежуточная аттестация		***12***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, а также информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические материалы по курсам

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8»;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», «**1С:** Управленип складом**».**
– интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538413

2. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16243-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530661

3. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544332

4. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46539-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310277

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[12]
ПК 5.1 *ПК 5.2* *ПК 5.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*	- демонстрация знаний сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов; – демонстрация знаний методологии оценки качества товарно-материальных ценностей; – знать порядок учета и правильность оформления на складе хранящихся материальных ценностей; выполнение оценки качества товарноматериальных; – знать порядок документационного учета и правильность оформления хранящихся на складе материальных ценностей; - осуществлять ведение отчетной документации по движению товарно-материальных ценностей на уровне склада ценностей.	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,*

[12] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.01 операционная деятельность в логистике

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06ц «Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06ц Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики»
код и наименование модуля

2.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики»***.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

2.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[13]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	- применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов.	- требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов	- внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах
ПК 6.2	составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов; - анализировать данные складского учета материальных ресурсов; - составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения; - составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов	- требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов; - требования методических документов к проведению и оформлению результатов складского учета (инвентаризации) материальных ресурсов; - методы и средства календарного планирования инвентаризации материальных ресурсов; - основные специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов	- проведения инвентаризации материальных ресурсов; - подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход материальных ресурсов); - подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения

ПК 6.3	- обрабатывать логистические документы в программе «1С: WMS» оценивать возможности и рассчитывать затраты на внедрение цифровых технологий в логистике и складировании	способы использования систем электронного документооборота в логистике; - способы обработки документов в программе «1С: WMS» - цифровые технологий в логистике и складировании; - методологические аспекты цифровой трансформации цепей поставок; - основы деловых коммуникаций, в т.ч с использованием цифровых технологий	- участия в управлении цепями поставок на предприятии с использованием цифровых технологий; - участия в использовании цифровых технологий в логистике и складировании

2.12. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			1.1 Цифровые технологии и ресурсы Интернет	88	формирование цифровой компетентности обучающихся, а именно — цифровой грамотности
			2.1 Информационные сервисы для управления складированием	74	Расширение видов деятельности а цифровых компетенциях. Знание принципов оптимизации всех этапов складской логистики: от приёмки и хранения товаров до их отгрузки клиентам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	148	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	**36**	**36**
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 06.01в форме экзамена	6	
МДК 06.02 в форме экзамена	6	
ПП 06.01, в форме дифференцированного зачета		
ПМ 06 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	**204**	**156**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Цифровые технологии и ресурсы Интернет	82	62	82	81	-	1	-	-
	Раздел 2 Информационные сервисы для управления складированием	68	58	68	67	-	1	**-**	**-**
	Учебная практика	**-**	**-**					**-**	**-**
	Производственная практика	**36**	**36**					**-**	**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***204***	**156**	***150***	***148***		***2***	**-**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии и ресурсы Интернет				
МДК 06.01 Цифровые технологии и ресурсы Интернет				
Тема 1.1 Обработка документов в программе MS Office и «1С: WMS»	**Содержание**		**18**	
	1.	Документооборот, переход от традиционного к электронному. Смешанный документооборот. Автоматизация документооборота на предприятии		
	2.	Принципы управления электронными документами. Основные свойства документа и метаданных, обрабатываемых в СЭД. Обмен электронными документами между юридическими лицами. Внедрение системы электронного документооборота, оформление Соглашения об обмене эл документами		
	3.	Системы электронного документооборота: организационно-технологические		
	4.	Регулирование и регламентация электронного документооборота в организации		
	5.	Архивное хранение документов в организации		
	6.	Организация электронного архива и хранения электронных документов		
	7.	Внедрение системы электронного документооборота на предприятии		
	8.	Облачный электронный документооборот		
	9.	Защита систем электронного документооборота и архивного делопроизводства		
	В том числе практическая подготовка		**62**	
	1.	Назначение и структура справочников систем электронного документооборота		
	2.	Формирование шаблонов. Альбом форм электронных документов		
	3.	Обработка внутренних документов в системе. (приказы по ОД, АХД, акты, протоколы, докладные и служебные записки)		
	4.	Согласование документов в системе. Утверждение документов в системе		
	5.	Подписание электронных документов. Виды электронных подписей		
	6.	Регистрация и отправка/получение документов		

	7.	Отчетность и контроль в системе документооборота		
	8.	Направление документов в архив и уничтожение документов. Поиск документов. Создание отчетов		
	9.	Учёт складских операций в «WMS X5» на платформе 1С: Предприятие 8.3.		
	10.	Приёмка товара на складе.		
	11.	Размещение товара на складе.		
	12.	Отбор и отгрузка товара со склада.		
	13.	Отбор и отгрузка товара со склада с помощью инструмента «Рейсы».		
	14.	Проведение инвентаризации.		
	15.	Работа с отчётами.		
	16.	Работа с собственным складом: заполнение справочников «Топология склада», «Ячейки склада», «Номенклатура		
	17.	Прием и размещение товаров на собственном складе.		
	18.	Отбор и отгрузка товаров с собственного склада.		
	19.	Оценка подходов к решению вопросов совместной работы в логистической цепи на примере различных предприятий.		
	20.	Инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики		
	21.	Логистические стратегии в цепи поставок.		
	22.	Разработка и реализация логистической стратегии в ЦП. Планирование в ЦП		
	23.	Основные компоненты управление ЦП.		
	24.	Измерение показателей функционирования в цепи поставки		
	25.	Управление организационными изменения в цепи поставки. SCOR модель в цепи поставки		
	26.	Цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок		
	27.	Инструменты электронного маркетинга (интернет-маркетинг) в логистики.		
	28.	Анализ ассортимента запасов.		
	29.	Инфраструктуры склада (логистическое решение, техническое оснащение).		
	30.	Решение кейсовых ситуаций по использованию складского оборудования на предприятиях		
	31.	Документы, для международной перевозки готовой продукции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**1**	

	1. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего 88 часов, из них 18 часов теоретических занятий, 62 часа практических работ, (в т.ч. 42 часа практической подготовки), 1 час консультации, 1 час самостоятельных работ, 6 часов промежуточной аттестации			

Раздел 2. Информационные сервисы для управления складированием				
МДК 06.02 Информационные сервисы для управления складированием				
Тема 1.1 Информационные системы тема автоматизации склада	**Содержание**		**8**	
	1.	**Информационные технологии в логистике** Интернет-технологии. Технология электронного обмена данными (EDI, Электронная цифровая подпись		
	2.	**Терминалы сбора данных (ТСД) и сферы их применения** Применение ТСД на предприятии, в организации в торговле. Применение в сервисе в службах доставки.		
	3.	**Международная система автоматической идентификации EAN UCC** сеть EPCglobal Network. системы профессиональной мобильной радиосвязи (ПМР) (PMR. - спутниковые технологии		
	4.	**Основы деловых коммуникаций** Понятие и основные виды деловых коммуникаций. Процесс коммуникации. Неформальное и деловое общение. Формы деловой коммуникации: презентация, деловая переписка и переписка по интернету, деловая беседа по телефону.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**58**	
	1.	Мобильное устройства на складе розничной		
	2.	Информационные системы «1С-Логистика: WMS «Управление складом 3.0»		
	3.	Справочники		
	4.	Справочник «Номенклатура»		
	5.	Справочник «Контрагенты»		
	6.	Справочник «Склады»		
	7.	Справочник «Кассы»		
	8.	Настройка. Журналы. Документы. Отчеты		
	9.	Остатки по регистрам		
	10.	Остатки по регистрам партии ТМЦ и ТМЦ на складах (что такое ТМЦ? Ранее не встречалось)		
	11.	Остатки по регистрам касса, банк, подотчетные лица		
	12.	Остатки по регистрам, взаимозачеты с покупателями и книга продаж		
	13.	Приход ТМЦ		
	14.	Реализация ТМЦ за наличный расчет		

	15.	Инвентаризация на оптовом складе		
	16.	Инвентаризация на розничном складе (с реализацией)		
	17.	Система управления запасами на складах розничных предприятий		
	18.	Создание презентации имиджа компании, выявление положительных черт, верная расстановка акцентов		
	19.	Преставление и защита презентации имиджа компании.		
	20.	Решение кейсовых ситуаций по участию в деловых коммуникациях		
	21.	Написание делового письма с запросом прайса и делового письма с запросом наличия товара для поставки. Создание текстов для рассылки		
	22.	Анализ компании в информационном пространстве		
	23.	Техники проведения эффективных деловых встреч. Применение техник эффективных коммуникаций		
	24.	Архивное хранение документов в организации		
	25.	Диспетчеризация работы склада		
	26.	Ручное планирование задач		
	27.	Ресурсы склада. Печать этикеток		
	28.	Учеты тары. Учет товаров по кодам цифровой маркировки.		
	29.	Группировка заказов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Консультации			1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**	
Итого за семестр 74 часа, из них 8 часов теоретического обучения, 58 часов практической подготовки, 1 час консультации, 1 часа самостоятельной работы, 6 часов промежуточной аттестации				
Производственная практика **Виды работ:** - Использовать методы и инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики. -Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок - Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок. -Использовать инструменты электронного маркетинга (интернет-маркетинг) в логистики - Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения): - в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве.			**36**	

- Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции		
Промежуточная аттестация	***18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов, а также информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические материалы по курсам

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения «1С: Предприятие – Бухгалтерия предприятия 8»;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», «**1С:** Управленип складом**».**
– интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537183

2. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18570-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536330

3. Левкин, Г. Г. Логистика сбыта и распределения : учебник для вузов / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18993-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555649

4. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306

5. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под научной редакцией В. И. Сергеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 16361-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536373

6. Тяпухин, А. П. Логистика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. П. Тяпухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02248-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538740

7. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541259 76

8. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16243-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530661

9. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535526

10. Новиков, В. Э. Информационное обеспечение логистической деятельности торговых компаний : учебное пособие для вузов / В. Э. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01012-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536269

11. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544944

12. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536773

13. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271

14. Цифровая логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535546

3.2.2 Дополнительные источники

5. Конституция Российской Федерации

6. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

7. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

8. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[14]
ПК 6.1 *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*	- применение специализированных программных средства, используемых для складского учета материальных ресурсов. Составление т и ведение картотекискладского учета материальных ресурсов; Анализ т данных складского учета материальных ресурсов; составление и оформлениет аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения; - составляет и оформляет материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.* *Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,*

[14] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	ПМ 01	Учебная практика	*ознакомительная*	4	72
УП. 02.01	ПМ 02	Учебная практика	*ознакомительная*	4	72
		Всего УП	Х	Х	144
ПП. 03.01	ПМ 03	Производственная практика	*организационная*	5	108
ПП.04.01	ПМ 04	Производственная практика	*организационная*	6	36
ПП 04.02	ПМ 04	Производственная практика	*организационная*	6	144
ПП 05.01	ПМ 05	Производственная практика	*организационная*	6	180
ПП 06.01	ПМ 06	Производственная практика	*организационная*	5	36
		Всего ПП	Х	Х	504
		Итого практики	Х	Х	648

2025г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
УП.02.01 ПМ 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	*ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании*	*МДК 01.01 Логистика закупок* *МДК 01.02 Складская логистика*
УП 02.01 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	*ПМ 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении*	*МДК 02.01 Производственная логистика* *МДК 02.02 Распределительная логистика*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.
ПК 2.1	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.
ПК 2.2	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД 01 «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», «наименование ВД 02 «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**

Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	- оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; - оценивать поставщиков с применением различных методик
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; - рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. XX					
УП. XX					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 02.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	144	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании				
ПК 1.1 ПК 1.4	Раздел 1. Логистика закупок	1. Составление схемы логистической структуры и знакомство с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением 2. Изучение нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичныедокументы по закупкам. Ознакомление с порядком осуществления закупочной деятельности 3. Методы работы с поставщиками. 4. Выбор критериев оценки поставщиков.	Тема 1.1. Логистическая структура и график документооборота	6
			Тема 1.2 Нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности	12
			Тема 1.3 Порядок работы с поставщиками	6
			Тема 1.4 Оценка поставщиков	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**30**

	Раздел 2. Складская логистика	Виды документов применяемых в организации складской деятельности Нормативная документация на складе.	Введение	6
ПК 1.2 ПК 1.3		График документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе . Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе Составление схемы рационального размещения товара на складе Процессы разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров	Тема 2.1. Документооборот на складе	6
			Тема 2.2 Порядок заполнения первичных документов	6
			Тема 2.3 Схему рационального размещения товаров на складе	6
			Тема 2.4 Порядок оформления документов при выполнении грузовых операций на складе	12
			Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**42**
УП 02.01. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении				
ПК 2.1	Раздел 1. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная	Вводное занятие	6
			Тема 1.1. Структура аппарата управления и логистических отделов, должностные	6

		структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике; Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности;\ знакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением; Определить и провести анализ логистических издержек в производстве Рассчитать длительность производственного цикл	инструкцияи специалисто в по логистике	
			Тема 1.2 Составление схем производственного процесса на предприятии	12
			Тема 1.3 Ознакомитьс я с порядком планировани я материальны х потоков в производстве нном процессе)	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**
ПК 2.2	Раздел 2 Распределительная логистика	Составить схему и график распределительных потоков на предприятии	Тема 2.1 Анализ системы распределен ия	6
			Тема 2.2 Ознакомитьс	12

		Определить финансовые потери от возврата товара; Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности Определить финансовые потери от возврата товара Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	я с графиком сбыта и организацие й контроля за его выполнение м	
			Тема 2.3 Сервис в сети распределен ия	12
			Дифференци рованный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.01. ПМ 01. нирование и организация логистических процессов в закупках и складировании		
Раздел 1. Логистика закупок		
Тема 1.1. Логистическая структура и график документооборота	**Содержание**	**6**
	Составить схему логистической структуры и ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением	6
Тема 1.2 Нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности	**Содержание**	**12**
	Изучение нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам. Ознакомление с порядком осуществления закупочной деятельности	6 6
Тема 1.3 Порядок работы с поставщиками	**Содержание**	6
	Методы работы с поставщиками.	
Тема 1.4 Оценка поставщиков	**Содержание**	6
	Выбор критериев оценки поставщиков.	
Раздел 2. Складская логистика		
Введение	**Содержание**	6

	Виды документов применяемых в организации складской деятельности Нормативная документация на складе.	
Тема 2.1. Документооборот на складе	**Содержание**	6
	График документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе . Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов	
Тема 2.2 Порядок заполнения первичных документов	**Содержание**	6
	Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе	
Тема 2.3 Схему рационального размещения товаров на складе	**Содержание**	6
	Составление схемы рационального размещения товара на складе	
Тема 2.4 Порядок оформления документов при выполнении грузовых операций на складе	**Содержание**	12
	Процессы разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 02.01 ПМ 02. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении		
Раздел 1. Производственная логистика		
Вводное занятие	**Содержание**	6
	Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации);	
Тема 1.1. Структура аппарата управления и логистических отделов, должностные инструкция специалистов по логистике	**Содержание**	6
	Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности;	
Тема 1.2 Составление схем производственного процесса на предприятии	**Содержание**	12
	Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением;	
Тема 1.3 Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе)	**Содержание**	12
	Определить и провести анализ логистических издержек в производстве. Рассчитать длительность производственного цикл	
Раздел 2. Распределительная логистика		

Тема 2.1 Анализ системы распределения	**Содержание**	6
	Составить схему и график распределительных потоков на предприятии	
Тема 2.2 Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением	**Содержание**	12
	Определить финансовые потери от возврата товара;	
Тема 2.3 Сервис в сети распределения	**Содержание**	12
	Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности Определить финансовые потери от возврата товара Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК «Планирования и организации логистических процессов»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020 —264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровойобразовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131
2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- -534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543
3. Дыбская, В. В. Логистика складирования: учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 559 с.
4. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 – 384 с.
5. 5 Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 259 с.
6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020 — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889 7 Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 184 с. — ISBN 978-5-4486
7. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450159
8. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465981
9. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : //www.biblio-online.ru
10. Организация производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10587-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466199 11. Прохоров, В.М. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении : учебник / Прохоров В.М., Медведев В.А., Чирухин В.А. — Москва : КноРус, 2023. — 365 с. — ISBN 978-5-406-01644-2. — URL: https://book.ru/book/938360 — Текст : электронный.

11. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456239
12. Стриженко, А.В., Организация хранения и контроль запасов и сырья : учебное пособие / А.В. Стриженко, И.А. Деренкова, С.В. Белоусова. — Москва : КноРус, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-406-10488-0. — URL:https://book.ru/book/947192— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1 Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинф

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	*ПК 1.1* *ПК 1.2* *ПК 1.3* *ПК 1.4*	Заполнение документации, связанной с закупками; анализ логистической системы управления запасами и их нормирования; оформление формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; определение сроков и объемов закупок материальных ценностей; оценивание поставщиков с применением различных методик; зонирование складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ; участие в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров. заполнение документации, связанной с складским учетом; составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составление типовых договоров приемки,	*аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике*

		передачи товарно-материальных ценностей	
УП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2	участие в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определение и анализ логистических издержек в производстве и распределении. рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	а*ттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ПМ 03 «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»
ПП.04.01 ПМ 04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических»
ПП.04.02 ПМ 04 «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических»
ПП 05.01 ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
ПП 06.01 ПМ 06 «Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логситике

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03.01 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	*ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании*	*МДК 03.01 Транспортная логистика* *МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания*
ПП 04.01 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	*ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций*	*МДК 04.01 Основы планирования логистических процессов* *МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем*
ПП 04.02 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	*ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций*	*МДК 04.01 Основы планирования логистических процессов* *МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем*
ПП 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	*ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*	*МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик*
ПП 06.01 Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики	*ПМ 06 Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики*	*МДК 06.01 Цифровые технологии и ресурсы Интернет* *МДК 06.02 Информационные сервисы для управления складированием*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.
ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса.
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса.
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы.
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

ПК 5.1	Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование
ПК 5.2	Выдавать и учитывать материалы, изделия, товары и оборудование
ПК 5.3	Контролировать безопасное хранение и сохранность складируемых материалов, изделий, товаров и оборудования
ПК 6.1	Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок
ПК 6.2	Организовывать процессы складирования и перевозки грузов предприятия
ПК 6.3	Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»

«Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»

«Освоение профессии рабочего 12759 Кладовщик»

«Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводить оптимизацию транспортных расходов
Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	- определять потребность логистической системы в ресурсах; - планировать деятельность элементов логистической системы; - составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы
Освоение профессии рабочего 12759 Кладовщик	устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов - устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы - осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов - планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов
Использование методов и инструментов цифровой	применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов

экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики	составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов - анализировать данные складского учета материальных ресурсов - составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения - составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов обрабатывать логистические документы в программе «1С: Документоборот» оценивать возможности и рассчитывать затраты на внедрение цифровых технологий в логистике и складировании

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03.01	108	концентрированно	3/5
ПП 04.01	36	концентрированно	3/6
ПП 04.02	144	концентрированно	3/6
ПП 05.01	180	концентрированно	3/5
ПП 06.01	36	концентрированно	3/5
Всего ПП	**504**	**X**	**X**

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03.01 ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании				x

ПК 3.1	Раздел 1. Транспортная логистика	1. Виды документов применяемых в транспортном процессе Нормативная документация на транспорте 2. Обработка заявки на перевозку груза. Определение оптимального варианта доставки груза. Составление договора на перевозку груза 3. Расчет необходимого количества транспортных средств. Расчет транспортных расходов логистической системы. Заполнение товарнотранспортной накладной и путевого листа 4. Порядок обработки претензии. Составление актов о выполненной работе. Составление ответа клиенту. 5. рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводить оптимизацию транспортных расходов	Введение	6
			Тема 1.1 Порядок обработки заявки и заключения договора на перевозку груза	6
			Тема 1.2 Порядок расчета стоимости услуг и заполнения транспортной документации	12
			Тема 1.3 Порядок подведения итогов перевозки груза	12
			Тема 1.4 Планирование и организация процесса перевозки грузов	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**48**
ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания	1. Расчет эффективности транспортной деятельности. Разработка статистики отзывов о транспортной деятельности. Подготовка отчета руководителю. 2. методы оценки качества логистического сервиса; - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания 3. методы оценки качества логистического сервиса; - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать	Тема 2.1. Оценка качества логистического обслуживания	12
			Тема 2.2 Участия в анализе элементов логистического сервиса	12
			Тема 2.3 Оценка качества логистического сервиса	12

		эффективность уровня логистического обслуживания 4. составление схемы логистической структуры на предприятии. – ознакомление с графиком документооборота при организации доставки груза. – изучение нормативно-инструктивного материала по организации транспортной деятельности. – проверка транспортной документации при перевозке грузов. – обработка транспортной документации при перевозке грузов. – заполнение транспортных документов при перевозке грузов. – составление транспортного маршрута.	Тема 2.4 Выполнение работ на предприятии	18
			Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60
ПП 04.01. ПМ 04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических				x
ПК 4.1	Раздел 1. Основы планирования логистических процессов	1. Изучение логистической системы. Виды, схемы, отдельные элементы потребностей 6 логистической системы. Ознакомление с методикой оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем 2. Изучение специфики контрактных предложений на рынке страхования, позволяющиеуправлять рисками в цепях поставок. Оценка возможных финансовых рисков в работе логистической системы. Определение финансовых рисков, расчет эффективности инвестиционных проектов. 3. Изучение и составление схемы управления логистической системойорганизации.Выявление уязвимых мест в работе логистической системы, координация системы управления. Оценка	Тема 1.1. Назначение логистической системы	6
			Тема 1.2 Управление логистическими рисками в работе логистической системы	6
			Тема 1.3 Управление логистической системой организации	6
			Тема 1.4 Эффективность логистической системой	6
			Тема 1.5 Рентабельность и логистической системы	6

		эффективности управления логистической системой. 4. Изучение методологии расчетов и примерыоценкиэффективности производства, распределения, складирования и транспортировки. Использование сравнительной оценки эффективности возможных сценариев построения логистической системы. Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов.Расчет показателей эффективности работы функционирования логистической системы организации. Оценка эффективности и координации логистических операций и процессов. 5. Изучение критериев и методов оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Расчет показателей рентабельности сбытовой деятельности, оценка эффективности сбыта	Дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**
ПП 04.02. ПМ 04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических				x
ПК 4.2.	Раздел 2 Логистика сервисного обслуживания	Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы. 3. Изучение содержания и условий оптимизации логистических систем. Локальные и глобальные	Вводное занятие	6
			Тема 1.1. Оптимальность функционирования логистической системы	18
			Тема 1.2 Ознакомиться со структурой аппарата	18

		критерии оптимизации.Автоматизация как способ оптимизации. Определение критериев оптимизации функционирования подразделения (участка) логистической системы.Оценка оптимальности функционирования логистическойсистемы. Основныеэтапы контроля логистических операций. 3. Изучить должностную инструкцию логиста Провести анализ функциональных обязанностей логиста. Совместно с логистом организации рас- смотреть структуру логистической системы, образованную функциональными областями, принципами работы каждой структуры 4.Ознакомиться с организацией проведения логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия. Составить схему логистической структуры 5. Ознакомиться с Правовым регулирование перевозок 6. Изучение видов планирования и организацию логистических процессов на предприятии, их взаимосвязь. Основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации. Принципы управления логистическими процессами.Принятие участие в планировании и организации логистических процессов на предприятии. Составить схему логистической цепи на предприятии. Расчет и анализ логистических процессов в организации	управления и логистических отделов, с должностными инструкциями	
			Тема 1.3 Схема логистической структуры на предприятии)	18
			Тема 1.4 Ознакомитьс я с графиком документооборота при организации доставки груза	18
			Тема 1.5 Планирование и организация логистических процессов.	18
			Тема 1.6 Особенности логистической системы	18
			Тема 1.7 Оценка эффективности и контроль логистических систем	24
			Дифференцированный зачет	6

		7. Изучение показателей работы логистической системы предприятия. Факторы влияющие на разработку логистической стратегии предприятия.Определениепоказателей эффективности функционирования элементов логистической системы. Проведение анализа показателей работы элементов логистической системы. Принятие участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической системы. Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. Расчеты основных параметров логистической системы. Проведение оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения логистической системы. Выявление уязвимых мест в работе логистической системы и ее отдельных элементов. Расчёт показателей эффективности функционирования логистических систем. Анализ показателей работы логистических систем. Принятие участие в разработке контрольных мероприятиях на различных стадиях логистических процессов. Принятие участия в разработке мероприятий по совершенствованию работы логистической системы.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	144
ПП 05.01 ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				x

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1 Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик	1. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы. 2.Оформление договоров с контрагентами, контроль их выполнения в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству и количеству. Предъявление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств. Подготовка ответов на претензии покупателей. Участие в закупке и реализации товаров. 3.Анализ ассортиментной политики торговой организации. Выявление потребностей в товаре. 4.Участие в работе с поставщиками и потребителями.распознавание товаров по ассортименнтной принадлежности. Формирование торового ассортимента по аназизам . потребности в товарах. 5.Участие в отгрузки и приемки товарно-материальных ценностей. Участие в перемещении, погрузке и выгрузке ТМЦ. Участие в складировнаии ТМЦ в соответствии с требованиями нормативной документации. Выявление не соответствующей продукции. Маркировка ТМЦ в соответствии с нормативными требованиями. 6. Учет и контроль остатков ТМЦ. Прием, хранение, отпуск и размещение ТМЦ. Обеспечение товародвижения в складах.. Идентификация ,	Вводное занятие	6
			Тема 1.1 организация работы с документами	24
			Тема 1.2 управление ассортиментом товара	24
			Тема 1.3 организация складской работы	24
			Тема 1.4 управление складом как элементом логистической системы	24
			Тема 1.5 складские технологические процессы	24
			Тема 1.6 организация труда на складе	24
			Тема 1.7 инвентаризация товарно-материальных ценностей на складе	24
			Дифференцированный зачет	6

		регистрация и изоляция не соответствующей продукции. Изучение Положения о складе и должностной инструкции кладовщика. - Особенности организации труда рабочих и специалистов складского хозяйства. - Мотивация эффективной деятельности работников склада. - Охрана труда при работе на складе. 7.Эксплуатация основных видов технологического и складского оборудования. 8.Участие в проведении инвентаризации. Документальное оформление результатов инвентаризации. - Работа с первичной учетной складской документацией. - Работа с товарно-сопроводительной складской документацией		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	180
ПП 06.01 ПМ 06 Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики				x
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Раздел	1. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы. 2- изучить структуру справочников систем электронного документооборота - принять участие в формировании шаблонов; - изготовить альбом электронных документов - Обработка внутренних документов в системе. 3. -разработка документов (приказы по ОД, АХД, акты, протоколы, докладные и служебные записки);	Тема 1.1 Ознакомление с организацией и ее организационно-правовой формой	6
			Тема 1.2 Использовать методы и инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональ	6

		-изучит согласование документов в системе; - изучить виды электронных подписей. -принять участие в регистрации и отправки документов; 4. - изучить принципы отчетности в системе документооборота; - Ознакомиться с методами контроля применяемые на предприятии в системе документооборота; - способ уничтожения документогв; 5 принять участие в учете складских операции в система 1С; - Принять участие в приемке и размещении товара на складе; -принять участие в операциях отбора и отгрузки товара; - принять участие в проведении инвентаризации; - изучить оценку подходов к решению вопроса совместной работы в логистической цепи	ных областях логистики	
			Тема 1.3 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок	6
			1.4 Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок	6
			Тема 1.5 Использовать инструменты электронного маркетинга (интернет-маркетинг) в логистики	6
			Дифференцированный зачет	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 03.01. ПМ 03. Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании		108
Раздел 1. Транспортная логистика		
Введение	**Содержание**	6
	Виды документов применяемых в транспортном процессе Нормативная документация на транспорте	
	Содержание	6

Тема 1.1 Порядок обработки заявки и заключения договора на перевозку груза	Обработка заявки на перевозку груза. Определение оптимального варианта доставки груза. Составление договора на перевозку груза	
Тема 1.2 Порядок расчета стоимости услуг и заполнения транспортной документации	**Содержание**	12
	Расчет необходимого количества транспортных средств. Расчет транспортных расходов логистической системы. Заполнение товарнотранспортной накладной и путевого листа	
Тема 1.3 Порядок подведения итогов перевозки груза	**Содержание**	12
	6. Порядок обработки претензии. Составление актов о выполненной работе. Составление ответа клиенту.	
Тема 1.4 Планирование и организацияпроцесса перевозки грузов	**Содержание**	12
	Рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводить оптимизацию транспортных расходов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		48
Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания		
Тема 2.1. Оценка качества логистического обслуживания	**Содержание**	12
	Расчет эффективности транспортной деятельности. Разработка статистики отзывов о транспортной деятельности. Подготовка отчета руководителю.	
Тема 2.2 Участия в анализе элементов логистического сервиса	**Содержание**	12
	Методы оценки качества логистического сервиса; - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания	
Тема 2.3 Оценка качества логистического сервиса	**Содержание**	12
	методы оценки качества логистического сервиса; - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания	
Тема 2.4 Выполнение работ на предприятии	**Содержание**	18
	Составление схемы логистической структуры на предприятии. – ознакомление с графиком документооборота при организации доставки груза. – изучение нормативно-инструктивного материала по организации транспортной деятельности. – проверка транспортной документации при перевозке грузов. – обработка	

	транспортной документации при перевозке грузов. – заполнение транспортных документов при перевозке грузов. – составление транспортного маршрута.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 04.01. ПМ 04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций		36
Раздел 1 Основы планирования логистических процессов		
Тема 1.1. Назначение логистической системы	**Содержание**	6
	Изучение логистической системы. Виды, схемы, отдельные элементы потребностей 6 логистической системы. Ознакомление с методикой оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем	
Тема 1.2 Управление логистическими рисками в работе логистической системы	**Содержание**	6
	Изучение специфики контрактных предложений на рынке страхования, позволяющиеуправлять рисками в цепях поставок. Оценка возможных финансовых рисков в работе логистической системы. Определение финансовых рисков, расчет эффективности инвестиционных проектов.	
Тема 1.3 Управление логистической системой организации	**Содержание**	6
	Изучение и составление схемы управления логистической системойорганизации.Выявление уязвимых мест в работе логистической системы, координация системы управления. Оценка эффективности управления логистической системой.	
Тема 1.4 Эффективность логистической системой	**Содержание**	6
	Изучение методологии расчетов и примерыоценкиэффективности производства, распределения, складирования и транспортировки. Использование сравнительной оценки эффективности возможных сценариев построения логистической системы. Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов.Расчет показателей эффективности работы функционирования логистической системы организации. Оценка эффективности и координации логистических операций и процессов.	
Тема 1.5 Рентабельность и логистической системы	**Содержание**	6
	Изучение критериев и методов оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Расчет показателей рентабельности сбытовой деятельности, оценка эффективности сбыта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

ПП 04.01. ПМ 04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций		144
Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем		
Вводное занятие	**Содержание**	6
	Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы.	
Тема 1.1. Оптимальность функционирования логистической системы	**Содержание**	18
	Изучение содержания и условий оптимизации логистических систем. Локальные и глобальные критерии оптимизации. Автоматизация как способ оптимизации. Определение критериев оптимизации функционирования подразделения (участка) логистической системы. Оценка оптимальности функционирования логистической системы. Основные этапы контроля логистических операций.	
Тема 1.2 Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями	**Содержание**	18
	Изучить должностную инструкцию логиста Провести анализ функциональных обязанностей логиста. Совместно с логистом организации рассмотреть структуру логистической системы, образованную функциональными областями, принципами работы каждой структуры	
Тема 1.3 Схема логистической структуры на предприятии)	**Содержание**	18
	Ознакомиться с организацией проведения логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия. Составить схему логистической структуры. Ознакомиться с Правовым регулирование перевозок	
Тема 1.4 Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза	**Содержание**	18
	Изучение видов планирования и организацию логистических процессов на предприятии, их взаимосвязь. Основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации. Принципы управления логистическими процессами. Принятие участие в планировании и организации логистических процессов на предприятии. Составить схему логистической цепи на предприятии.	
Тема 1.5 Планирование и организация логистических процессов.	**Содержание**	18
	Расчет и анализ логистических процессов в организации	

	Изучение показателей работы логистической системы предприятия. Факторывлияющие на разработку логистической стратегии предприятия.Определениепоказателей эффективности функционирования элементов логистической системы. Проведение анализа показателей работы элементов логистической системы. Принятие участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической системы.	
Тема 1.6 Особенности логистической системы	**Содержание**	18
	Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. Расчеты основных параметров логистической системы. Проведение оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения логистической системы.	
Тема 1.7 Оценка эффективности и контроль логистических систем	**Содержание**	24
	Выявление уязвимых мест в работе логистической системы и ее отдельных элементов. Расчёт показателей эффективности функционирования логистических систем. Анализ показателей работы логистических систем. Принятие участие в разработке контрольных мероприятиях на различных стадиях логистических процессов. Принятие участия в разработке мероприятий по совершенствованию работы логистической системы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 05.01 ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		180
Раздел 1. Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик		
Вводное занятие	**Содержание**	6
	Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы.	
Тема 1.1 Организация работы с документами	**Содержание**	24
	Оформление договоров с контрагентами, контроль их выполнения в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству и количеству. Предъявление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств. Подготовка ответов на претензии	

	покупателей. Участие в закупке и реализации товаров.	
Тема 1.2 Управление ассортиментом товара	**Содержание**	24
	Анализ ассортиментной политики торговой организации. Выявление потребностей в товаре. Участие в работе с поставщиками и потребителями. Распознавание товаров по ассортименнтной принадлежности. Формирование торового ассортимента по анализам потребности в товарах.	
Тема 1.3 Организация складской работы	**Содержание**	24
	Участие в отгрузки и приемки товарно-материальных ценностей. Участие в перемещении, погрузке и выгрузке ТМЦ. Участие в складировнаии ТМЦ в соответствии с требованиями нормативной документации. Выявление не соответствующей продукции. Маркировка ТМЦ в соответствии с нормативными требованиями.	
Тема 1.4 Управление складом как элементом логистической системы	**Содержание**	24
	Учет и контроль остатков ТМЦ. Прием, хранение, отпуск и размещение ТМЦ. Обеспечение товародвижения в складах.. Идентификация , регистрация и изоляция не соответствующей продукции.	
Тема 1.5 Складские технологические процессы	**Содержание**	24
	Маркировка ТМЦ в соответствии с нормативными требованиями. Эксплуатация основных видов технологического и складского оборудования	
Тема 1.6 Организация труда на складе	**Содержание**	24
	Изучение Положения о складе и должностной инструкции кладовщика. Особенности организации труда рабочих и специалистов складского хозяйства. Мотивация эффективной деятельности работников склада. Охрана труда при работе на складе.	
Тема 1.7 Инвентаризация товарно-материальных ценностей на складе	**Содержание**	24
	Участие в проведении инвентаризации. Документальное оформление результатов инвентаризации. Работа с первичной учетной складской документацией. Работа с товарно-сопроводительной складской документацией	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 06.01 ПМ 06 Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики		36

Тема 1.1 Ознакомление с организацией и ее организационно-правовой формой	**Содержание**	6
	Общая характеристика объекта учебной практики: полное наименование предприятия (организации); организационная структура (органы управления, структурные подразделения); цели и виды деятельности; режим работы.	
Тема 1.2 Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики	**Содержание**	6
	Изучение структуры справочников систем электронного документооборота: - принять участие в формировании шаблонов; - изготовить альбом электронных документов - Обработка внутренних документов в системе	
Тема 1.3 Владение методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок	**Содержание**	6
	Разработка документов (приказы по ОД, АХД, акты, протоколы, докладные и служебные записки); -изучение согласования документов в системе; - изучение виды электронных подписей. - участие в регистрации и отправки документов;	
Тема 1.4 Применение цифровых технологий в логистике и управлении цепями поставок	**Содержание**	6
	Изучение принципов отчетности в системе документооборота; - Знакомство с методами контроля применяемые на предприятии в системе документооборота; - способ уничтожения документов;	
Тема 1.5 Использование инструментов электронного маркетинга (интернет-маркетинг) в логистике	**Содержание**	6
	Участие в учете складских операции в система 1С; - участие в приемке и размещении товара на складе; - участие в операциях отбора и отгрузки товара; - участие в проведении инвентаризации; - оценка подходов к решению вопроса совместной работы в логистической цепи	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архипов, А. Е. Логистическое администрирование транспортных потоков : учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0873-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194789
2. Багинова, В. В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем : учебнометодическое пособие / В. В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175902
3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543
4. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889
5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486- 0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993 92
6. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497- 0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851
7. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333
8. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. —

Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

9. Логистика: модели и методы : учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 272 с.
10. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001
11. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999
12. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с.
13. Рупосов, В. Л. Производственная логистика : учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинф»

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.1	- расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке; - осуществление оптимизации транспортных расходов; - применение методов маркетинговых исследований; - определение экономических параметров логистического сервиса; рименение методов оценки качества логистического сервиса; - определение параметров качества логистического сервиса	оценка выполнения контрольных тестирования, домашнего задания; оценка выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка отчета по производственной практике
ПП 04.01 ПП 04.02	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике

		контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	
ПП 05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	емонстрация знаний сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов емонстрация знаний методологии оценки качества товарно-материальных ценностей; – знать порядок учета и правильность оформления на складе хранящихся материальных ценностей; выполнение оценки качества товарно материальных ценностей. знать порядок документационного учета и правильность оформления хранящихся на складе материальных ценностей; осуществлять ведение отчетной документации по движению товарно-материальных ценностей на уровне склада.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике
ПП 06.01	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Студент применяет специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов. Составляет и ведет картотеку складского учета материальных ресурсов; анализирует данные складского учета материальных ресурсов; составляет и оформляет аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках,	Устный опрос, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике.

		находящихся без движения; составляет и оформляет материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов. Обрабатывает логистические документы в программе «1С: Документоборот 8	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 Русский язык……....
ОУП.02 Литература……
ОУП.03 История……..……
ОУП.04 Обществознание……
ОУП.05 География……...……
ОУП.06 Иностранный язык...……
ОУП.07 Математика……
ОУП.08 Информатика….……
ОУП.09 Физическая культура...……
ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины……
ОУП.11 Физика……..……
ОУП.12 Химия……..……
ОУП.13 Биология…….....
ДУПКВ.01 Родная литература……...
ДУПКВ.02 Введение в специальность……..

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России…….……....
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ……..……
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности …….……
СГ.04 Физическая культура……..……
СГ.05 Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства ….……
СГ.06 Экологические основы природопользования...……...……
СГ.07 Психология в профессиональной деятельности ……

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОПЦ.01 Моделирование логистических систем …….……....
ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов ..…..……
ОПЦ.03 Экономика организации ……..……
ОПЦ.04 Статистика……..……
ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления ……..……
ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит...……..……
ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций ……
ОПЦ.08 Основы логистической деятельности……
ОПЦ.09 Налоги и налогообложение…….
ОПЦ.10 Менеджмент……
ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности……..
ОПЦ.12 Клиентоориентированные технологии…….
ОПЦ.13 Охрана труда……..
ОПЦ.14 Гражданское право……

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.01 Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях для реализации образовательной программы по специальности 32.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина ОУП.01 Русский язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

В результате изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык студент должен сформировать следующие результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР1 гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

ЛР2 патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,

– ответственность за его судьбу;

ЛР3 духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР4 эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ЛР5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР6 трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

– способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР7 экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР8 ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МРП Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 01 Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МР 02 Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 03 Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 04 Общие

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 05 Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 06 Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 07 Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

МР 08 Эмоциональный интеллект предполагает

- сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР 09 Приняте себя и других людей

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

ПРб 01

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии;

- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

- об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей;

- сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 02

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

- совершенствование умений выступать публично;

- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;

ПРб 03

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

- совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;

- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

ПРб 04

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;

- совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 05

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тектсы разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 06

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;

- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

- сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;

ПРб 07

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы;

- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 08

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

- совершенствование умений определять изобразительновыразительные средства языка в тексте;

ПРб 09

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии **общих компетенций** и **профессиональных компетенций**. Между образовательными результатами освоения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР6, ЛР8	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР06
	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР6, ЛР8	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9

2. Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Культура речи

Тема 1.1 Язык и речь. Культура речи. Система языка.

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.

Тема 1.2 ***Практическое занятие*****. Основные виды словарей (обзор).**

Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Профессионально-ориентированное содержание

Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Тема 2.2 ***Практическое занятие*****. Основные нормы современного литературного произношения**: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 3 Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Тема 3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Тема 3.2 ***Практическое занятие*****. Основные лексические нормы современного русского литературного языка**. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 3.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Тема 3.4 ***Практическое занятие*****. Фразеология русского языка** (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 5.2 ***Практическое занятие***. **Основные нормы употребления имён существительных**: форм рода, числа, падежа.

Тема 5.3 ***Практическое занятие***. **Основные нормы употребления имён прилагательных**: форм степеней сравнения, краткой формы. Выполнить упражнения

Тема 5.4 ***Практическое занятие***. **Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.**

Тема 5.5 ***Практическое занятие***. **Основные нормы употребления местоимений**: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Тема 5.6 ***Практическое занятие***. **Основные нормы употребления глаголов**: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -*ну*-, форм повелительного наклонения.

Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Тема 6.2 ***Практическое занятия***. **Орфографические правила.** Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы – и* после приставок.

Тема 6.3 ***Практическое занятия***. **Орфографические правила** Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*.

Тема 6.4 ***Практическое занятия***. **Орфографические правила** Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 7. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Тема 7.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Тема 8.2 ***Практическое занятие*** **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса**. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Стилистический анализ текстов.

Тема 8.3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество*, *ряд*, *большинство*, *меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в

своём составе числительные *два*, *три*, *четыре* или числительное, оканчивающееся на *два*, *три*, *четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать*, *озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Тема 8.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Тема 8.5 ***Практическое занятие***. **Основные нормы употребления однородных членов предложения.**

Тема 8.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Тема 8.7 ***Практическое занятие***. **Основные нормы построения сложных предложений.**

Практическое занятие. Контрольная работа.

Раздел 9. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Тема 9.2 ***Практическое занятие***. **Правила постановки знаков препинания в простом предложении**. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Тема 9.3 ***Практическое занятие***. **Правила постановки знаков препинания в простом предложении**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 9.4 Знаки препинания в сложном предложении. Основные нормы построения сложных предложений

Тема 9.5 ***Практическое занятие***. **Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**.

Тема 9.6 ***Практическое занятие***. **Знаки препинания при передаче чужой речи**.

Практическое занятие. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»

Профессионально-ориентированное содержание

Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи

Тема 10.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Тема 11.2 ***Практическое занятие***. **Разговорная речь, сферы её использования, назначение.** Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Тема 10.3 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Профессионально-ориентированное содержание

Работа с текстами профессиональной направленности. Проведение стилистического анализа.

Тема 10.4 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-

делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Профессионально-ориентированное содержание

Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности.

Тема 10.5 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Тема 10.6 ***Практическое занятие***. **Основные жанры публицистического стиля**: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Тема 10.7 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. Тематический план учебного предмета ОУП.01 Русский язык

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи		**2**	**1**		**1**				ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1	Язык и речь. Культура речи. Система языка.	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, К1
Тема 1.2	*Основные виды словарей. Словарный диктант. Определение значения слов из разных видов словарей*	1			1				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**8**	**3**		**3**				ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР6, ЛР8 ЛР4
Тема 2.2	*Основные нормы современного литературного произношения.*	1			1				
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы									
Тема 3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР4
Тема 3.2	*Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тестирование*	1			1				
Тема 3.3	Функционально-стилистическая окраска слова.	2	1						
Тема 3.4	*Фразеология русского языка.*	2			1				
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	**2**						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	2						ЛР4, ЛР8
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		**6**	**1**		**1**				ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1	Морфология как раздел лингвистики	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
Тема 5.2	*Основные нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов*	1			1				
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		**4**	**1**		**3**				ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1	Орфография как раздел лингвистики	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 6.2	*Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.*	1			1				ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР4
Тема 6.3	*Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни.*	1			1				
Тема 6.4	*Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Тест*	1			1				
Раздел 7. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**1**	**1**						ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1	Текст, его основные признаки. Текущая аттестация (1 семестр)	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР4
Итого за **1** семестр максимальная нагрузка 17 часов: 9 часов теоретического обучения, 8 часов практических занятий									

Раздел 8. Язык и речь. Культура речи **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**		**16**	**8**		**8**				ОК 04, ОК 05, ОК 09
8.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	2						ЛР4, ЛР8
8.2	*Изобразительно выразительные средства синтаксиса. Тестовые задания*	2			2				
8.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	2						
8.4	Основные нормы управления	2	2						
8.5	*Основные нормы употребления однородных членов Предложения.*	2			2				
8.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	2						
8.7	*Основные нормы построения сложных предложений.*	2			2				
8.8	*Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.*	2			2				
Раздел 9. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**16**	**6**		**10**				ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
9.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	2						

9.2	*Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Тренинг.*	2			2				
9.3	***Знаки препинания в предложениях*** *с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.*	2			2				
9.4	Сложное предложение Основные нормы построения сложных предложений	2	2						
9.5	*Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составить предложения по схемам.*	4	2		2				
9.6	*Знаки препинания при передаче чужой речи.*	2			2				
9.7	*Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»*	2			2				
Профессионально-ориентированное содержание **Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи**		**13**	**9**		**4**				ОК 04, ОК 05, ОК 09
10.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
10.2	*Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Задания*	2			2				
10.3	Научный стиль, сфера его использования, назначение	2	2						
10.4	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Задания	2	2						
10.5	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.	2	2						
10.6	*Основные жанры публицистического стиля.*	2			2				
10.7	Язык художественной литературы.	1	1						
	Консультации						**2**		
	Экзамен	**6**							
Итого за 2 семестр максимальная нагрузка 53 часа: 23 часа теоретического обучения, 22 часа практических занятий. Промежуточная аттестация (экзамен 6 часов)									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.01 Русский язык

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– 25 посадочных мест для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник: Русский язык: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/Е. С. Антонова, Т. М. Воителеа. – 7-е изд – Издательский цент «Академи», 2022.

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 389 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

Дополнительные:

1. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Глазунова; ил. В.А. Березина. – 2-е. изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: http://www.book.ru

2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2019. – 253 с. – СПО – Режим доступа: http://www.book.ru

3. ЭБС «Юрайт»: Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452346

4. ЭБС «Znanium»: Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452

5. ЭБС «Znanium»: Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1099264
6. ЭБС «Znanium»: Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1099229
7. ЭБС «Znanium»: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 267 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0646-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1045084
8. ЭБС «Znanium»:Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ИД ФОРУМ, 2009. – 144 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0392-6. – Текст: электронный. – URL:https://znanium.com/catalog/product/162848

Журналы

1. **«Русский язык в школе» https://www.riash.ru**
2. «Мир русского слова» http://mirs.ropryal.ru/
3. «Русистика» https://open-resource.ru/journals/2-rus/80864-rusistika/
4. «Методика преподавания языка и литературы» https://scipress.ru/fam/
5. «Русская словесность» https://libamur.ru/new/10999.html
6. «Проблемы современного образования» http://www.pmedu.ru/index.php/ru/zhurnaly-2013-g/vypusk-1

Каталог образовательных Интернет–ресурсов:

1. http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 – русские словари: словари, дежурный лингвист (возможность задавать вопросы на лингвистические темы), электронные книги по грамматике и лексикографии, библиографические указатели.
2. http://www.distance.msu.ru/2010/01/blog-post.html - Сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
3. http://www.gramma.ru – «Грамма» – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.
4. http://etymolog.ruslang.ru– этимология и история слов русского языка.
5. http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/index.htm - основы культуры речи и риторика.
6. http://www.stilistika.by.ru/index.shtm- стилистика
7. http://russkiyjazik.ru – русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшего школьного возраста.

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования с учетом ФГОС СПО, профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р2, Р4, Р7, Р11, Р12	
	Р3 Р5 Р6 Р11	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты
	Р3 Р4 Р7 Р8 Р9	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
	Р2 Р3 Р9 Р10 Р11 Р12	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
	Р1, Р3, Р8, Р10 Р11, Р12	Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.02 Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях для реализации образовательной программы по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Учебный предмет ОУП.02 Литература входит в общеобразовательный цикл и реализуется на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина ОУП. 02 Литература включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.02 Литература

В результате изучения учебного предмета ОУП. 02 Литература студент должен сформировать следующие планируемые результаты на уровне среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

ЛР 4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

ЛР 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

ЛР 6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

ЛР 8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, Федеральная рабочая программа у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков,

включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

МРП 2. Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МРП 3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

МРК. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МРР 1. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МРР 2. Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

МРС. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

ПР 1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ОУП. 02 «Литература» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8 МРП 3	ПР01 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; ПР02- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР04 - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР05- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 2 МРП 3	ПР09 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): -конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; -традиция и новаторство; -авторский замысел и его воплощение; -художественное время и пространство; -миф и литература; историзм, народность; -историко-литературный процесс; -литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,

		футуризм), постмодернизм; -литературные жанры; -трагическое и комическое; -психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; -виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; -«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; -взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; -художественный перевод; литературная критика; ПР13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 3, ЛР 4 МРП 1, МРР 2	ПР03- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР06- способность выявлять в произведении художественной литературы образы и темы, проблемы и идеи и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; ПР08- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 3 МРР 3	ПР02 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; ПР08 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 МРП 1	ПР08 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР09 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; ПР11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1, ЛР 3	ПР03 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР05 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 7 МРП 1	ПР14- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

		сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР05 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. Содержание учебного предмета ОУП 02 Литература

Раздел 1. Классики русской литературы первой половины XIX века

Тема 1.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина

Содержание учебного материала. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.

Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ

Содержание учебного материала. Публичные выступления студентов с презентациями на предложенные микротемы, такие как: Первые поэтические произведения А.С. Пушкина, История создания поэмы «Евгений Онегин», Лирика А.С. Пушкнна, Патриотические произведения А.С. Пушкина и др.

Тема 1.3. Жизненный и творческий путь М. Ю. Лермонтова

Содержание учебного материала. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» , «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. - 16 Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

Тема 1.4. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Содержание учебного материала. Тема одиночества как одна из ключевых тем в лирике М.Ю. Лермонтова. Истоки мотива. Многослойное значение темы: личные переживания и философские и социальные аспекты. Одиночество как способ осмысления жизни, социального положения и личной судьбы. Лирические произведения М.Ю. Лермонтова через раннюю лирику и зрелое творчество

Тема 1.5. Н. В. Гоголь. Жизненный путь и творческая биография.

Содержание учебного материала. Начало творческого пути. Путь Гоголя, как самостоятельного литератора. Жизнь в Петербурге: первые произведения и первый опыт издания. Анализ «Петербургских повестей». Загадка смерти Н. В. Гоголя

Тема 1.6. Чтение и анализ «Петербуржские повести».

Содержание учебного материала. «Петербургские повести» Н. В. Гоголя в виде сборника из пяти повестей: «Невский проспект», «Нос», «Портрет», «Записки сумасшедшего» и «Шинель». Основная тема сборника: обманчивость внешнего блеска столичной жизни, её мнимого великолепия. Петербург как символ бездушной бюрократии, социальной несправедливости и утраты человеческого достоинства.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Анализ критических статей Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева по пьесе «Гроза»)

Содержание учебного материала. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе

Сравнительный анализ критических статей Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» и Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы», в которых анализируется образ Катерины Кабановой из пьесы А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2. А. И. Гончаров. Биография и творчество. Предыстория создания Романа «Обломов».

Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Отражение смены эпох в обществе и нравах. Тема России в романах Гончарова

Содержание учебного материала. А. И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас

Практическое значение: умение работать с избранными эпизодами из романа (анализировать и обсуждать).

Тема 2.3. И.С. Тургеннв. Биография и творчество. Новый герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Содержание учебного материала. Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети» (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.

Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети». (чтение, обсуждение). Чтение и осуждение основной морали сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор учащихся).

Тема 2.4. Биография и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина и главные герои его сатирических произведений

Содержание учебного материала. Краткая биография и творчество Михаила Евграфовича Салтыков-Щедрина (1826–1889 гг.). М. Е. Салтыков-Щедрин как русский писатель-реалист, критик, автор острых сатирических произведений, известный под псевдонимом Николай. Отражение темы морали и нравственности в обществе того времени в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Разнообразие в творчестве Салтыкова-Щедрина через произведения: антимонархический роман «История одного города», антимонархический роман «Господа Головлёвы», предсказательные «Благонамеренные речи», «Убежище Монрепо», сатирические сказки «Премудрый пескарь», «Карась-идеалист»

Тема 2.5. Биография и творчество Ф.М. Достоевского

Содержание учебного материала. Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881) как писатель, мыслитель, философ, эссеист и публицист. Детство и юность, учеба и формирование мировоззрения, начало писательской карьеры, арест, каторга и ссылка, зрелое твоочество.

Темы веры и атеизма, борьбы добра и зла, греха и свободы, смысла жизни, глубокие размышления на тяжелые моральные, философские и психологические темы в произведениях Ф.М. Достоевского. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на русскую и мировую литературу, философию и психологию.

Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Содержание учебного материала. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание». Сведения из жизни писателя. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.

Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа.

Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде презентации/ видеороликов /постеров/коллажей/подкастов или в другом, оговоренном преподавателем формате; работа с информационными ресурсами.

Профессионально-ориентированное содержание: *Свобода выбора и ответственность: как в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» нарушаются права и свободы граждан.*

Тема 2.7. Биография и творчество Л.Н. Толстого.

Содержание учебного материала. Лев Николаевич Толстой (1828–1910) как русский писатель, публицист, мыслитель, основатель религиозно-этического учения. Начало творческого пути. Детство, юность и обучение Льва Толстого, увлечения. Произведения периода военной службы, расцвет творчества, личная жизнь и смерть. Повести «Детство», «Отрочество» и «Юность». Внутренний мир героев, отражение важнейших социальных проблем общества в романах «Анна Каренина» и «Война и мир».

Историческое значение жизни и творчества Л.Н. Толстого.

Тема 2.8. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого

Содержание учебного материала. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры

Практическое занятие: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романаэпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.

Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Содержание учебного материала. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.

Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А. А. Фет

Содержание учебного материала. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.

Тема 2.11. Биография и творчество А.П. Чехова

Содержание учебного материала. Антон Павлович Чехов (1860 -1904 гг) как русский писатель, прозаик, драматург, публицист, врач, общественный деятель в сфере благотворительности. Начало творчества: журнал «Стрекоза» и рассказ «Письмо учёному соседу». Разнообразие в творчестве А.П. Чехова: от коротких юмористических рассказов, фельетонов до серьёзных рассказов и повестей, пьес на примере повестей «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Палата №6», «Дом с мезонином», пьес «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», «Вишнёвый сад». Особенности стиля: лаконичность, глубина и новаторство.

Тема 2.12. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Содержание учебного материала. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова

Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей

Практическое задание: Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».

Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Содержание учебного материала. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.

Тема 3.2. Биография и творчество А.И. Куприна

Содержание учебного материала. Александр Иванович Куприн (1870–1938) как реалист, эстет, талантливый мастер художественного слова. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества

Тема 3.3. Биография и творчество Н.С. Лескова

Содержание учебного материала. Н. С. Лесков (1831-1895) – одно из ярких и самобытных явлений в русской литературе XIX века Творческий путь Н.С.Лескова. Творческая манера Н. С. Лескова как необычайное, неповторимое и самобытное явление. Язык, неожиданный и странный суть отличия Н.С. Лескова от других художников XIX века. Противоречия времени, его мятежный дух и неутомимость в поисках истины в произведениях Н. С. Лескова. Особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».

Тема 3.4. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна и Н. С. Лескова

Содержание учебного материала: Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)

Николай Семенович Лесков (1831-1895). Сведения из биографии. Знакомство с произведениями «Очарованный странник», «Левша». Какова авторская позиция к образам лесковских «праведников».

Тема 3.5. Биография и творчество М.А. Горького

Содержание учебного материала. Максим Горький (1868-1936) как русский советский писатель, классик русской литературы, поэт, прозаик, драматург, журналист, общественный деятель и публицист. автор произведений в революционном духе, лично близкий к социал-демократам и находившийся в оппозиции к царскому правительству. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Значение творчества М.Горького для современного читателя.

Тема 3.6. Герои М. А.Горького в поисках смысла жизни

Содержание учебного материала. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».

Тема 3.7. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Содержание учебного материала: От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность

слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре

Тема 3.8. А. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика Блока.

Содержание учебного материала. Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.

Тема 3.9. Жизненный путь и творчество В.В. Маяковского

Содержание учебного материала. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре

Тема 3.10. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского

Содержание учебного материала. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»

Тема 3.11. Жизненный путь и творчество С.А. Есенина

Содержание учебного материала. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) как русский и советский поэт, писатель. Одна из крупнейших личностей Серебряного века. Представитель новокрестьянской поэзии и лирики, а в более позднем периоде творчества — имажинизма

(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.

Тема 3.12. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина

Содержание учебного материала. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)».

Умения и навыки. Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выборуУмение работать с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.

Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой, вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

*Содержание учебного материала***.** Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.

Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке

Тема 4.2. Особенности творчества Б. Пастернака, О. Мандельштама, Н. Гумелева

*Содержание учебного материала***:** Сведения из биографии писателей. Сложные духовные поиски литературы XX века через осознание индивидуальности. Отражение трагедии эпохи 30-х – 40-х годов в поэзии и прозе. Интерпретация стихотворений «NotreDame» и «Ленинград». История создания романа «Доктор Живаго».

Тема 4.3. Михаил Шолохов. Донские рассказы

*Содержание учебного материала***:** Биография и творчество М. А. Шолохов (1905 – 1984). Цикл рассказов Михаила Шолохова, написанный в первой половине — середине 1920-х годов. Главная тема этих произведений — гражданская война на Дону. Впервые сборник «Донские рассказы» был опубликован в конце 1925 года в издательстве «Новая Москва», в серии «Библиотека рабоче-крестьянской молодёжи», количество — 5000 экземпляров, имеет две даты выхода: 1925 - на обложке, 1926 - на титуле

Практические занятия: чтение и обсуждение рассказов: «Родинка», «Алешкино сердце», «Жеребенок», «Червоточина», «Чужая кровь», «Нахаленок», «Смертный враг», «Лазоревая степь».

Тема 4.4. Особенности творчества М. А. Булгаков и А. П. Платонова *Содержание учебного материала***.** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)

Основные мотивы романа «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.

Система образов романа «Белая гвардия». Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора.

Андрей Платонович Платонов (1899-1951) – как главный новатор в советской литературе.

Практическое задание. Основные мотивы и сатира в романе (на выбор преподавателя: «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце, «Роковые яйца»…. В чем состоит новаторство А. П. Платонова (на примере произведений «Чевенгур», «Котлован»).

Раздел 5. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе

Содержание учебного материала. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: А. Т. Твардовский, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью».

Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.

Тема 5.2. Биография и творчество А. А. Фадеева. Анализ произведения «Молодая гвардия»

Содержание учебного материала. Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Анализ произведения: проблеме выбора - самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика героев. История создания романа «Молодая гвардия»

Тема 5.3. Тоталитарная тема в литературе второй XX века (на примере творчества А. И. Солженицина)

Содержание учебного материала. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)

Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.

Практическое задание. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.

Тема 5.4. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (на примере творчества В. Г. Распутина)

Содержание учебного материала. В. Г. Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.

Тема 5.5. В. М. Шукшин. Биография и творчество писателя

Содержание учебного материала: Детство и юность Шукшина. Служба на Флоте: последствия. Поступление во ВГИК. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Неоднозначность событий в произведении «Калина Красная». Образ главного героя.

Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.

Тема 5.6. Связь творчества писателей 50-х – 80-х годов XX века с народом *Содержание учебного материала*: Изображение в произведениях образов сельчан, горожан. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повестях. Позиции авторов).

Раздел 6. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 6.1. И. А. Бродский. Биография и творчество поэта

Содержание учебного материала. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) - поэт, эссеист, переводчик. Темы и стиль поэта стали поводом для разногласий с государством: его травили в прессе, осудили и отправили в ссылку за тунеядство, не публиковали произведения.

Внутренняя свобода и антисистемность поэта помогли ему создать совершенно новый способ говорить о ключевых проблемах человеческого существования.

Тема 6.2. Проблемно-тематический диапазон поэзии И. А. Бродского *Практическое задание*. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Сонет как стихотворная форма. Реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, рифмовка. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя).

Доказать справедливость утверждения о насыщенности поэзии цитатами, аллюзиями и ссылками на великих предшественников на примере стихотворений И. Бродского.

Тема 6.3. Д. С. Самойлов - поэт, влюбленный в жизнь.

Содержание учебного материала. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)

«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем:

война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.

Тема 6.4. Драматургия: традиции и новаторство А. В. Вампилова

*Содержание учебного материала***.** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.

Тема 6.5. Влияние общественности на поэзию поэтов-шестидесятников

Содержание учебного материала. Творчество и жизнь поэтов-шестидесятников. Представители. Особенности творчества. Влияние творчества шестидесятников на общественное мнение. «Громкая» и «тихая» лирика; Поэты-авангардисты, Авторская песня, Краткая характеристика творчества Р. Рождественского, Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной

Раздел 7. Зарубежная литература XX века

Тема 7.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы

Содержание учебного материала. Биография и творчество Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд», Э. М. Ремарк, Франц Кафка, Г. Флобер (на выбор преподавателя).

Тема 7.2. Рассказы-предупреждения. Ответственность настоящего перед будущим. Профессионально-ориентированное занятие.

Содержание учебного материала. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека). Сочетание сказки и фантастики. Пример: Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди и др. (на выбор преподавателя).

Раздел 8. Художественный мир литературы народов России

Тема 8.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

*Содержание учебного материала***.** Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.

Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева

Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Тема 9.1. Социокультурная ситуация 1980-2000х гг. Особенности литературного процесса на современном этапе.

Содержание учебного материала. Хронологические рамки: от 80г.г 20 в. – по настоящее время.

Общественно-политические и экономические перемены, начавшиеся в 1985 году, привели к переоценке ценностей, в т.ч. в литературе. В «толстых» журналах стали публиковаться произведения советских писателей, созданные в 70е г. г и ранее, но не опубликованные в свое время по идеологическим соображениям. В свет вышли р-ны Анатолия Рыбакова «Дети Арбата», Александра Бека «Новое назначение», Владимира Дудинцева «Белые одежды», Василия Гроссмана «Жизнь и судьба». Широко публикуются рассказы Варлама Шаламова, проза Юрия Домбровского «Факультет ненужных вещей», «Хранитель древностей».

Аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980-2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста (профиль по направлению).

Тема 9.2. Творчество А. Н. Рыбакова (на примере романа-трилогии «Дети Арбата»

Содержание учебного материала. Сведения из биографии писателя. Замысел и работа над романом-трилогией «Дети Арбата». Сюжет. Общественный резонанс. Автор имеет право на субъективный взгляд, и невозможно уловить момент, когда этот взгляд становится пропагандистской ложью. Время было страшное, с этим нелепо спорить, но взгляды на причины и цели руководства страны, на их моральный облик могут очень разниться. И кто-то хочет понять эпоху, а кто-то - обличить.

Замысел в том, чтобы показать Арбат и арбатскую молодежь на первый взгляд привлекательный, но он ставит писателя в такое положение, когда приходится изображать студентов разных вузов вне их учебного коллектива, по преимуществу в сфере досуга, когда они посещают рестораны, Деловой клуб, арбатский подвальчик или встречаются своей компанией по праздникам.

Тема 9.3. Новая реалистическая проза. Портрет «героя нашего времени» и современного мира.

Содержание учебного материал (на выбор преподавателя). Нравственная проблематика рассказов Т. Толстой «Соня», В. Токарева в повести «Я есть. Ты есть. Он есть»; традиции А. П. Чехова в рассказах Л. Петрушевской: образ матери в современном мире в рассказе «Как ангел».

Дифференцированный зачет.

3. Тематический план учебного предмета ОУП. 02 Литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности						ЛР, формируемые компетенции	
		Кол-во часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Классики русской литературы первой половины XIX века		**12**	**6**		**6**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 - ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
1.1.	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (обзор)	2	2						
1.2.	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова (обзор)	2	2						
1.3.	Жизненный путь и творческая биография Н. В. Гоголя (обзор)	2	2						
1.4.	*А. С. Пушкин как национальный гений и символ*	2			2				
1.5.	*Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова*	2			2				
1.6.	*Чтение и анализ «Петербуржские повести».*	2			2				ОК 05, ОК 09- ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		**28**	**22**		**6**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 – ЛР2, ЛР3, ЛР4
2.1.	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Анализ критических статей Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева по пьесе «Гроза»)	4	4						
2.2.	А. И. Гончаров. Биография и творчество. Предыстория создания романа «Обломов», его герои и их взаимоотноения.	4	4						ОК 05, ОК 06, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
2.3.	И.С. Тургенев. Биография и творчество. Новый герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».	2	2						ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
2.4.	Биография и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина и главные герои его сатирических произведений	2	2						
2.5.	Биография и творчество Ф.М. Достоевского	2	2						
2.6.	*Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»*	2			2				ОК 05, ЛР2, ЛР3
2.7.	Биография и творчество Л.Н. Толстого.	2	2						
2.8.	*Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого*	2			2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
2.9.	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2	2						ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8

2.10.	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А. А. Фет	2	2						ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
2.11	Биография и творчество А.П. Чехова	2	2						
2.12.	*Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова*	2			2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**28**	**24**		**4**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3
3.1.	Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	4	4						
3.2.	Биография и творчество А.И. Куприна	2	2						
3.3.	Биография и творчество Н.С. Лескова	2	2						
3.4.	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна и Н. С. Лескова	2	2						
3.5.	Биография и творчество М. Горького	2	2						
3.6.	*Герои М. Горького в поисках смысла жизни*	2			2				
3.7.	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Литературные группировки 20-х годов XX века	2	2						ОК 05, ОК 06, ЛР2, ЛР3
3.8.	А. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика Блока.	2	2						ОК 05, ОК 09, ОК 06, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 8
3.9.	Жизненный путь и творчество В.В. Маяковского	2	2						
3.10.	Поэтическое новаторство В. В. Маяковского на примере поэмы «Облако в штанах»	2	2						ОК 05, ОК 06, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 8
3.11.	Жизненный путь и творчество С.А. Есенина	2	2						
3.12.	*Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина на примере последних произведений С.А. Есенина (по выбору обучающихся)*	2			2				ОК 05, ОК 09, ОК 06, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 8
	Рубежный контроль	2	2						
Итого за 1 семестр 68 час, из них 52 час теоретического обучения и 16 час практического обучения									
Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века		**8**	**2**		**6**				
4.1.	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой, вечные темы в поэзии А.А.	2	2						ОК 01, 05, ОК

	Ахматовой								06, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР7
4.2.	*Особенности творчества Б. Пастернака, О. Мандельштама, Н. Гумелева*	2			2				
4.3.	*Михаил Шолохов. Донские рассказы*	2			2				
4.4.	*Особенности творчества М. А. Булгакова и А. П. Платонова*	2			2				
Раздел 5 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**12**	**10**		**2**				
5.1.	*Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе.*	2			2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР 7
5.2.	Биография и творчество А. А. Фадеева. Анализ произведения «Молодая гвардия».	2	2						
5.3.	Тоталитарная тема в литературе второй XX века (на примере творчества А. И. Солженицина).	2	2						
5.4.	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (на примере творчества В. Г. Распутина).	2	2						
5.5.	В. М. Шукшин. Биография и творчество писателя.	2	2						
5.6.	Связь творчества писателей 50-х – 80-х годов XX века с народом.	2	2						
Раздел 6. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**8**	**4**		**4**				ОК 02, ОК 09 ЛР1, ЛР2, Р3, ЛР4, ЛР7, ЛР8
6.1.	И. А. Бродский. Биография и творчество поэта	2	2						
6.2.	*Проблемно-тематический диапазон поэзии И. А. Бродского*	2			2				
6.3.	Д. С. Самойлов - поэт, влюбленный в жизнь	1	1						
6.4.	Драматургия: традиции и новаторство А. В. Вампилова	1	1						
6.5.	*Влияние общественности на поэзию поэтов-шестидесятников*	2			2				ОК 05, ОК06, ОК 12, ЛР2, ЛР4, ЛР8
Раздел 7. Зарубежная литература XX века		**4**	**2**		**2**				ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8 ОК01
7.1.	Основные тенденции развития зарубежной литературы	2	2						
7.2.	*Профессионально-ориентированное занятие Рассказы-предупреждения. Ответственность настоящего перед будущим.*	2			2				
Раздел 8. Художественный мир литературы народов России		**2**	**2**						
8.1.	Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	2	2						ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		**6**	**4**		**2**				
9.1	Социокультурная ситуация 1980-2000х гг. Особенности литературного процесса на современном этапе.	1	1						
9.2.	*Творчество А. Н. Рыбакова (на примере романа-трилогии «Дети Арбата»).*	2			2				
9.3.	Новая реалистическая проза. Портрет «героя нашего времени» и современного мира.	1	1						ОК04, ОК05, ЛР3. ЛР7

	Дифференцированный зачет	**2**	**2**						
Итого за 2 семестр 40 час, из них 24 час теоретического обучения, 16 час практических занятий									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП 02 Литература

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронные учебно-методические комплексы учебного предмета

– Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники

1. Учебник: для образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под редакцией Г. А. Обернихиной Ч. 1.- М.: Издательский центр «Академия», 2021
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В.

Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/)
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/)
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Для студентов:

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. в 2-х ч. (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2020.
3. Лебедев Ю.В. Литература 11 кл. В 2 ч.,- М.: Просвещение, 2020.
6. Русский язык и литература. Литература 11 кл. (базовый уровень) под ред. В.П. Журавлёва М., Просвещение,- 2019
7. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература 11 класс. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru Справочный ресурс
2. www.gramma.ru Справочный ресурс
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

5. http://slovar.by.ru/dict.htm «Словарь литературоведческих терминов».
6. http://www.klassika.ru/ Классика. Ru - электронная библиотека классической литературы.
7. http://www.ipmce.su/~igor/ Артикул Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов.
8. http://litera.edu.ru/ Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» Биографии, тексты произведений и черновые редакции, Историко-культурные и художественные контексты (музыка, живопись, история
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru
11. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

4.3. Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП 02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р2, Тема 2.5 Р4, Тема 4.4. Р. 7, Тема 7.2	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; - устный опрос - дифференцированный зачет по билетам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.5, 2.8 Р 3, Темы 3.1 Р 5, Темы 5.1- 5.6 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Р 2, Темы 2.5 Р 3 Р 5	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.3 Р 2 Р 3 Р4 Р 5 Р 6, Темы 6.5 Р 7 Р8 Р9, Темы 9.3, 9.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.6, 2.7 Р 3 Р 4 Р 5 Р. 6, Тема 6.5 Р 7 Р 8 Р 9, Тема 9.1. 9.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.2, 3.7 Р 4 Р 5 Р 6	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.03 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.03 История входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.03 История

В результате изучения учебного предмета ОУП.03 История студент должен сформировать следующие результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1) гражданское воспитание ЛР1:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание ЛР 2:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание ЛР 3:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания ЛР 4:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре,

включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания ЛР 5:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания ЛР 6:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания ЛР 7:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания ЛР 8:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект ЛР 9:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия МРП 1:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия МРП 2:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией МРП 3:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия МРК:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия МРР:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность МРС:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

ПРЕДМЕТНЫХ:

ПР 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения учебного предмета ОУП09 История на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения учебного предмета ОУП.03 История ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО*.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4, ЛР 5 МРП 1, ЛР 9	ПР 5, ПР 6 ПР 10, ПР 12
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1	ПР 3, ПР 4 ПР 7, ПР 11
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 8 МРП 3	ПР 2 ПР 8
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 1, ЛР 2 МРП 3	ПР 1 ПР 2 ПР 9
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1, ЛР 2 МРП 3	ПР 1 ПР 2 ПР 9

2. Содержание учебного предмета ОУП.03 История

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал – демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро – Венгрии на Сербию. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 года и выход из войны России. 14 пунктов В.Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза.

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921

Тема. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Конец российской империи

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии иих лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Практическое занятие. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Тема. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Практическое занятие. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение.

Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Раздел 3. Межвоенный период (1918 - 1939)

Версальско – Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Мировой экономический кризис.

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых колониальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

ПреобразованияФ. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Практическое занятие. Тема. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республикиПолитика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве.

Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

Раздел 4. Вторая мировая война

Тема. Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны.Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР

Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

Практическое занятие. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимыи Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Тема. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Причины «холодной войны». План Маршалла.Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.

«Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений.Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско- американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Тема. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.

Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайскийконфликт.

Практическое занятие. «Разрядка».

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. ДоговорОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема. Достижения и кризисы социалистического мира.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.

«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в

Китае.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Тема. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Раздел 6. Советский Союз в 1920–1980-е гг.

Тема. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922– 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков.

Тема. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация:региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема. Великая Отечественная война. 1941–1945.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплинана производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережнойУкраины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическоепревосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников иисториков.

Тема. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики.Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественнойатмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построениякоммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к

власти Л.И. Брежнева.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Луннаягонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Практическая работа. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Тема. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально - экономической политики

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Тема. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. Дезинтеграционные процессы в СССР

Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезднародных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990– 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистическойпартии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и

республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ(Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Практическое занятие. Тема. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Тема. Становление новой России (1992–1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проектуКонституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. ПодписаниеФедеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь иобщественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Тема. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США истранами Запада. Подписание

Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.

«Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцинв оценках современников и историков.

Практическое занятие. РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. НАТО и Россия

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.

Тема. Расширение Евросоюза, глобальна программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование мирового «рынка труда»

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОА, АСЕАН.

Тема. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. **Тема. Национальные, религиозные, культурные традиции и «свобода совести» в России**

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, кино повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Тема. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. **Политическое развитие РФ на современном этапе**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США иЕвросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России

в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Дифференцированный зачет

3. Тематический план учебного предмета ОУП.03 История

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Мир накануне и вгоды Первой мировой войны		**2**	**2**						ЛР1, ЛР2, ЛР8
1.1	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	2	2						
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921		**14**	**10**		**4**			**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, 05, ОК 06
2.1	Россия в Первой мировой войне. Великие российские революции 1917 г. Конец российской империи	2	2					2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8,
2.2	Великая российская революция 1917 г. Конец российской империи	2	2						
2.3	*Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия.*	2			2				ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8,
2.4	Идеология и культура Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8
2.5	*Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение.*	2			2				
2.6	Декрет о мире и заключение Брестского мира.	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8,
2.7	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
Раздел 3. Межвоенный период (1918 - 1939)		**10**	**6**		**4**			**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, 05, ОК 06
3.1	Версальско – Вашингтонская система.Парижская мирная конференция. Страны Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис.	2	2						ЛР1, ЛР2
3.2	*Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.*	2			2			**2**	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
3.3	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8
3.4	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	2	2						ЛР1, ЛР2

	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	2			2				
Раздел 4. Вторая мировая война		**24**	**16**		**8**			**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, 05, ОК 06
4.1	Начало Второй мировой войны	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
4.2	*Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны.Сопротивление оккупантам.*	2			2				
	Сталинградская битва. Курская битва.	2	2					2	
4.3	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8
	Москва на осадном положении.	2			2				
4.4	«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8
4.5	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2			2				
	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимыи Нагасаки.	2	2						
4.6	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 8
	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	2			2				
	Итоговое занятие	2	**2**						
Итого за 1 семестр 56 час, из них 34 час теоретического обучения, 16 час практических занятий, 6 самостоятельная работа									
Раздел 5. Соревнование социальных систем		**6**	**4**		**2**				ОК 01, ОК 02, ОК 04, 05, ОК 06
5.1	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8 ЛР4, ЛР8
5.2	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	1	1						
	«Разрядка».	2			2				
5.3	**Профессионально-ориентированное содержание** Достижения и кризисы социалистического мира	1	1						
5.4	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	1						
Раздел 6. Советский Союз в 1920–1980-е гг.		**38**	**24**		**14**				ОК 01, ОК 02, ОК 04, 05, ОК 06
6.1	СССР в годы НЭП 1921–1928	2	2						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
6.2	Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации	2	2						

	Голод в СССР в 1932–1933 гг.	2			2				
6.3	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2	2						
	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2			2				
6.4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2	2						
6.5	Великая Отечественная война. 1941–1945	2	2				1		
	Великая Отечественная война. 1941–1945	2			2				
6.6	Апогей и кризис советской системы 1945–1991гг.	2	2						
	Апогей и кризис советской системы 1945–1991гг.	2			2				
6.7	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2	2						
6.8	«Оттепель»: середина1950-х –первая половина 1960-х.	2	2						ЛР4, ЛР8
	«Оттепель»: середина1950-х–первая половина 1960-х.	2			2				
6.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	2	2						
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	2			2				
6.10	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально - экономической политики	2	2						
6.11	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.	2	2						
6.12	Дезинтеграционные процессы в СССР	2	2						
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2			2				
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2012 гг.		**21**	**15**		**6**				ОК 01, ОК 02, ОК 04, 05, ОК 06
7.1	Становление новой России (1992–1999)	1	1						ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
7.2	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	2	2						
7.3	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	2						
	РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. НАТО и Россия	2			2				
7.4	Расширение Евросоюза, глобальна программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование мирового «рынка труда»	2	2						
7.5	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	2						
	Национальные, религиозные, культурные традиции и «свобода совести» в России	2			2				
7.6	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	2	2						
7.7	**Профессионально-ориентированное содержание** Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	2	2						

	Политическое развитие РФ на современном этапе	2			2				
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**						
Итого за 2 семестр 65 час, из них 43 час теоретического обучения, 22 час практических занятий									
	Всего	**121**	**77**		**38**			**6**	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.03 История

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «*История*» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета, Конституция Российской Федерации, государственные символы РФ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

а) основная учебная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень.М., 2023.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI в.. 11 класс. Базовый уровень.М., 2023.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень 10 класс. М.,2023

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 – начало XXI в.. 11 класс . Базовый уровень. М.,2023

б) дополнительная учебная литература:

1.История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: Электронная библиотечная система Юрайт: образовательная платформа - https://urait.ru/

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Электронная библиотечная система Юрайт: образовательная платформа - https://urait.ru/

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Электронная библиотечная система Юрайт: образовательная платформа - https://urait.ru/

в) интернет- ресурсы:

1 История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы http://history.standart.edu.ru

2 Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru

3 Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

4 Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

5 Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection

6 Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru

7 Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru

8 Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru

9 Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru

10 Государственный архив Российской Федерации http://www.garf.ru

11 Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext

12 История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io

13 Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net

14 История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com

15 Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru

16 Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org

17 Проект «День в истории» http://www.1-day.ru

18 Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru

19 Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info

20 Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru

21 Великая Отечественная http://gpw.tellur.ru

22 Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru

23 Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.pobediteli.ru

24 Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» http://www.istrodina.com

25 Государственный Исторический музей http://www.shm.ru

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования с учетом ФГОС СПО, профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.03 История

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.2 т. 2.5 – 2.8, р.5 т.5.1 – 5.5, р.6 т.6.5 – 6.6	Устный опрос Практические работы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.2 т. 2.5 – 2.8, р.5 т.5.1 – 5.5, р.6 т.6.5 – 6.6	Устный опрос Практические работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.2 т. 2.4 – 2.8, р.3 т.3.1, 3.3, 3.4 р.4 т.4.1 – 4.4 р.5 т.5.1 – 5.5, 5.6 р.6 т.6.1 – 6.6 р.7 т.7.2	Устный опрос Тестирование
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.2 т. 2.1 – 2.3, р.3 т.3.1, 3.3, 3.4 р.4 т.4.1 – 4.4 р.5 т.5.1 – 5.5, 5.6 р.6 т.6.1 – 6.6 р.7 т.7.2	Устный опрос Практические работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.2 т. 2.1 – 2.3, р.3 т.3.1, 3.3, 3.4 р.4 т.4.1 – 4.4 р.5 т.5.1 – 5.5, 5.6 р.6 т.6.1 – 6.6 р.7 т.7.2	Устный опрос Практические работы

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Обществознание разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.04 Обществознание входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.04 Обществознание

В результате изучения учебного предмета ОУП.04 Обществознание студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

в сфере гражданского воспитания ЛР 1: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

в сфере патриотического воспитания ЛР 2: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

в сфере духовно-нравственного воспитания ЛР 3: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

в сфере эстетического воспитания ЛР 4: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

в сфере физического воспитания ЛР 5: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

в сфере трудового воспитания ЛР 6: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному

труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

в сфере экологического воспитания ЛР 7: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

в понимании ценности научного познания ЛР 8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

эмоциональный интеллект ЛР 9: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия МРП 1:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия МРП 2:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые

понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией МРП 3:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия МРК:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация МРР 1:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект МРР 2:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность МРС

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать

тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

ПР 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи

всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Обществознание» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 МРП 1, МРР1, МРП 2, МРП 3 МРП 3, МРС, МРК	ПР 5 ПР 6 ПР 10 ПР 12 ПР 3 ПР 11 ПР 4 ПР 7 ПР 2 ПР 1 ПР 2 ПР 8 ПР 10

2. Содержание учебного предмета ОУП.04 Обществознание

Раздел 1. Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и

безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Раздел 4 Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Раздел 5 Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной

безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Раздел 5 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3. Тематический план учебного предмета ОУП.04 Обществознание

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	**12**		**2**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1. Общество как система. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности		2	2						ЛР 1
Общественные отношения		2			2				
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		2	2						
Тема 1.3. Социальные институты: признаки и функции		2	2						ЛР 4
Тема 1.4. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание		2	2						ЛР 8
Тема 1.5 Мышление, его формы и методы		2	2						ЛР 8
Тема 1.6 Понятие истины, ее критерии.		2	2						
Раздел 2. Духовная культура		**16**	**12**		**4**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Духовная деятельность человека		2	2						ЛР 7
Тема 2.2 Молодежные субкультуры. Понятие контркультуры		2	2						ЛР 7
Молодежные субкультуры. Понятие контркультуры		2			2				
Тема 2.3 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор		2	2						ЛР 7
Тема 2.4 Наука. Образование в современном обществе		2	2						ЛР 7
Образование в современном обществе		2			2				
Тема 2.5 Религия, ее роль в жизни общества и человека.		2	2						ЛР 7
Тема 2.6 Искусство, его основные функции		2	2						
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**10**	**8**		**2**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества		2	2						ЛР 6
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике		2	2						ЛР 6
Тема 3.3. Рынок труда		2	2						

Тема 3.4. Предприятия в экономике. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	2						ЛР 6
Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Государственный бюджет.	2			2				ЛР 6
Индивидуальный проект	**17**					9	8	
Итого за 1 семестр 57 часов. Из них: 32 час теоретического обучения, 8 час практических занятий, 17 час индивидуальный проект								
Раздел 4. Социальная сфера	**18**	**14**		**4**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы	2	2						ЛР 3
Тема 4.2. Социальная стратификация, ее критерии	2	2						ЛР 1
Тема 4.6.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	2						ЛР 1
Тема 4.7. Семья и брак. Функции и типы семьи	2	2						ЛР 3
Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	2			2				
Тема 4.9. Нации и межнациональные отношения.	2	2						ЛР 3
Тема 4.10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	2	2						
Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	2			2				ЛР 3
Тема 4.11. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	2	2						ЛР 1
Раздел 5. Политическая сфера	**16**	**12**		**4**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.1. Политическая власть. Политические институты	2	2						ЛР 1
Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции	2	2						ЛР 1
Тема 5.3. Функции государства. Формы государства	2	2						ЛР 1
Тема 5.4. Федеративное устройство Российской Федерации	2	2						ЛР 1
Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	2			2				ЛР 1
Основные идейно-политические течения современности.	2			2				ЛР 3
Тема 5.5. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды	2	2						
Тема 5.6. Избирательная система. Типы избирательных систем	2	2						ЛР 6
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской	**25**	**20**		**4**			**1**	ОК 01, ОК 02, ОК

Федерации								03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2	2						ЛР 1, ОК 6
Тема 6.2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	2	2						
Тема 6.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	4	4						ЛР 1
Конституция Российской Федерации	2			2				ЛР 1,
Тема 6.4. Гражданское право	2	2						ЛР 1, ЛР 4
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	2			2				ЛР 1
Тема 6.5. Семейное право	3	2					1	ЛР 1
Тема 6.6. Трудовое право	2	2						ЛР 1
Тема 6.7. Административное право	2	2						ЛР 1, ЛР 4
Тема 6.8. Уголовное право	2	2						ЛР 1
Тема 6.9. Экологическое законодательство	2	2						ЛР 1,
Индивидуальный проект	**23**					12	11	
Защита индивидуального проекта	**6**	6						
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	**6**	6						
Итого за 2 семестр 94 час, из них 46 час теоретического обучения, 12 час практических занятий, 1 консультация, 23 час индивидуальный проект, 12 час промежуточная аттестация								
Всего за 1,2 семестры 151 час. Из них: 78 час теоретического обучения, 20 час практического обучения, 1 час консультации, 23 часа индивидуальный проект, 19 час самостоятельная работа, 12 час промежуточная аттестация								

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.04 Обществознание

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «*Обществознание*» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета, Конституция Российской Федерации, государственные символы РФ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

Нормативно-правовые акты

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (последняя редакция).

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

"Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О гражданстве Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014)

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание 10 класс: Базовый уровень. - АО «Издательство "Просвещение». – 2021. – 351с.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание 11 класс: Базовый уровень. - АО «Издательство "Просвещение». – 2021. – 351с.
3. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В., Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б. , Попова С.С., Лексин И.В., Сажина В.А., под редакцией В.А. Никонова Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. – ООО «Русское слово» - 2021. – 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» (http://www.constitution.ru/)
2. Правовая поисковая система «Консультант плюс» (http://www.consultant.ru/)
3. Официальный сайт периодического издания «Российская газета» (http://www.rg.ru/)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru

5 Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509249.

6. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497176

7. Обществознание: учебник для СПО в 2 ч./ Н.В. Агафонова М.: Изд. центр «Юрайт».2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL.: https://urait.ru/book/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-467472

8. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования/ Н. А. Игошин. М. : Издательство Юрайт, 2021 . [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL.: https://urait.ru/book/obschestvoznanie-487842

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.04 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3 Тема 3.2 Р 3 Тема 3.3 Р 3 Тема 3.4 Р 3 Тема 3.7 Р 3 Тема 3.8	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тестирование
	Р 1 Тема 1.3 Р 1 Тема 1.7 Р 2 Тема 2.4 Р 2 Тема 2.6 Р 2 Тема 2.7 Р 3 Тема 3.5	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тестирование Устный опрос
	Р 3 Тема 3.2 Р 3 Тема 3.3 Р 3 Тема 3.4 Р 3 Тема 3.5	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос
	Р 1 Тема 1.5 Р 1 Тема 1.6 Р 4 Тема 4.1 Р 4 Тема 4.4 Р 4 Тема 4.8 Р 5 Тема 5.2	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тестирование Устный опрос
	Р 4 Тема 4.6 Р 4 Тема 4.7 Р 5 Тема 5.4 Р 6 Тема 6.1 Р 6 Тема 6.4 Р 6 Тема 6.7	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тестирование Устный опрос

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.05 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 География разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.05 География входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.05 География

В результате изучения учебного предмета ОУП.05 География студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР 1 - гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

ЛР 2 - патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 - духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 - эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5 - физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное

неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 - трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 - ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1 - Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МРП 2 - Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МРП 3 - Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности

МРК - Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МРР 1 - Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МРР 2 - Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МРР 3 - Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МРР 4 - Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПРу 1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

ПРу 2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

ПРу 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

ПРу 4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу 5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

ПРу 6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

ПРу 7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

ПРу 8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

ПРу 9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

ПРу 10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета «География» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «География» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР6 МРП1 МРП2 МРП3	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР8 МРП1 МРП3	ПР2 ПР5 ПР6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР3 ЛР8 МРП2 МРР1 МРР2 МРР3	ПР2 ПР6 ПР7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МРР1 МРП2 МРР4 МРК МРС	ПР4 ПР8
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР2 ЛР4 МРК	ПР2 ПР3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8 МРП МРК МРР	ПР1 ПР7 ПР8
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР7 ЛР8 МРП	ПР3 ПР5 ПР7 ПР9 ПР10
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР2 ЛР4 МРК	ПР2 ПР3

2. Содержание учебного предмета ОУП 05. География

Раздел 1. География как наука. Природопользование и геоэкология.

Тема 1.1 Методы исследования в географии. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

Содержание материала. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Источники географической информации. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Географические прогнозы как результат географических исследований.

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Окружающая среда. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных, топливных, агроклиматических, биологических, земельных, водных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных рисков Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий.

Тема 1.2. Природные ресурсы и их виды.

Содержание материала. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных, топливных, агроклиматических, биологических, земельных, водных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Пресная вода. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Тема 2.1. Политическая карта мира.

Содержание материала. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Понятие о политической географии. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитические проблемы современного мира. Место России на политической карте. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Государственные границы Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран. Показатели экономического развития стран мира.

Практическая работа. Определение политико-географического положения страны.

Раздел 3. Население мира

Тема 3.1. Состав, структура и динамика населения.

Содержание материала. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая характеристика населения мира. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности.

География религий. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время.

Тема 3.2 Человеческий капитал в современном мире.

Содержание материала. Миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.

Социальная структура общества. Размещение населения.Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Практическая работа. Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира

Раздел 4. Мировое хозяйство

Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства.

Содержание материала. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.

Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

Международная экономическая интеграция (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО).. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Транснациональные компании (ТНК).

Тема 4.2 География основных отраслей мирового хозяйства.

Содержание материала. Отраслевая структура мирового хозяйства (*первичный, вторичный, третичный секторы*). Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция».

Тема 4.3 География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор экономики.

Содержание материала. Топливно-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Страны поставщики углеводородов (ОПЕК). Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.

Мировое сельское хозяйство. Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. АПК. География растениеводства и животноводства. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство.

Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства. Типы сельскохозяйственных районов мира. Растениеводство. Животноводство. Роль животноводства в разных

странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и аквакультура. Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами.

Тема 4.4 География основных отраслей мирового хозяйства. Вторичный сектор экономики.

Содержание материала. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Химическая и лесная промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

Тема 4.5 География основных отраслей мирового хозяйства. Третичный сектор экономики.

Содержание материала.

Профессионально-ориентированное содержание

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных ж/д магистралей в мире. Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Международные транспортные коридоры. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Международный туризм. Международный рынок технологий. Мировая система научно-иследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Проблема «утечки мозгов».Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Рынок медицинских услуг. География международных финансовых центров. Страны - «квартиросдатчики» (офшоры). Особенности современной торговли услугами.

Практическая работа. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства и нематериальной сферы.

Раздел 5. Региональная характеристика мира

Тема 5.1. Географическое положение и хозяйство Зарубежной Европы

Содержание материала. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Особенности населения. Динамика населения региона. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Демографическая политика в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Характеристика природно-ресурсного потенциала. Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как

главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Территориальная структура хозяйства.

Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.

Тема 5.2 Субрегионы Западной Европы. Условия их формирования и развития. .Деление насубрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация. Общая характеристика хозяйства. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Межотраслевые промышленные комплексы. Промышленные и финансовые ТНК. Энергозависимость от внешних стран. Сельское хозяйство: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием.

Германия ведущая страна Западной Европы.

Практическая работа. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы.

Тема 5.3 Зарубежная Азия

Содержание материала. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Основные типы стран зарубежной Азии. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы.

Население зарубежной Азии Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Хозяйство зарубежной Азии Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии.

Тема 5.4 Страны азиатского региона

Содержание материала. Китай, Индия, Япония и др. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Индия как страна-гигант. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая рольморского транспорта.

Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора.Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.

Практическая работа.

Составление комплексной экономико-географической характеристики регионов Зарубежной Азии

Тема 5.5 Северная Америка

Содержание материала. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады Состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство, административно-территориальное деление. Характерные черты политико- и экономико-географического положения Канады, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной

торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Природно-ресурсный потенциал США и Канады

Основные этапы формирования населения США и Канады в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения. Страны городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия.

Хозяйство США и Канады. Место США и Канады в мировой экономике. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Сельскохозяйственные районы. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт. География технополисов и технопарков США и Канаде.

Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран региона.

Тема 5.6 Географическое положение и хозяйство Латинской Америки

Содержание материала. Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами.

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

Хозяйство Латинской Америки Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития.

Тема 5.7 Бразилия и Мексика

Содержание материала. Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая

ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры.

Тема 5.8 Географическое положение и политическая карта Африки.

Содержание материала. Политико- и экономико-географическое положение Африки. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Территориальные конфликты в современной Африке. Государственное устройство стран Африки. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

Природно-ресурсный потенциал Африки. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента.

Африка – второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов».

Тема 5.9 Хозяйство Африки

Содержание материала. Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Африканский союз.

Практическая работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран регионов Африки.

Тема 5.10 Австралия и Новая Зеландия

Содержание материала. Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их

количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма. Территориальная структура хозяйства.

Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации.

Тема 5.11 Океания

Содержание материала. Меланезия, Полинезия и Микронезия. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Место Океании в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.

Тема 5.12 Россия в современном мире

Содержание материала. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Научная проблема районирования России. Районирование территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь, Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика.

Демографический потенциал России Численность населения России, её динамика. Государственная демографическая политика России. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы.

Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России. Традиционные религии населения России.

Тема 5.13 Природно-ресурсный потенциал России

Содержание материала.

Профессионально-ориентированное содержание

Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны.

Тема 5.14. Южный федеральный округ и Астраханская область.

Содержание материала.

Профессионально-ориентированное содержание

Природно-ресурсный потенциал ЮФО и Астраханской области. Население области. Специализация хозяйства. Экономические связи. Перспективы и трудности развития.

Практическая работа. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 05 География

Тема занятия	Виды учебной деятельности						ЛР, формируемые компетенции
	Кол-во часов	В том числе					
		Л	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. География как наука. Природопользование и геоэкология	**6**	**4**	**2**				
Тема 1.1 Методы исследования в географии. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	2	2					ОК01, ОК02, ЛР1
Тема 1.2 Природные условия и ресурсы	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ОК05,ОК06, ОК 07, ЛР4, ЛР6ЛР8
Обеспеченность регионов ресурсами	2		2				
Раздел 2. Современная политическая карта мира	**4**	**2**	**2**				
Тема 2.1 Политическая карта мира	2	2					ОК 1, ОК02, ОК04,ОК 06, ОК09, ЛР4,ЛР8
Определение политико–географического положения стран	2		2				
Раздел 3 Население мира	**6**	**4**	**2**				
Тема 3.1 Состав, структура и динамика населения	2	2					ОК01, ОК02, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 3.2 Человеческий капитал в современном мире	2	2					
Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира	2		2				
Раздел 4 Мировое хозяйство	**12**	**10**	**2**				
Тема 4.1 Состав и структура мирового хозяйства	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ЛР4, ЛР7, ЛР8
Тема 4.2 География основных отраслей мирового хозяйства. НТР	2	2					
Тема 4.3 География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор	2	2					
Тема 4.4 География основных отраслей мирового хозяйства. Вторичный сектор	2	2					
Тема 4.5 География основных отраслей мирового хозяйства. Третичный сектор	2	2					
Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2		2				
Раздел 5. Регионы и страны мира	**38**	**30**	**8**				
Тема 5.1 Географическое положение и хозяйство Зарубежной Европы	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ЛР1, ЛР7, ЛР8
Тема 5.2 Субрегионы Западной Европы	2	2					
Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных	2		2				
Тема 5.3 Зарубежная Азия	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,ЛР1, ЛР7, ЛР8
Тема 5.4 Страны азиатского региона	2	2					
Составление комплексной экономико-географической характеристики регионов	2		2				
Тема 5.5 Северная Америка	2	2					ОК01, ОК02, ОК03,ЛР3,

Тема 5.6 Географическое положение и хозяйство Латинской Америки	2	2					ОК01, ОК02, ОК03,ЛР3, ЛР4, ЛР7
Тема 5.7 Бразилия и Мексика	2	2					
Тема 5.8 Географическое положение и политическая карта Африки	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ЛР1, ЛР2, ЛР7
Тема 5.9 Хозяйство Африки	2	2					
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран регионов Африки	2		2				
Тема 5.10 Австралия и Новая Зеландия	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ЛР1, ЛР2, ЛР7
Тема 5.11 Океания	2	2					
Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии и Океании.	2	2					
Тема 5.12 Место России в современном мире	2	2					ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК 08, ЛР3, ЛР4, ЛР7
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2		2				
Тема 5.13Природно-ресурсный потенциал России ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	2					
Тема 5.14. Южный Федеральный округ и Астраханская область ***Профессионально-ориентированное содержание***	2	2					
Дифференцированный зачёт	**2**	2					
	68	52	16				
Итого за 2 семестр 68 часов, Из них: 52 ч теоретических занятий, 16 ч практических занятий							

4 Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП 05. География

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

– компьютер;
– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
– стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
– интерактивная доска;
– мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. ЛобжанидзеА.А.География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
3. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
8. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП 05. География

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1 Р 5. Тема 5.12-5.13	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Доклады Составление презентаций Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, Р 2, Р. 2 Темы 2.1 Р 3. Темы 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.1-4.6 Р 5. Темы 5.1-5.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4. Тема 4.4- 4.8 Р 5.Темы 5.3-5.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.3, Р. 4, Темы 4.1-4.6,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.2 Р 4. Тема 4.1-4.8 Р5 5.12-5.15	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2-1.3, Р.2 Темы 2.1, Р 3. Темы 3.1-3.2, Р 5, Темы 5.8-5.11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.3 Р.5 5.14-5.15	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 5. Темы 5.12-5.13	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык студент должен сформировать следующие результаты:

ЛР-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛР 1 гражданского воспитания:

–сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

–осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

–принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

–готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

–готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

–умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

–готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

–ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

–идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

–осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

–осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

–способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

–убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

–стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

–готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

–сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

–потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания:

–готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

–готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

ЛР 7 экологического воспитания:

–сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

–планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

–активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

–умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

–расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

ЛР 9 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

–самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР-МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета ОУП.06. Иностранный язык (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МРП Познавательные универсальные учебные действия:

МРП 1 *Базовые логические действия:*

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

–разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МРП 2 б*азовые исследовательские действия:*

–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

–владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

–давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

–уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

–уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

МРП 3 *работа с информацией:*

–владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

–создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МРК коммуникативные универсальные учебные действия:

–осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

–развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МРР регулятивные универсальные учебные действия:

МРР 1 *самоорганизация:*

–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

–давать оценку новым ситуациям;

–делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

–оценивать приобретённый опыт;

–способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МРР 2 *самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

–давать оценку новым ситуациям;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

–использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

–оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

–вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

–оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

–принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

–признавать своё право и право других на ошибку;

–развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

МРР 3 *совместная деятельность:*

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

–принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

–действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

–оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

–предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПР- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета ОУП.06. Иностранный язык на (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

ПР 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09). Между образовательными результатами освоения предмета ОУП.06. Иностранный язык (базовый уровень) на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ОУП.06. Иностранный язык (базовый уровень) ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ЛР 06**, **ЛР 08, ЛР 07, МРР 1, МРР 2**	**ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9**
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 08**, **МРП 3**	**ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9**
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 07, ЛР 09, МРР 1, МРР 2**	**ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9**
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**ЛР 08**, **ЛР 09, МРП 2**	**ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ПР 9**
ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупки	**ЛР 03, ЛР 06**, **ЛР 07, ЛР 08**, **МРР 1, МРР 2 МРП 3**	**ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9**
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**ЛР 03, ЛР 06**, **ЛР 07, ЛР 08**, **МРР 1, МРР 2, МРП 3**	**ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9**

1. Содержание учебного предмета ОУП. 06 Иностранный язык

Раздел 1. Основной модуль. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Практическая работа 1

Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический практикум. Спряжение глагола “быть, являться” в простом настоящем времени. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

Введение фраз-клише по теме. Драматизация диалогов (Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

Практическая работа 2

Грамматический практикум. Спряжение глагола “быть, являться” в простом настоящем времени. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

Практическая работа 3

Описание человека. Внешность, личностные качества.

Введение и активизация лексики по теме. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.).

Формирование умений диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог). Практика чтения с извлечением основной информации.

Практическая работа 4

Грамматический практикум. Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический практикум. Настоящее продолженное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа 5

Семья и семейные отношения.

Введение лексики по теме. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). Формирование умений монологической речи (повествование/сообщение, рассуждение, с изложением своего мнения и краткой аргументацией); Поисковое чтение тематического текста с заданиями проблемного характера.

Практическая работа 6

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Введение лексики по теме: Формирование умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Практическая работа 1

Повседневная жизнь молодежи. Проблемы современной молодежи

Формирование умений диалогической речи по теме

Введение лексики по теме. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Чтение текста с извлечением полной информации, выполнение заданий.

Практическая работа 2

Грамматический практикум. Сравнительный анализ времен (Настоящее простое и настоящее продолженное).

Практическая работа 3

Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Интернет в жизни подростка.

Формирование умений монологической речи по теме

Подготовка монологического высказывания по теме с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами.

Практическая работа 4

Грамматический практикум. Использование инфинитива и ing-формы глаголов в структурах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа 5

Проблемы современной молодежи

Формирование умений диалогической речи по теме

Практическая работа 6

Интернет в жизни подростка.

Формирование умений монологической речи по теме

Тема 1.3 Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье.

Практическая работа 1

Здоровый образ жизни и забота о здоровье.

Введение и активизация лексики по теме Практика изучающего чтения с последующим обобщением информации. Эссе на тему «Моё отношение к курению». (17 ноября день борьбы с курением)

Практическая работа 2

Грамматический практикум. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Практическая работа 3

Формирование умений диалогической речи. Составление диалогов-расспросов по теме: Заболевания и их лечение. На приеме у врача.

Практическая работа 4

Грамматический практикум. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.

Практическая работа 5

Физическая культура и спорт.

Введение и активизация лексики по теме «Физическая культура и спорт». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Формирование умений монологической речи.

Тема 1.4 Магазины, товары, покупки

Практическая работа 1

Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Введение и активизация лексики по теме Чтение тематического текста. Беседа по содержанию.

Практическая работа 2

Деньги в нашей жизни. Введение и активизация лексики по теме Чтение тематического текста. Беседа по содержанию. Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения Предлоги времени, числительные, чтения дат и дробей.

Практическая работа 3

Введение и активизация лексики по теме «Положительные и отрицательные стороны онлайн покупок». Чтение тематического текста. Формирование умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями).

Практическая работа 4

Введение и активизация лексики по теме «Реклама. Положительные и отрицательные стороны». Чтение тематического текста. Беседа по содержанию. Формирование умений диалогической и монологической речи.

Практическая работа 5

Контрольная работа **№1**«Иностранный язык для общих целей»

Тема 1.5 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Виды путешествий». Чтение тематических текстов "Почему и как люди путешествуют». Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Практика аудирования (просмотр видеофрагмента и выполнение упражнений).

Практическая работа 2

Работа с текстом «Путешествия по зарубежным странам», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете». Правила заполнения анкеты на получение визы Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий

Практическая работа 3

Профессионально-ориентированное содержание

Путешествия по России Составление экскурсии в программе Easy Travel. Формирование умений диалогической речи. диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог)

Практическая работа 4

Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности родного города».

Формирование умений диалогической речи по теме. Составление диалогов-расспросов.

Тема 1.6 Страны изучаемого языка.

Практическая работа 1

Великобритания. Географическое положение. Политическое устройство

Введение и активизация лексики по теме Просмотровое чтение тематического текста и выполнение послетекстовых упражнений. Простое прошедшее время. Грамматический практикум.

Практическая работа 2

Великобритания. Достопримечательности. Традиции. Культура. Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Формирование умений диалогической и монологической речи.

Практическая работа 3

США. Географическое положение. Политическое устройство

Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Составление схемы-опоры для пересказа прочитанного. Грамматический практикум. Фразовый глагол to get. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel.

Практическая работа 4

США. Достопримечательности. Традиции. Культура. Введение и активизация лексики по теме Чтение текста с извлечением полной информации. Формирование умений диалогической и монологической речи.

Грамматический практикум. Структура used to в сравнении с простым прошедшим временем.

Тема 1.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Практическая работа 1

Географическое положение России.

Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Формирование умений монологической речи.

Практическая работа 2

Государственное и политическое устройство России, национальные символы. Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Формирование умений монологической речи. Грамматический практикум. Артикли с географическими названиями.

Практическая работа 3

Традиции и праздники России. История Крыма (Присоединение Крыма к России 18 марта), Введение и активизация лексики по теме. Чтение текста с извлечением основной информации,

выполнение послетекстовых заданий. Практика монологической речи. Защита рефератов/презентаций.

Грамматический практикум. Настоящее свершенное время. Практика аудирования. (просмотр видеофрагмента с последующими заданиями). Сравнительный анализ настоящего свершенного и простого прошедшего времени

Практическая работа 4

Контрольная работа №2 «Иностранный язык для общих целей».

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Особенности подготовки по специальности «Логист», профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.

Практическая работа 2

Формирование умений диалогической речи по теме «Специфика работы по профессии» (диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог). Грамматический практикум. Модальные глаголы. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практическая работа 3

Формирование умений монологической речи по теме «Основные принципы и понятия профессии». Изложение содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения. Формирование умений диалогической речи по теме «Поиск работы. Правила составления резюме».

Практическая работа 4

Введение и активизация лексики по теме «Профессиональный этикет». Работа с текстом. Формирование умений диалогической и монологической речи. Грамматический практикум.

Тема 2.2 Промышленные технологии.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Организация рабочего пространства». Лексика: оборудование (лаборатории) (ties of liquid, desiccator, Teclu burner, clamp etc.), промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Чтение текста с извлечением полной информации.

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Промышленное оборудование». Работа с текстом. Формирование умений диалогической и монологической речи. Грамматический практикум. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов. Фразовые глаголы. Типы условных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа 3

Введение и активизация лексики по теме «Продукты промышленного производства и их применение». Монологическое высказывание по теме Сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

Тема 2.3 Охрана окружающей среды.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Экологические проблемы. Источники загрязнения». Лексика: климатические изменения (carbon dioxide, oxygen, heat, to get in, to get out, etc.), защита окружающей среды (harmful substances, severely polluted, to spoil the environment, to influence smth, to prevent, to take actions, z etc.). Работа с текстом Чтение теста с пониманием

нужной /интересующей информации. Установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Источники загрязнения». Лексика: защита окружающей среды (harmful substances, severely polluted, to spoil the environment, to influence smth, to prevent, to take actions, z etc.). Работа с текстом «Источники загрязнения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическая работа 3

Введение и активизация лексики по теме «Защита окружающей среды». Подготовка монологического высказывания по теме с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами.

Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа 1

Введение и активизация лексики по теме «Достижения науки. Известные ученые и их открытия в России». Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Смысловое чтение текста «HighTechGadgets». Чтение теста с пониманием нужной /интересующей информации. Грамматический практикум. Страдательный залог (гр. вр. Simple).

Практическая работа 2

Введение и активизация лексики по теме «Известные ученые и их открытия за рубежом». Чтение текста с извлечением основной информации, выполнение послетекстовых заданий. Практика монологической речи. Защита рефератов. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог).

Практическая работа 3

Введение и активизация лексики по теме «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности». Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Чтение теста с пониманием нужной информации. Установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов. Монологическое высказывание по теме. Формирование умений диалогической речи по теме (диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог).

Практическая работа 4

Формирование умений монологической речи по теме «Деловой английский для видеоконференций». Изложение содержания, прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения. Формирование умений диалогической речи по теме «Деловой английский для видеоконференций».

Практическая работа 5

Контрольная работа по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Дифференцированный зачет

1. Тематический план учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей									
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.		**12**			**12**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.1.1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			2				
1.1.2	Грамматический практикум. Спряжение глагола “быть, являться” в простом настоящем времени. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2			2				
1.1.3	Описание человека. Внешность, личностные качества.	2			2				
1.1.4	Грамматический практикум. Простое настоящее время. Настоящее продолженное время.	2			2				
1.1.5	Семья и семейные отношения. Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	2			2				
1.1.6	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2			2				
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		**14**			**12**		**2**		ЛР 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.2.1	Повседневная жизнь молодежи.	2			2				
1.2.2	Грамматический практикум. Сравнительный анализ времен (Настоящее простое и настоящее продолженное).	2			2		2		
1.2.3	Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	2			2				
1.2.4	Грамматический практикум. Использование инфинитива и ing-формы глаголов в речевых структурах.	2			2				
1.2.5	Проблемы современной молодежи.	2			2				
1.2.6	Интернет в жизни подростка.	2			2				
Тема 1.3 Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье.		**10**			**10**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,
1.3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	2			2				
1.3.2	Грамматический практикум. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2			2				

1.3.3	Заболевания и их лечение.	2			2				ЛР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.3.4	Грамматический практикум. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2			2				
1.3.5	Физическая культура и спорт.	2			2				
Итого за 1 семестр дано 34 час, из них 34 практических занятий									
Тема 1.4 Магазины, товары, покупки		**4**			**4**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.4.1	Виды магазинов. Ассортимент товаров	1			1				
1.4.2	Деньги в нашей жизни.	1			1				
1.4.3	Положительные и отрицательные стороны онлайн покупок.	1			1				
1.4.4	Реклама. Положительные и отрицательные стороны.	1			1				
Тема 1.5 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.		**4**			**4**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1.5.1	Виды путешествий. Почему и как люди путешествуют	1			1				
1.5.2	Путешествия по зарубежным странам	1			1				
1.5.3	Путешествия по России	1			1				
1.5.4	Достопримечательности родного города	1			1				
Тема 1.6 Страны изучаемого языка		**4**			**4**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1.6.1	Великобритания. Географическое положение. Политическое устройство. Достопримечательности. Традиции. Культура.	2			2				
1.6.2	США. Географическое положение. Политическое устройство. Достопримечательности. Традиции. Культура.	2			2				
Тема 1.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**6**			**6**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04
1.7.1	Географическое положение России.	2			2				
1.7.2	Государственное и политическое устройство России, национальные символы**.**	2			2				
1.7.3	Традиции и праздники России. История Крыма.	2			2				
Раздел 2. Профессионально- ориентированное содержание									
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		**4**			**4**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09
2.1.1	Особенности подготовки по специальности «Логист».	2			2				

2.1.2	Основные принципы и понятия профессии. Правила составления резюме.	2			2				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.2 Промышленные технологии		**4**			**4**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
2.2.1	Организация рабочего пространства. Промышленное оборудование	2			2				
2.2.2	Продукты промышленного производства и их применение	2			2				
Тема 2.3 Охрана окружающей среды		**2**			**2**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2.3.1	Экологические проблемы. Источники загрязнения. Защита окружающей среды.	2			2				
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		**4**			**4**				ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
2.4.1	Достижения науки. Известные ученые и их открытия в России.	2			2				
2.4.2	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2			2				
Консультации		**1**					1		
Дифференцированный зачет		**2**			**2**				
Итого за 2 семестр дано 35 час, из них 34 час практических занятий и 1 час аудиторных консультаций									
	Всего	**69**	**68**			**1**			

2. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

ОУП.06 Иностранный язык

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– шкафы для хранения пособий;
– комплект учебно-методической документации;
– карты стран изучаемого языка;
– пластиковая доска;
– комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения:

– ноутбуки с программным обеспечением по количеству студентов;
– стандартное программное обеспечение:MS Window’s XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, Power Point, браузер Google Chrome;
– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. "Английский в фокусе" (10-11) (Базовый). – М., Просвещение, 2023 г.- С. 238
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А. Planet of English, учебник английского языка для учреждений СПО. –М., Академия, 2021г.-С.256
3. ГолубевА.П., Коржавый А.П. English for Technical Colleges Английский язык для технических специальностей –М., 2020г.-С.208
4. Голицинский Ю.Б.Грамматика. Сборник упражнений. СПб., Каро, 2017 г.-С.576

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И.“Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика” - М., 2014 г.-С. 336
2. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2017 г.-С.510
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет - ресурсы:

1. Lingvo Live — онлайн-словарь.
2. Британская энциклопедия | Британника (britannica.com)
3. Карточки My Family | Quizlet

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего

общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета *ОУП.06 Иностранный язык*

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р 1** **Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7** **Р 2** **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Заполнение анкет/ резюме, написание писем делового характера, написание эссе; доклад с презентацией, презентация; Постер, Ролевые игры Контрольная работа Тесты Устный опрос
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р 1** **Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7** **Р 2** **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Р 1** **Тема 1.3,1.7** **Р 2** **Тема 2.1, 2.2, 2.4**	Заполнение анкет/ резюме, написание писем делового характера, написание эссе; доклад с презентацией, презентация; Постер, Ролевые игры Контрольная работа Тесты Устный опрос
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7** **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	
ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупки	**Р 1** **Тема 1.5, 1.6** **Р 2** **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Р 2** **Тема 2.4**	Заполнение формы-заявка на ремонт, на материалы; составление инструкций; тесты; устный опрос; контрольная работа

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.07 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Математика разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.07 Математика входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа учебного предмета может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.07 Математика

В результате изучения учебного предмета ОУП.07 Математика студент должен сформировать следующие результаты:

В результате изучения учебного предмета ОУП.03 Математика студент должен сформировать следующие планируемые результаты на уровне среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданского воспитания:

ЛР гв 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР гв 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР гв 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР гв 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР гв 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР гв 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР гв 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР пв 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР пв 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР пв 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР днв 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР днв 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР днв 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР днв 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР днв 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР эств 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР эств 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР эств 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР эств 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР фв 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР фв 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР фв 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР тв 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР тв 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР тв 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР тв 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР экв 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР экв 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР экв 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР экв 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР экв 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР цнп 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР цнп 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР цнп 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР 8.1.а.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 8.1.а.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 8.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 8.1.а.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 8.1.а.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 8.1.а.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8.1.б.1 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 8.1.б.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 8.1.б.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 8.1.б.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 8.1.б.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 8.1.б.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 8.1.б.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 8.1.б.8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 8.1.б.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 8.1.б.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 8.1.б.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 8.1.б.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 8.1.б.13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР 8.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 8.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 8.1.в.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 8.1.в.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8.1.в.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 8.2.а.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 8.2.а.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 8.2.а.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 8.2.а.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 8.2.а.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 8.2.б.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 8.2.б.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 8.2.б.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 8.2.б.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 8.2.б.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 8.2.б.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8.2.б.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 8.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 8.3.а.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 8.3.а.3 давать оценку новым ситуациям;

МР 8.3.а.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 8.3.а.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 8.3.а.6 оценивать приобретенный опыт;

МР 8.3.а.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 8.3.б.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 8.3.б.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 8.3.б.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 8.3.б.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.3.в.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.3.в.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.3.в.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.3.в.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 8.3.г.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 8.3.г.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 8.3.г.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 8.3.г.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

ПР обк 9.7.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР обк 9.7.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР обк 9.7.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР обк 9.7.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР обк 9.7.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение

строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР обк 9.7.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР обк 9.7.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР обк 9.7.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР обк 9.7.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР обк 9.7.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР обк 9.7.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР обк 9.7.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР обк 9.7.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР обк 9.7.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Между образовательными результатами освоения учебного предмета ОУП.03. «Математика» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения предмету «Математика» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР гв 3., ЛР пв 1., ЛР пв 2., ЛР днв 3., ЛР днв 4., ЛР эств 1., ЛР эств 2., ЛР эств 3., ЛР фв 1., ЛР тв 1., ЛР тв 2., ЛР тв 3., ЛР тв 4., ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.1.б.1, МР 8.1.б.2, МР 8.1.б.3, МР 8.1.б.4, МР 8.1.б.5, МР 8.1.б.6, МР 8.1.б.7, МР 8.1.б.8, МР 8.1.б.9, МР 8.1.б.10, МР 8.1.б.11, МР 8.1.б.12, МР 8.1.б.13, МР 8.1.в.1, МР 8.1.в.2, МР 8.1.в.3, МР 8.1.в.4, МР 8.1.в.5, МР 8.2.а.1, МР 8.2.а.3, МР 8.2.а.4, МР 8.2.а.5, МР 8.2.б.1, МР 8.2.б.3, МР 8.2.б.4, МР 8.2.б.5, МР 8.2.б.6, МР 8.2.б.7, МР 8.3.а.1, МР 8.3.а.2, МР 8.3.а.3, МР 8.3.а.4, МР 8.3.а.5, МР 8.3.а.6, МР 8.3.а.7, МР 8.3.б.1, МР 8.3.б.2, МР 8.3.б.3, МР 8.3.б.4	ПР обк 9.7.1, ПР обк 9.7.14
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР экв 1., ЛР экв 2., ЛР экв 3., ЛР экв 4., ЛР экв 5., ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.1.б.1, МР 8.1.б.2, МР 8.1.б.3, МР 8.1.б.4, МР 8.1.б.5, МР 8.1.б.6, МР 8.1.б.7, МР 8.1.б.8, МР 8.1.б.9, МР 8.1.б.10, МР 8.1.б.11, МР 8.1.б.12, МР 8.1.б.13, МР 8.1.в.1, МР 8.1.в.2, МР 8.1.в.3, МР 8.1.в.4, МР 8.1.в.5	ПР обк 9.7.1, ПР обк 9.7.4, ПР обк 9.7.5, ПР обк 9.7.6, ПР обк 9.7.7, ПР обк 9.7.8,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР экв 1., ЛР экв 2., ЛР экв 3., ЛР экв 4., ЛР экв 5., ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.1.б.1, МР 8.1.б.2, МР 8.1.б.3, МР 8.1.б.4, МР 8.1.б.5, МР 8.1.б.6, МР 8.1.б.7, МР 8.1.б.8, МР 8.1.б.9, МР 8.1.б.10, МР 8.1.б.11, МР 8.1.б.12, МР 8.1.б.13, МР 8.1.в.1, МР 8.1.в.2, МР 8.1.в.3, МР 8.1.в.4, МР 8.1.в.5	ПР обк 9.7.5, ПР обк 9.7.6, ПР обк 9.7.7, ПР обк 9.7.8, ПР обк 9.7.14

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; .	ЛР гв 3., ЛР пв 1., ЛР пв 2., ЛР днв 3., ЛР днв 4., ЛР эств 1., ЛР эств 2., ЛР эств 3., ЛР фв 1., ЛР тв 1., ЛР тв 2., ЛР тв 3., ЛР тв 4., ЛР экв 1., ЛР экв 2., ЛР экв 3., ЛР экв 4., ЛР экв 5., ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.2.а.1, МР 8.2.а.3, МР 8.2.а.4, МР 8.2.а.5, МР 8.2.б.1, МР 8.2.б.3, МР 8.2.б.4, МР 8.2.б.5, МР 8.2.б.6, МР 8.2.б.7, МР 8.3.а.1, МР 8.3.а.2, МР 8.3.а.3, МР 8.3.а.4, МР 8.3.а.5, МР 8.3.а.6, МР 8.3.а.7, МР 8.3.б.1, МР 8.3.б.2, МР 8.3.б.3, МР 8.3.б.4, МР 8.3.в.2, МР 8.3.в.5, МР 8.3.г.1, МР 8.3.г.2, МР 8.3.г.3, МР 8.3.г.4	ПР обк 9.7.9, ПР обк 9.7.10,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР гв 3., ЛР пв 1., ЛР пв 2., ЛР днв 3., ЛР днв 4., ЛР эств 1., ЛР эств 2., ЛР эств 3., ЛР фв 1., ЛР тв 1., ЛР тв 2., ЛР тв 3., ЛР тв 4., ЛР экв 1., ЛР экв 2., ЛР экв 3., ЛР экв 4., ЛР экв 5., ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.2.а.1, МР 8.2.а.3, МР 8.2.а.4, МР 8.2.а.5, МР 8.2.б.1, МР 8.2.б.3, МР 8.2.б.4, МР 8.2.б.5, МР 8.2.б.6, МР 8.2.б.7, МР 8.3.а.1, МР 8.3.а.2, МР 8.3.а.3, МР 8.3.а.4, МР 8.3.а.5, МР 8.3.а.6, МР 8.3.а.7, МР 8.3.б.1, МР 8.3.б.2, МР 8.3.б.3, МР 8.3.б.4, МР 8.3.в.2, МР 8.3.в.5, МР 8.3.г.1, МР 8.3.г.2, МР 8.3.г.3, МР 8.3.г.4	ПР обк 9.7.5, ПР обк 9.7.6, ПР обк 9.7.7, ПР обк 9.7.8, ПР обк 9.7.14
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР гв 3., ЛР пв 1., ЛР пв 2., ЛР днв 3., ЛР днв 4., ЛР эств 1., ЛР эств 2., ЛР эств 3., ЛР фв 1., ЛР тв 1., ЛР тв 2., ЛР тв 3., ЛР тв 4., ЛР экв 1., ЛР экв 2., ЛР экв 3., ЛР экв 4., ЛР экв 5., ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.2.а.1, МР 8.2.а.3, МР 8.2.а.4, МР 8.2.а.5, МР 8.2.б.1, МР 8.2.б.3, МР 8.2.б.4, МР 8.2.б.5, МР 8.2.б.6, МР 8.2.б.7,	ПР обк 9.7.9, ПР обк 9.7.10,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	МР 8.3.а.1, МР 8.3.а.2, МР 8.3.а.3, МР 8.3.а.4, МР 8.3.а.5, МР 8.3.а.6, МР 8.3.а.7, МР 8.3.б.1, МР 8.3.б.2, МР 8.3.б.3, МР 8.3.б.4, МР 8.3.в.2, МР 8.3.в.5, МР 8.3.г.1, МР 8.3.г.2, МР 8.3.г.3, МР 8.3.г.4	ПР обк 9.7.9, ПР обк 9.7.10,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	ЛР днв 3., ЛР днв 4.,ЛР эств 1., ЛР тв 1., ЛР тв 2., ЛР тв 4., ЛР экв 2.,ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.1.б.1, МР 8.1.б.2, МР 8.1.б.3, МР 8.1.б.4, МР 8.1.б.5, МР 8.1.б.6, МР 8.1.б.7, МР 8.1.б.8, МР 8.1.б.9, МР 8.1.б.10, МР 8.1.б.11, МР 8.1.б.12, МР 8.1.б.13, МР 8.1.в.1, МР 8.1.в.2, МР 8.1.в.3, МР 8.1.в.4, МР 8.1.в.5	ПР обк 9.7.2, ПР обк 9.7.4 ПР обк 9.7.5, ПР обк 9.7.6 ПР обк 9.7.7 ПР обк 9.7.8, ПР обк 9.7.14
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	ЛР днв 3., ЛР днв 4.,ЛР эств 1., ЛР тв 1., ЛР тв 2., ЛР тв 4., ЛР экв 2.,ЛР цнп 1., ЛР цнп 3. МР 8.1.а.1, МР 8.1.а.2, МР 8.1.а.3, МР 8.1.а.4, МР 8.1.а.5, МР 8.1.а.6, МР 8.1.б.1, МР 8.1.б.2, МР 8.1.б.3, МР 8.1.б.4, МР 8.1.б.5, МР 8.1.б.6, МР 8.1.б.7, МР 8.1.б.8, МР 8.1.б.9, МР 8.1.б.10, МР 8.1.б.11, МР 8.1.б.12, МР 8.1.б.13, МР 8.1.в.1, МР 8.1.в.2, МР 8.1.в.3, МР 8.1.в.4, МР 8.1.в.5	ПР обк 9.7.2, ПР обк 9.7.4 ПР обк 9.7.5, ПР обк 9.7.6 ПР обк 9.7.7 ПР обк 9.7.8, ПР обк 9.7.14

2. Содержание учебного предмета

Введение в математику. Математика и научно – технический прогресс

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования.

Самостоятельная работа

Подготовить реферат по теме «Русские математики в мировой истории»

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1 Фундаментальные алгебраические понятия и методы

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа и иррациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

Тождества и тождественные преобразования. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Экстремум. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Элементарные преобразования графиков функции (сдвиг, растяжение (сжатие), отображение). Построение графиков с помощью элементарных преобразований графиков

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни

Практические занятия

Основные приемы решения уравнений

Решение неравенств и систем неравенств .

Исследование функции по графику.

Самостоятельная работа

Подобрать и оформить решение в форме презентаций задачи по теме: «Математическое моделирование в решении компетентностных задач».

Тема 1.2. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями *n*–ой степени.

Иррациональные уравнения и неравенства Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня *n*-ой степени.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Практические занятия

Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства.

Вычисление и преобразование выражений, содержащих корни и степени с действительным показателем.

Методы решения показательных уравнений.

Системы показательных уравнений.

Методы решения показательных неравенств.

Решение систем показательных уравнений и неравенств.

Тема 1.3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, её свойства и график

Логарифмические уравнения и неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Практические занятия

Преобразование и вычисление выражений, содержащих логарифмы.

Решение логарифмических уравнений.

Решение логарифмических неравенств.

Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.

Тема 1.4. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Типы тригонометрических уравнений и методы их решения. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств.

Практические занятия

Преобразование тригонометрических выражений

Построение графиков тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков.

Решение простейших тригонометрических уравнений.

Решение тригонометрических уравнений.

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема 2.1 Производная и её приложения

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и
экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных
задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Практические занятия

Дифференцирование элементарных функций.

Дифференцирование сложной функции.

Исследование функции с помощью производной на монотонность и экстремумы

Полное исследование функции и построение графиков

Задачи на оптимизацию.

Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Самостоятельная работа

Подобрать и оформить решение в форме презентаций задачи по теме: «Дифференциальные методы в решении компетентностных задач».

Тема 2.2 Первообразная и интеграл

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.

Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница

Практические занятия

Нахождение первообразной по определению

Вычисление определенных интегралов

Определённый интеграл в нахождении площади криволинейной трапеции

Геометрическое и физическое приложения определенного интеграла.

Самостоятельная работа

Подобрать и решить задачи по теме «Методы интегрирования»

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Приложения определённого интеграла в экономике»

Раздел 3. Геометрия в пространстве.

Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры и плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные к плоскости: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Практические занятия

Задачи на параллельность прямых и плоскостей в пространстве.

Задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей.

Расстояние в пространстве.

Стереометрические задачи на прямую и плоскость, сводящиеся к применению теоремы Пифагора

Задачи на перпендикулярность плоскостей.

Тема 3.3 Векторы в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.

Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Практические занятия

Линейные операции над векторами, заданными координаторами

Использование векторов в решении прикладных задач.

Самостоятельная работа

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Метод координат в решении компетентностных задач»

Тема 3.4 Многогранники и тела вращения

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Построение плоских сечений многогранника.
Призма: n -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основания пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды. Правильная и усеченная пирамиды. Элементы призмы и пирамиды. Сечения призмы и пирамиды.
Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.
Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.
Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой и полной поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Основные свойства объёмов тел Объем пирамиды, призмы.
Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.
Понятие тела вращения. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара. Объём шара и площадь сферы
Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).
Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.
Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь
боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса.
Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину). Объём цилиндра, конуса.
Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения

Практические занятия
Построение плоских сечений многогранника.
Задачи на вычисление элементов призмы
Задачи на вычисление элементов пирамиды.
Задачи на вычисление элементов цилиндра.
Задачи на вычисление элементов конуса и усечённого конуса.
Задачи на элементы шара.
Комбинации многогранников и тел вращения
Самостоятельная работа
Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Геометрические тела в решении компетентностных задач»

Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики
Тема 4.1 Элементы комбинаторики
Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Практические занятия
Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики.
Самостоятельная работа обучающихся
Подобрать и решить задачи по теме: «Комбинаторные методы в решении компетентностных задач»

Тема 4.2 Элементы теории вероятностей

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.
Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.
Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.
Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли

Практические занятия

Текстовые задачи на классическое и геометрическое определения вероятности
Прикладные задачи на применение теорем теории вероятностей.
Текстовые задачи на следствия теорем умножения и сложения вероятностей
Оценка вероятности события по электронным таблицам

Самостоятельная работа обучающихся

Подобрать и решить задачи по теме «Вероятностные методы в решении компетентностных задач»

Тема 4.3 Элементы математической статистики

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайная величина. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.
Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.
Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Практические занятия

Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.
Наглядное представление статистической информации

Самостоятельная работа обучающихся

Используя учебную литературу, провести теоретическое исследование по теме «Методы математической статистики в решении компетентностных задач».

4. Тематический план учебного предмета ОУП.07 Математика

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, ОК
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Введение в математику. Математика и научно – технический прогресс		**2**	**2**						ЛР ДНВ 4, ОК 07
Раздел 1. Алгебра		**50**	**32**		**12**	**6**			
Тема 1.1 Фундаментальные алгебраические понятия и методы		**19**	**13**		**4**	**2**			
1.1.1.	Действительные числа и действия над ними. Тождественные преобразования дробно-рациональных и иррациональных выражений	2	2						ЛР ДНВ 4., ОК 07
1.1.2.	Формулы простых и сложных процентов. Практические задачи на применение прогрессий.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ОК 04
1.1.3.	Уравнения. Виды уравнений.	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
1.1.4.	*Основные приемы решения уравнений.*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
1.1.5.	Неравенства и системы неравенств	2	2						ЛР ДНВ 4, ОК 07
1.1.6.	*Решение неравенств*	2			2				ЛР ДНВ 4, ОК 07
1.1.7.	Функции, их свойства и графики.	2	2						ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ОК 02
1.1.9.	Степенная функция. Её свойства и график.	2	2						ЛР ДНВ 4, ОК 07
1.1.10.	**Профессионально ориентированное содержание** *Математическое моделирование в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ЭКВ 2, ОК 04
1.1.11.	*Контрольная работа «Фундаментальные алгебраические понятия и методы»*	2	2						ЛР ЦНП 1, ЛР ТВ 2, ОК 02
Тема 1.2. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		**14**	**8**		**4**	**2**			
1.2.1.	Арифметический корень и его свойства. Иррациональные уравнения и их системы.	1	1						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
1.2.2.	Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем	2	2						ЛР ДНВ 4, ОК 07
1.2.3.	*Вычисление и преобразование выражений, содержащих корни и степени с действительным показателем*	2			2				ЛР ЭСТВ 1, ОК 01
1.2.4.	Показательная функция, её свойства и график. Элементарные преобразования графика показательной функции	2	2						ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3. ОК 04

1.2.5.	*Методы решения показательных уравнений*	2			2				
1.2.6.	Простейшие показательные неравенства	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
1.2.7.	**Профессионально ориентированное содержание** *Показательная функция в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ЭКВ 2, ОК 04
1.2.8.	*Контрольная работа «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»*	1	1						ЛР ТВ 1, ОК 04,
Тема 1.3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		**19**	**13**		**4**	**2**			
1.3.1.	Логарифмы и их свойства. Натуральные и десятичные логарифмы и их свойства	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
1.3.2.	Логарифмическая функция, её свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04,
1.3.3.	Методы решения логарифмических уравнений	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
1.3.4.	Простейшие логарифмические неравенства	2	2						ЛР ТВ 4, ОК 01
1.3.5.	*Решение логарифмических уравнений и неравенств.*	2			2				ЛР ЭКВ 2, ОК 04
1.3.6.	Системы логарифмических уравнений и неравенств	2	2						ЛР ЭКВ 2, ОК 04
1.3.7.	**Профессионально ориентированное содержание** *Логарифмическая функция в решении компетентностных задач.*	2				2			ЛР ЭКВ 2, ОК 04
1.3.8.	*Контрольная работа «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства»*	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
Промежуточная аттестация		**3**	3						
Итого за 1 семестр 55 часов. Из них: 34 часа теоретического обучения, 18 часов практического обучения (в том числе профессионально ориентированные занятия 6 час), 3 часа промежуточная аттестация									
Тема 1.4. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства		**26**	**18**		**8**				
1.4.1.	Градусная и радианная меры измерения углов и дуг. Тригонометрическая окружность	2	2						ЛР ТВ 1, ОК 04,
1.4.2.	Тригонометрические функции числового аргумента	2	2						ЛР ТВ 3, ОК 04
1.4.3.	Основные тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии	2	2						ЛР ЭКВ 5, ОК 01
1.4.4.	*Преобразование тригонометрических выражений*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 01, ОК 02
1.4.5.	Тригонометрические функции	2	2						ЛР ТВ 2., ОК 04
1.4.6.	*Построение графиков тригонометрических функций с помощью элементарных преобразований графиков*	2			2				ЛР ЭКВ 1, ЛР ДНВ 3, ОК 01
1.4.7.	Обратные тригонометрические функции.	2	2						ЛР ЭСТВ 3, ОК 04

1.4.8.	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2						ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 1. ОК 01
1.4.9.	*Решение простейших тригонометрических уравнений.*	2			2				ЛР ЭКВ 5, ОК 01
1.4.10.	Методы решения тригонометрических уравнений	2	2						ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4. ОК 04
1.4.11.	*Решение тригонометрических уравнений.*	2			2				ЛР ТВ 1., ОК 04
1.4.12.	Тригонометрические неравенства	2	2						ЛР ТВ 4., ЛР ТВ 3., ОК 04
1.4.13.	*Контрольная работа «Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства*	2	2						ЛР ЭКВ 2, ОК 04
Раздел 2. Начала математического анализа		**50**	**28**		**22**				
Тема 2.1 Производная и её приложения		**28**	**16**		**12**				
2.1.1.	Последовательности. Определение производной. Таблица производных элементарных функций	2	2						ЛР ЭСТВ 1, ОК 01,
2.1.2.	Правила вычисления производной.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ОК 04
2.1.3.	Производная сложной функции.	2	2						
2.1.4.	*Дифференцирование элементарных функций*	2			2				ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
2.1.5.	Геометрический смысл производной. Понятие касательной к графику и ее уравнение.	2	2						ЛР ТВ 4, ОК 01
2.1.6.	Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
2.1.7.	*Исследование функции с помощью производной на монотонность и экстремумы*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
2.1.8.	Общая схема исследования функций. Построение графиков	2	2						ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
2.1.9.	*Полное исследование функции и построение графиков*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
2.1.10.	Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	2	2						ЛР ТВ 4, ОК 01
2.1.11.	*Задачи на оптимизацию.*	2			2				ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
2.1.12.	*Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
2.1.13.	**Профессионально ориентированное содержание** *Дифференциальные методы в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ТВ 4, ОК 01
2.1.14.	*Контрольная работа по теме «Производная и её приложения»*	2	2						ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07

Тема 2.2 Первообразная и интеграл		**22**	**12**		**10**				
2.2.1.	Понятие первообразной.	2	2						ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3 ОК 04
2.2.2.	*Вычисление первообразных.*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
2.2.2.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона Лейбница.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
2.2.4.	Неопределённый интегралы. Таблица интегралов.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04,
2.2.5.	Определенный интеграл	2	2						
2.2.6.	*Вычисление определённых интегралов*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
2.2.7.	Приложение определённого интеграла к вычислению площади криволинейной трапеции	2	2						ЛР ТВ 4, ОК 01
2.2.8.	*Определённый интеграл в нахождении площади криволинейной трапеции*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
2.2.9.	*Геометрическое и физическое приложения определенного интеграла*	2			2				ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
2.2.10.	**Профессионально-ориентированное содержание** Интегральные методы в решении компетентстных задач	2				2			ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
2.2.11.	*Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»*	3	2				1		ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
Раздел 3. Геометрия в пространстве		**59**	**34**		**24**		**1**		
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них		**2**	**2**						
3.1.1.	Предмет стереометрии. Аксиоматический метод построения геометрии	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве		**12**	**8**		**4**				
3.2.1.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	2	2						ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
3.2.2.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
3.2.3.	*Задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
3.2.4.	*Расстояние в пространстве*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
3.2.5.	Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
3.2.6.	*Контрольная работа: «Прямые и плоскости в пространстве»*	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
Тема 3.3 Векторы в пространстве		**10**	**6**		**4**				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
3.3.1.	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами Компланарность векторов	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04,
3.3.2.	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	2	2						ЛР ТВ 4, ОК 01

	Скалярное произведение векторов.								
3.3.3.	*Использование векторов в решении прикладных задач*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
3.3.4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2						ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
3.3.5.	**Профессионально ориентированное содержание** *Метод координат в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
Тема 3.4 Многогранники и тела вращения		**35**	**18**		**16**		**1**		
3.4.1.	Многогранники. Призма.	2	2						ЛР ТВ 4, ОК 01
3.4.2.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
3.4.3.	*Построение плоских сечений многогранника*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
3.4.4.	Понятие об объёме. Объём призмы.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
3.4.5.	*Задачи на вычисление элементов призмы*	2			2				ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
3.4.6.	Пирамида. Усеченная пирамида.	2	2						ЛР ЭКВ 4
3.4.7.	*Задачи на элементы пирамиды*	2			2				ОК 02
3.4.8.	Правильные многогранники и их свойства. Симметрия в многогранниках.	2	2						ЛР ЭКВ 4
3.4.9.	Тела вращения. Цилиндр.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04,
3.4.10.	*Задачи на элементы цилиндра.*	2			2				ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
3.4.11.	Конус. Усеченный конус.	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
3.4.12.	*Задачи на элементы конуса и усечённого конуса.*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
3.4.13.	Сфера и шар. Площадь сферы. Объём шара	2	2						ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
3.4.14.	*Задачи на элементы шара.*	2			2				ЛР ЭКВ 4
3.4.15.	*Комбинации многогранников и тел вращения*	2			2				ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
3.4.16.	**Профессионально ориентированное содержание** Геометрические тела в решении компетентностных задач	2				2			ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
3.4.17.	*Контрольная работа*: «*Геометрические тела. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел»*	3	2				1		ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 4, ОК 07
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**37**	**12**		**10**		**1**	**12**	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики		**6**	**2**		**4**				
4.1.1.	Комбинаторика. Правила сложения и умножения комбинаторики	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02,

4.1.2.	*Текстовые задачи на применение правил сложения и умножения комбинаторики*	2			2			2	ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
4.1.3.	**Профессионально-ориентированное содержание** *Комбинаторные методы в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3 ОК 04
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей		**8**	**4**		**4**				
4.2.1.	Классическое и геометрическое определения вероятности	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
4.2.2.	*Текстовые задачи на классическое и геометрическое определения вероятности*	2			2				ЛР ТВ 4, ОК 01
4.2.3.	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности	2	2						ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3 ОК 04
4.2.4.	**Профессионально ориентированное содержание** *Вероятностные методы в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ЭКВ 5, ЛР ЦНП 3 ОК 04
Тема 4.3 Элементы математической статистики		**23**	**6**		**4**		**1**	**12**	
4.3.1.	Понятие о задачах математической статистики.	2	2						ЛР ЭКВ 1, ЛР ТВ 1, ОК 04
4.3.2.	Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики. Закон распределения дискретной случайной величины.	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
4.3.3.	*Наглядное представление статистической информации*	2			2				ЛР ЭКВ 4, ОК 02
4.3.4.	**Профессионально ориентированное содержание** *Методы математической статистики в решении компетентностных задач*	2				2			ЛР ЭКВ 4, ОК 02
4.3.5.	*Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»*	2	2						ЛР ЭКВ 4, ОК 02
4.3.6.	Обобщение пройденного материала. Подготовка к экзамену.	12					1	12	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	**3**						
Итого за 2 семестр 175 час, из них 92 час теоретического обучения, 66 час практических занятий (в том числе профессионально ориентированные занятия 14 час), 2 часа консультации, 12 часов самостоятельной работы, 3 часа промежуточная аттестация									
Всего за 1,2 семестры 230 час. Из них: 161 час теоретического обучения, 134 часа практических занятий, 2 консультации, 12 час самостоятельной работы, 6 час промежуточная аттестация (экзамен)									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.07 Математика

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «*Математика*» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы;

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» - М., Издательство Просвещение», 2021.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10 -11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1 Александров А,Д., Вернер А,Л.. и др. «Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10 (11) кл(базовый и углубленный уровни). – М., АО "Издательство "Просвещение", 2020.

2 Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Математика: Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 (11) кл – М., ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" 2020.

3 Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 (11) кл. – М., - АО "Издательство "Просвещение", 2020.

4 Мерзляк А.Г., и др. «Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл(базовый и углубленный уровни). – М., АО "Издательство "Просвещение", 2020.

5 Мерзляк А.Г., и др. «Математика: Геометрия. 10 (11) кл(базовый и углубленный уровни). – М., АО "Издательство "Просвещение", 2020.

Интернет-ресурсы:

- ✓ Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/)
- ✓ Открытый колледж. Математика в интернете (http://www.mathematics.ru/)
- ✓ Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://urait.ru/)
- ✓ Обучающая онлайн – система по математике (https://01math.com/)

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.07 Математика

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1.2,1.1.9,1.2.5,1.2.8, 1.2.11,1.2.12,1.2.17,1.2.18,1.2.20, 1.3.2, 1.3.9, 1.3.13, 1.3.17, 1.3.21, 1.4.3, 1.4.7, 1.4.11, 1.4.15 Р 2, Темы 2.1.1, 2.1.8, 2.1.12, 2.1.16, 2.1.19, 2.1.23, 2.2.4, 2.2.8, 2.2.11 Р 3, Темы 3.2.4, 3.2.8, 3.3.3, 3.3.7, 3.4.1, 3.4.3, 3.4.7 Р 4, Темы 4.1.4, 4.2.2, 4.2.8, 4.3.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1.3, 1.1.8, 1.1.11, 1.3.3, 1.3.8, 1.3.12, 1.3.16, 1.3.20, 1.4.2, 1.4.6, 1.4.10, 1.4.14, 1.4.16 Р 2, Темы 2.1.2, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.15, 2.1.22, 2.2.3, 2.2.7, 2.2.11 Р3, Темы 3.1.1, 3.2.3, 3.2.7, 3.3.2, 3.3.6, 3.4.6, 3.4.9 Р 4, Темы 4.1.3, 4.2.1, 4.2.7, 4.2.11, 4.4.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Темы 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.19, 1.2.21, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.11, 1.3.15, 1.3.19, 1.3.22, 1.3.23, 1.4.1, 1.4.5, 1.4.9, 1.4.12, 1.4.13,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ

		Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; .	Р 1, Темы 1.1.3, 1.1.8, 1.1.11, 1.3.3, 1.3.8, 1.3.12, 1.3.16, 1.3.20, 1.4.2, 1.4.6, 1.4.10, 1.4.14, 1.4.16 Р 2, Темы 2.1.2, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.15, 2.1.22, 2.2.3, 2.2.7, 2.2.11 Р3, Темы 3.1.1, 3.2.3, 3.2.7, 3.3.2, 3.3.6, 3.4.6, 3.4.9 Р 4, Темы 4.1.3, 4.2.1, 4.2.7, 4.2.11, 4.4.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р1, Темы 1.1.3, 1.1.17, 1.1.18, 1.2.11, 1.3.17, 1.4.19. Р 2, Темы 2.1.16 – 2.1.21, 2.2.11 – 2.2.13; Р 3, Темы 3.1.1., 3.2.13, 3.3.9, 3.4.6, 3.4.14, 3.4.15; Р4. Темы 4.1.2, 4.2.2, 4.2.5,4.2.11, 4.3.4., 4.3.5,	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.10, 1.2.1-1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.13-1.2.16, 1.2.19, 1.2.21, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.7, 1.3.11, 1.3.15, 1.3.19, 1.3.23, 1.4.1, 1.4.5, 1.4.9, 1.4.12, 1.4.13 Р 2,	Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.1.10, 2.1.14, 2.1.18, 2.1.21, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.6, 2.2.10, 2.2.13 Р 3, Темы 3.2.2, 3.2.6, 3.3.1, 3.3.5, 3.3.9, 3.4.5 Р 4, Темы 4.1.2, 4.2.3, 4.2.6, 4.2.10, 4.3.1	Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	Р 1, Темы 1.1.17, Р 2, Темы 2.1.16, 2.1.17, 2.1.19, 2.1.20, 2.2.12; Р3 Темы: 3.3., 3.4.14 Р 4, Темы 4.1.5, 4.2.11, 4.3.4	Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Защита творческих работ
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	Р 1, Темы 1.1.17, Р 2, Темы 2.1.16, 2.1.17, 2.1.19, 2.1.20, 2.2.12; Р3 Темы: 3.3., 3.4.14 Р 4, Темы 4.1.5, 4.2.11, 4.3.4	Индивидуальная самостоятельная работа Деловые игры Кейс – задания Проекты

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.08 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Информатика разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.08 Информатика входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.08 Информатика

В результате изучения учебного предмета ОУП.08 Информатика студент должен сформировать следующие результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

По учебному предмету **"Информатика"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики **должны отражать:**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Общение:

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

− план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - самоуправление познавательной и учебной деятельностью, целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать

Самоорганизация:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибку;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ1- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР ГВ2 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР ЭВ2 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛР ФВ - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

трудового воспитания:

ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и

научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭКВ1 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Информатика» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными действиями**:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных

	базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:** а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации: - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы; - - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

		«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые

		программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с

		заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и

		собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. Содержание учебного предмета ОУП.05 Информатика

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации. Кодирование информации. Системы счисления. Элементы комбинаторики теории множеств и математической логики.

Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы. Информация, её свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией

Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Тема 1.2 Кодирование информации

Кодирование данных произвольного вида. Двоичное кодирование информации. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8.

Тема 1.3 Системы счисления. Элементы комбинаторики теории множеств и математической логики Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.

Тема 1.4 Представление числовых данных

общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Запись логического выражения по логической схеме. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции.

Практическая работа: *Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами*

Тема 1.5. Компьютер и цифровое представление информации.

Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.

Тема 1.6 Устройство компьютера.

Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Тема 1.7 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет

Тема 1.8 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете

Тема 1.9 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных

Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи

Практическая работа: *Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.*

Тема 2.0 Информационная безопасность

- **Определение информационной безопасности**. Это состояние защищённости информационных ресурсов от внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства
- **Источники угроз**. К внутренним угрозам относятся ошибки пользователей и сисадминов, сбои в работе компьютерного оборудования, нарушение сотрудниками компании регламентов по работе с информацией. К внешним — несанкционированный доступ к информации со стороны заинтересованных организаций и отдельных лиц, компьютерные вирусы и иные вредоносные программы, стихийные бедствия и техногенные катастрофы
- **Аспекты информационной безопасности**. Важнейшие из них: доступность (возможность за разумное время получить требуемую информационную услугу), целостность (защищённость информации от разрушения) и конфиденциальность (защита от несанкционированного прочтения)

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов

Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).

Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов Технологии создания структурированных текстовых документов Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.

Практическая работа: *Текстовый редактор Word. Создание и форматирование текстового документа Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.*

Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Интерфейс программы PowerPoint. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Анимация в презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации

Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Компоненты интерфейса, которые реагируют на действия пользователя. Они позволяют вовлекать аудиторию и делать презентацию более интересной и динамичной

Некоторые примеры интерактивных объектов в PowerPoint:

- **Гиперссылки**. Это объект на слайде, при нажатии на который в процессе демонстрации презентации происходит переход на указанный слайд или документ.
- **Кнопки действий**. Это готовые кнопки или фигуры, которые можно вставить в презентацию и назначить им нужное действие. Например, запуск видео или переход на другую страницу презентации.

- **Анимационные эффекты с настройкой триггеров**. Это объект на слайде (надпись, фигура), при нажатии на который запускается анимация одного или нескольких объектов, воспроизводится звук или видео.

Практическая работа: *Разработка презентации на тему "Профессия, которую мы выбираем!"*

Тема 2.5 Гипертекстовое представление информации

Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы

Раздел 3. Информационное моделирование. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 3.1 **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области**

Тема 3.1.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области

Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования**.** Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).

Тема 3.1.2 Системный подход в моделировании. Использование графов

Системный подход к моделированию предполагает рассмотрение исследуемой системы как единого целого, состоящего из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Этот подход позволяет учесть все существенные взаимосвязи между элементами системы, а также их влияние на поведение всей системы.

Основные принципы системного подхода к моделированию:

1. Иерархичность: система разбивается на подсистемы, которые в свою очередь могут быть разделены на еще более мелкие подсистемы и т.д. Это позволяет упростить анализ и моделирование системы, так как на каждом уровне можно использовать более простые и понятные модели.
2. Целеориентированность: при моделировании системы необходимо учитывать ее цели и ограничения, связанные с ними. Это позволяет определить наиболее важные параметры системы и их взаимосвязи, а также выявить возможные проблемы и пути их решения.
3. Непрерывность: системный подход предполагает постоянное развитие и совершенствование моделируемой системы, учет новых факторов и возможностей, а также корректировку существующих моделей на основе новых данных.
4. Интегративность: системный подход требует учета всех существенных факторов, влияющих на систему, а также рассмотрения системы как единого целого. Это позволяет получить более полную и точную картину функционирования системы и ее взаимодействия с окружающей средой.

Графы используются в информационном моделировании как наглядное средство отображения состава и структуры системы
Некоторые примеры применения графов:

- **Моделирование местности**. Например, с помощью графа можно определить, какие посёлки нужно проехать, чтобы доехать из одного в другой.

- **Отображение вариантов переливания крови**. Группы крови в таком графе — это вершины с соответствующими номерами, а стрелки показывают возможность переливания одной группы крови человеку с другой.
- **Моделирование иерархических структур**. Граф иерархической структуры называют деревом. Основное свойство такого графа — между любыми двумя его вершинами существует единственный путь.
- **Моделирование информационных процессов**. Например, с помощью графов можно представить в наглядной форме сложные информационные объекты и процессы, которые характеризуются высокой степенью абстракции.

Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Тема 3.2.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Основные сведения об алгоритмах. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных. Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция. Структурная организация данных. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++).

Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов

Тема 3.2.2 Базы данных как модель предметной области.

Системы управления базами данных. Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД MS Access. Манипулирование данными в базе данных. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей.

Тема 3.2.3 Создание простейшей базы данных в Microsoft Access.

Практическая работа: *Модели и моделирование. Этапы моделирования Моделирование объектов и процессов. Использование графов*

Практическая работа: *Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры*

Практическая работа: *Базы данных как модель предметной области. Создание простейшей базы данных в Microsoft Access 2016. Ввод и сортировка записей*

Практическая работа: *Технологии обработки информации в электронных таблицах MS Excel. Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах.*

Практическая работа: *Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм*

Тема 3.3 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах

Тема 3.3.1. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах

Электронная таблица – это прикладная программа для работы с большими массивами числовой информации. Электронная таблица (ЭТ) позволяет хранить в табличной форме не только большое количество исходных данных, результатов расчётов, но и математические соотношения

между ними, значения которых автоматически пересчитываются по заданным формулам при изменении значений исходных данных. Формула - выражение, которое обязательно начинается знаком равенства и определяет, какие расчеты нужно произвести на рабочем листе.

Тема 3.4 Визуализация данных в электронных таблицах.

Тема 3.4.1 Визуализация данных в электронных таблицах.

Визуализация данных в Excel позволяет упростить восприятие информации и сделать её более наглядной и доступной для анализа

Некоторые типы диаграмм для визуализации данных в Excel:

- **Гистограммы**. Используются для отображения распределения данных и сравнения значений между различными категориями. Например, если есть данные о продажах товаров по месяцам, гистограмма поможет наглядно увидеть, в какие месяцы продажи были наибольшими, а в какие — наименьшими.
- **Линейные диаграммы**. Помогают отслеживать изменения данных во времени. Они идеально подходят для отображения трендов и прогнозирования будущих значений.
- **Круговые диаграммы**. Показывают долю каждого элемента в общем объёме данных. Например, если есть данные о распределении бюджета компании по различным отделам, круговая диаграмма поможет наглядно увидеть, какой процент бюджета приходится на каждый отдел.
- **Столбчатые диаграммы**. Похожи на гистограммы, но используются для сравнения данных между различными группами. Например, если есть данные о производительности сотрудников в различных отделах, столбчатая диаграмма поможет сравнить результаты работы каждого отдела.

Тема 3.5 Разработка веб-сайта с использование конструктора Тильда

Тема 3.5.1 Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора

Tilda представляет собой полноценный инструмент для создания сайтов без навыков программирования. С помощью этого конструктора можно решать различные задачи. Ниже перечислим, какие именно ресурсы можно реализовывать с помощью Тильды.

Лендинги. Когда компании нужна визитка, которая поможет емко представить товары или услуги, Tilda становится одним из лучших инструментов для быстрого решения этой задачи. На страницы можно добавить красивые фотографии, текстовые блоки, формы обратной связи и т.д.

Интернет-магазины. Если у компании небольшой каталог товаров, ей не обязательно создавать сайт на CMS. Тильда будет идеальным вариантом для монопродуктового магазина, который предлагает несколько вариантов одного и того же товара или услуги.

Промостраницы мероприятий. Чтобы продвигать концерты, театральные постановки и другие события, вы можете создать на Тильде визитку и сделать связку с сервисом по продаже билетов (например, дать прямую ссылку).

Личные портфолио. Любой контент-проект удобно реализовать с помощью этого конструктора, поскольку он предоставляет широкий список возможностей. Разработчик может прописать title, description, теги H1-H3, Alt для изображений. К каждому лонгриду можно добавить кнопки для репостов в социальных сетях. У всех страниц можно настроить адреса, добавить формы подписки, платформа поддерживает генерацию RSS-ленты.

Авторские и корпоративные блоги, контент-проекты. Создание личного блога на Тильде удобно за счет возможности дополнить текст изображениями и видеороликами. Все это помогает лучше выстраивать бренд, добиваться доверия аудитории за счет наглядных примеров. При необходимости на таком сайте можно публиковать книги или экспертные статьи.

Сайты обучающих проектов. Если процесс обучения организован достаточно просто, то конструктор может стать подходящим решением. Пользователь заполняет форму, оплачивает курс или другой информационный продукт и получает все необходимые данные на электронную почту.

Тема 3.5.2 Создание сайта. Создание различных видов страниц. Стандартные блоки. Панель навигации

1. **Создание сайта**. Включает в себя начало работы, настройки, создание папок, общий обзор возможностей конструктора, библиотеки блоков и других элементов.
2. **Создание различных видов страниц**. Включает в себя создание страниц, списка страниц, работу с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).
3. **Стандартные блоки**. Рассматривается создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему.
4. **Панель навигации**. Включает в себя создание панели навигации, доступные элементы, работу с текстом, изображениями и видео

***Практическая работа**: Создание стилевого оформления сайта. Создание страниц*
***Практическая работа:** Создание первой страницы. Редактирование страницы. Выбор шаблона*
***Практическая работа**: Работа с отдельными страницами.. Работа с Zero Block*
***Практическая работа**: Настройка главной страницы в конструкторе Тильда. Тестирование*
***Практическая работа**: Подготовка сайта к публикации. Подключение домена. Сценарии публикации*

Раздел 4. Основы искусственного интеллекта

Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения.

Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения

Тема 4.1.1 Машинное обучение: понятие, виды. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения

. Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения. Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.

***Практическая работа:** Основы машинного обучения. Средства машинного обучения*
***Практическая работа:** Средства языка Python.*

3. Тематический план учебного предмета ОУП.08 Информатика

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, ОК, ПК
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**20**	**20**		**8**				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации.		2	2						ЛР ГВ1, ЛР ГВ2, ЛР ПВ, ОК1, ОК2
Тема 1.2 Кодирование информации		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2
Тема 1.3. Системы счисления. Элементы комбинаторики теории множеств и математической логики		2	2						ЛР ТВ, ОК1, ОК2
Тема 1.4 Представление числовых данных		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2
	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Двоичная и восьмеричная системы счисления.	2			2				
	Шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между системами	2			2				
Тема 1.5 Компьютер и цифровое представление информации.		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2 ЛР ТВ, ОК1, ОК2
Тема 1.6 Устройство компьютера		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2
Тема 1.7 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		2	2						ЛР ТВ, ОК1, ОК2
Тема 1.8 Службы Интернета		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2
Тема 1.9 Сетевое хранение данных и цифрового контента		2	2						ЛР ТВ, ОК1, ОК2
Тема 2.0 Информационная безопасность		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2			2				
	Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.	2			2				
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Профессионально-ориентированное содержание		**22**	**14**		**8**				
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах.		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2 ЛР ТВ, ОК2
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов		4	4						
	Текстовый редактор Word.	2	2		2				
	Создание и форматирование текстового документа.	2			2				
	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2			2				
Тема 2.3 Представление профессиональной информации в виде презентаций.		2	2						
Тема 2.4 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		2	2						
Тема 2.5 Гипертекстовое представление информации		2	2						

Разработка презентации на тему "Профессия, которую мы выбираем!"	2			2				
Проежуточная аттестация	**3**	**3**						
Итого за 1 семестр 53 час: из них 34 часа теоретического обучения, 16 час практического обучения, 3 час промежуточной аттестации в форме экзамена								
Раздел 3. Информационное моделирование. Профессионально-ориентированное содержание								
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области	**6**	**4**		**2**				ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2 ЛР ПВ, ОК2, ЛР ЭВ1, ЛР ЦНП1, ЛР ТВ2
Тема 3.1.1. Моделирование объектов и процессов	2	2						ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2
Тема 3.1.2 Системный подход в моделировании. Использование графов	2	2						ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2
Моделирование объектов и процессов. Использование графов	2			2				
Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**12**	**6**		**6**				ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2 ЛР ПВ, ОК2, ЛР ЭВ1, ЛР ЦНП1, ЛР ТВ2
Тема 3.2.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	2						ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2
Тема 3.2.2 Базы данных как модель предметной области.	2	2						ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2
Тема 3.2.3 Создание простейшей базы данных в Microsoft Access. Ввод и сортировка записей	2	2						ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2
Создание простейшей базы данных в Microsoft Access	2			2				
Создание форм СУБД MS Access	2			2				
Создание отчетов в СУБД MS Access	2			2				
Тема 3.3 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах	**8**	**2**		**6**			**2**	ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2 ЛР ПВ, ОК2, ЛР ЭВ1, ЛР ЦНП1, ЛР ТВ2
Тема 3.3.1Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	2					2	
Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах. Абсолютные относительные ссылки в MS Excel	2			2				
Создание и заполнение таблицы постоянными данными и формулами с использованием логических функций и формул счета	2			2				
Использование встроенных вычислительных функций и ссылок в Excel для финансового анализа. Связь таблиц	2			2				
Тема 3.4 Визуализация данных в электронных таблицах.	**8**	**2**		**6**			**2**	ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2 ЛР ПВ, ОК2, ЛР ЭВ1, ЛР ЦНП1, ЛР ТВ2
Тема 3.4.1 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2					2	ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2

Решение оптимизационных задач в MS Excel	2			2				
Решение расчетных задач с элементами анализа. Моделирование в электронных таблицах	2			2				
Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм	2			2				
Тема 3.5 Разработка веб-сайта с использование конструктора Тильда	**6**	**4**		**10**			**4**	
Тема 3.5.1 Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора	2	2					2	ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2 ЛР ПВ, ОК2, ЛР ЭВ1, ЛР ЦНП1, ЛР ТВ2
Тема 3.5.2 Создание сайта. Создание различных видов страниц. Стандартные блоки. Панель навигации	2	2					2	ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2
Создание стилевого оформления сайта. Создание страниц	2			2				
Создание первой страницы. Редактирование страницы. Выбор шаблона сайта	2			2				
Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки). Работа с Zero Block	2			2				
Настройка главной страницы в конструкторе Тильда. Тестирование	2			2				
Подготовка сайта к публикации. Подключение домена. Сценарии публикации	2			2				
Раздел 4.Основы искусственного интеллекта		**4**		**4**			**4**	
Тема 4.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения.	2	2					2	ЛР ДНВ2, ЛР ЭВ2 ЛР ПВ, ОК2, ЛР ЭВ1, ЛР ЦНП1, ЛР ТВ2
Тема 4.1.1 Машинное обучение: понятие, виды. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	2	2					2	
Основы машинного обучения. Средства машинного обучения	2			2				
Средства языка Python.	2			2				
Экзамен	**3**							
Итого за 2 семестр 72 час: из них 22 час теоретического обучения, 34 час практических занятий, 12 час самостоятельной работы, 3 час промежуточной аттестации в форме экзамена, 1 час консультации								
Всего	**107**	**56**		**50**		**2**		

3. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4. ОУП.08 Информатика

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «*Информатика*» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиНом 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– компьютеры по количеству посадочных мест, с выходом в сеть Internet,

– стандартное программное обеспечение: MS Windows, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, MS PowerPoint, MS Publisher, Internet Explorer;

– мультимедийный проектор,

– интерактивная доска.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень/ ООО «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс/ООО «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2022. – 256 с.

3. Семакин И.Г., Ханнер Е.К. Информатика 11 класс. Базовый уровень «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021. - 224 с.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 Цветкова М.С.,

6. Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. – 352 с.

7. Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с

8. Прикладной модуль 3 «Основы искусственного интеллекта»

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151502 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург 29 : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263933 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.

Дополнительные источники:

1. Алехина Г.В. Основы информатики: учебное пособие – Москва: Московская финансово-промышленная академия: Маркет ДС, 2016. – 464 с.

2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Практикум / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.megabook.ru Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».
3. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://digital-edu.ru. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
5. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)
6. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
7. https://elearning.academia-moscow.ru/ система электронного обучения «Академия-медиа».
8. https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/?grade%25E2%2580%25A6
9. Цифровой курс «Информатика», 10-11 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
10. https://prosv.ru/product/domashnie-zadaniya-informatika504/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru, Домашние задания. Информатика 10 - 11 классы, АО Издательство "Просвещение"

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУД.08 Информатика

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – экзамен в 1,2 семестре.

Материалы для зачета разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Общие компетенции:** Р 1, Темы 1.1-1.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**Общие компетенции:** Р 1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1.-2.2 Р 3, Темы 3.1-3.2 **Профессиональный модуль 5** Тема 1.1 **Профессиональный модуль 3** Тема 2.1	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Выполнение тестового задания

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физическая культура разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.09 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

В результате изучения учебного предмета ОУП.09 Физическая культура студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -ЛР

ЛР 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

ЛР 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного мирового

искусства, этнических культурных традиций и творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ-МРП

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МРП 2. Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную

среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МРП 3. Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий решении соблюдением ресурсосбережения, безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МРК. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия- МРР

МРР 1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МРР 2. Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МРР 3. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -ПР

ПР 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения учебного предмета ОУП.09 Физическая культура на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения учебного предмета ОУП.09 Физическая культура ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МРР 4	ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 6 МРП 1	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6

2.Содержание учебного предмета ОУД.09 Физическая культура

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.

Методико-практические занятия.

Выполнение комплексов дыхательных упражнений.

Дыхательная гимнастика учит студента дышать правильно, развивает его легкие, повышает эффективность газообмена и тем самым помогает ему быть здоровым.

Чем полезны дыхательные упражнения:

- повышение выносливости и работоспособности;
- ускорение физического и умственного развития;
- преодоление стресса;
- снижение избыточного веса;
- развитие пластики и гибкости;
- улучшение осанки.

Выполнение комплексов утренней гимнастики.

Утренняя гигиеническая гимнастика (в обыденной речи - утренняя зарядка) - физические упражнения, выполняемые утром после сна и способствующие ускоренному переходу организма к бодрому работоспособному состоянию.

Рассмотрение вопросов:

- задачи и значения утренней гимнастики;
- подбор физических упражнений утренней гимнастики;
- методические принципы организации занятий;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней зарядки;
- составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для студентов без отклонений в состоянии здоровья.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Легкая атлетика.

Практические занятия.

Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30 м, 6-ти минутный бег.

Поддержание и развитие физической подготовленности является одной из основных задач физического воспитания. Определение уровня физической подготовленности должно быть обязательным компонентом системы педагогического контроля в процессе физического воспитания студентов.

Цель - изучить динамику уровня физической подготовленности обучающихся.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в целях улучшения учебного процесса на уроках физической культуры и повышения интереса к занятиям в ССУЗ.

Разучивание и совершенствование техники высокого старта.

<u>Методика обучения технике высокого старта:</u>

1. Старты во время ходьбы в наклоне, выполняемые по сигналу учителя или при подходе к определенной отметке.
2. Высокий старт из положения стоя, выставив вперед сильнейшую (толчковую) ногу.
3. Бег с высокого старта с опорой на одну руку без сигнала.
4. Бег с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу учителя.
5. Бег с высокого старта по дистанции.

Разучивание и совершенствование техники низкого старта.

<u>Методика обучения низкому старту:</u>

1. Старты из различных исходных положений: из положения стоя согнувшись, из упора лежа согнувшись, из упора стоя на коленях, из упора стоя на одном колене (маховой ноги),

туловище прямо, руки опущены вниз.

2. Стоять на сильно согнутой толчковой ноге, туловище горизонтально, другую ногу (прямую) отвести назад. Руки полусогнуты, одна впереди, другая сзади. Из этого положения начать бег, сохраняя горизонтальное положение туловища как можно дольше.

3. Бег с низкого старта без колодок (без сигнала и по сигналу учителя).

4. Прыжки в длину с места из положения низкого старта с колодок.

5. Бег с низкого старта с колодок без сигнала.

6. Бег с низкого старта по дистанции.

Разучивание и совершенствование техники стартового разгона и финиширования.

Методическая последовательность обучения технике стартового разгона:

1. Выбегание с низкого старта под «воротами», сделанными из веревки, резиновой ленты или планки для прыжков в высоту на 1,5–2 м от линии старта.

2. Выбегание с низкого старта «на вожжах в упряжке» с преодолением сопротивления. Партнер удерживает стартующего длинной резиновой лентой, скакалкой, пропущенной под мышками бегущего.

3. Выбегание с низкого старта с сопротивлением партнера. Партнер, стоя лицом к стартующему в наклоне, одна нога впереди, упирается прямыми руками в его плечи. С выбеганием бегуна со старта партнер продолжает оказывать умеренное сопротивление, отбегая спиной вперед.

4. Бег с низкого старта (10–15 м) с сохранением оптимального наклона туловища.

Методическая последовательность обучения технике финиширования:

1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.

2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.

3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.

4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.

5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.

Разучивание и совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью.

Методическая последовательность обучения технике бега по прямой**:**

1. Бег с высоким подниманием бедра 10-15 м с по-следующим переходом в свободный бег.

2. Бег прыжками вперед (энергично отталкиваясь стопой) с постепенным увеличением темпа и последую-щим переходом в свободный бег (20-30 м).

3. Семенящий бег 15-20 м с последующим переходом в свободный бег.

4. Бег с ускорением до максимальной скорости и последующим переходом в свободный бег (по инерции).

5. Переменный бег с 3-4 переходами от максимальных усилий к свободному бегу по инерции (бег с переключением усилий).

6. Бег с ходу на 10-15 м (максимально быстро):

7. Переход к свободному бегу по инерции после разгона с высокого старта с опорой на одну руку.

8. Бег с низкого старта по команде учителя и самостоятельно с последующим переходом на бег по дистанции.

9. Бег через различные предметы (набивные мячи, баскетбольные покрышки и пр.).

Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60 м.

Техника бега на короткие дистанции (60 м.) состоит из четырёх последовательно соединённых фаз:

- положение на старте;
- стартовый разгон;
- бег по дистанции;
- финиш.

Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100 м.

Техника бега на короткие дистанции (100 м.) состоит из четырёх последовательно

соединённых фаз:

- положение на старте;
- стартовый разгон;
- бег по дистанции;
- финиш.

Тема 2.2. Баскетбол.

Практические занятия.

Разучивание и совершенствование техники ведения мяча и перемещений по площадке.

Упражнения на перемещения:

1. Перемещение приставными шагами вправо (два шага).
2. То же влево и в защитной стойке.
3. Короткий рывок, остановка, поворот назад, вперед, прыжок вверх.
4. В прыжке поворот на 180°.
5. Подскоки на месте, руки на пояс, к плечам, вверх и в обратной последовательности вниз.
6. Передвижение до линии штрафного броска правым боком приставным шагом, и спиной вперед до лицевой линии. Возвращение бегом (рывком) через всю площадку.

Упражнения на ведение:

1. Ведение мяча на месте правой, левой рукой.
2. Ведение мяча правой, левой рукой на шагах (бегом) по прямой, вправо, влево, назад.
3. Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма.
4. Ведение мяча с изменением скорости и направления.
5. Ведение мяча с пассивным (активным) защитником.
6. Ведение мяча в сочетании с различными техническими приемами.
7. Ведение мяча при численном неравенстве.
8. Ведение мяча в условиях соревнования (на скорость, правильность и точность выполнения).

Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте и в движении.

Упражнения:

1. Ловля мяча двумя руками.
2. Ловля мяча одной рукой.
3. Передача мяча двумя руками от груди.
4. Передача мяча одной рукой от плеча (левой, правой).
5. Передача мяча с отскоком от пола.
6. Передача мяча двумя руками сверху.

Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места и в движении.

Упражнения для тренировки бросков:

1. Броски из-под щита. Игроки выстраиваются в две колонны. В каждой колонне по два - три мяча. После ведения головной игрок забрасывает мяч и передает его в свою колонну. Затем переходит в хвост другой колонны.
2. Броски из-под кольца с препятствием. Игрок отдает мяч тренеру, разбегается к кольцу, получает ответную передачу, делает два шага, перепрыгивая, через стул, и бросает по кольцу.
3. Броски со средней дистанции без сопротивления. Игрок ведет мяч от центра поля к линии штрафного броска, выполняет бросок в прыжке, идет на подбор, в случае промаха добивает мяч в кольцо, вновь подбирает его и с ведением возвращается к линии штрафного броска.
4. Бросок выполняется с расстояния 5-6-8 м, с разных точек.
5. Броски из-под кольца одной рукой на месте.
6. Броски из-под кольца с частичным сопротивлением.
7. Броски из-под кольца с сопротивлением.
8. Бросок сверху:

а) забить мяч сверху после ведения;

б) забить мяч сверху после получения передачи в прыжке с двух ног;

в) забить мяч сверху с пассивным сопротивлением;

г) забить мяч сверху пятью различными способами (проводится как соревнование в команде на самый красивый бросок);

д.) забить два мяча сверху в одном прыжке (второй мяч подбрасывает тренер, либо игрок держит оба мяча в руках);

е) броски сверху подряд одного и двух мячей на время и количество повторений;

ж) забить мяч сверху после прохода вдоль лицевой линии с противоположной стороны кольца (5-6 раз подряд);

з) забить мяч сверху броском из-за головы, выполнив в прыжке поворот на 180 (5-6 раз подряд).

Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.

Действия игрока без мяча:

1. Рывок к мячу или корзине в нужный момент и без помех для проведения комбинации.
2. Заслон для партнера с мячом или без мяча.
3. Правильный расчет выхода из-за заслона, поставленного партнером с мячом или без мяча.
4. Выбор лучшей позиции для добивания, когда партнер выполняет бросок.
5. Финты, отвлекающие внимание защитника от острия атаки.
6. Быстрый отход в защиту, если противник завладел мячом.
7. Выдвижение в позицию для приема передачи в свободной зоне, если партнеру приходится отдать мяч из-за давления защитника.
8. Индивидуальные действия в стандартных ситуациях (спорные мячи, вбрасывание, штрафные броски).

Действия игрока с мячом:

1. Перехват мяча.
2. Вырывание мяча.
3. Накрывание мяча.

Разучивание и совершенствование групповых действий игроков.

Групповые действия в защите.

1. Переключение.
2. Проскальзывание.
3. Подстраховка.
4. Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита.
5. Групповой отбор мяча.

Групповые действия в нападении:

1. Взаимодействие двух игроков:

а) упражнение «передай мяч и выходи»;

б) заслон;

в) наведение;

г) пересечение.

2. Взаимодействие трех игроков.

Разучивание и совершенствование командных действий игроков.

Командные действия игроков:

1. Система быстрого прорыва.
2. Система позиционного нападения с использованием центрового.
3. Личная защита.
4. Опека в области штрафного броска.
5. Опека на половину площадки.
6. Опека по всей площадке.
7. Зонная защита.

Совершенствование ранее изученных элементов в двусторонней игре.

Варианты игр, позволяющих охватить большое количество занимающихся:

1 вариант.

Во всю длину площадки чертятся две параллельные линии, которые, делят площадку на три равных коридора. В составе команды пять игроков: правый и левый защитники, центровой, левый и правый крайние. Правый крайний и правый защитник играют только в пределах правого коридора. Левый крайний и левый защитник играют в пределах левого коридора. В ходе игры они могут меняться местами, не выходя за пределы своего коридора.

В центральный коридор можно забегать при бросках мяча в корзину или при ведении мяча по направлению к щиту. Центровому разрешается играть во всех коридорах. Эта роль обычно поручается хорошо подготовленному ученику.

2 вариант.

То же, что и в первом варианте, но игрокам разрешается меняться местами: правому крайнему с левым крайним и левому защитнику с правым защитником. Центровой играет во всех коридорах.

3 вариант.

Игра проводится с соблюдением всех правил, включая атаку корзины после того, как мяч побывает у всех игроков нападающей команды.

4 вариант.

Игра проводится с соблюдением всех правил, включая дополнительное правило, направленное на целесообразное выполнение ведения мяча (разрешается вести мяч, если нет возможности передать его ближайшим партнерам).

5 вариант.

Игра способствует изучению простых тактических действий: выбор места на площадке для получения мяча, целесообразное расположение и взаимодействие игроков, перехват мяча во время передачи, держание игрока без мяча и. с мячом.

В каждой команде девять игроков: пятеро выполняют нападающие функции в передовой зоне, остальные четыре - защитные функции в тыловой зоне (они противодействуют пяти нападающим противоположной команды).

По условиям игры пятерка нападающих располагается в пяти кругах диаметром 1,5 м. каждый. Нападающим разрешается одной ногой выходить из круга, чтобы увеличить зону для ловли мяча от партнеров. Нападающий, получив мяч, может воспользоваться поворотами и шагом в любую сторону за пределы круга (не смещая осевую ногу). Особенно важно сделать шаг с мячом при передачах. Это помогает игроку освободиться от опекающего его защитника и выполнить свободную передачу партнеру. Четыре защитника противоположной команды ведут борьбу с пятью нападающими. Защитники свободно бегают по площадке, но не имеют права забегать в круг. Защитник пытается перехватить мяч при передачах между нападающими. Если нападающему удалось овладеть мячом, защитник мешает ему выполнить точную передачу. В этих условиях (неплотного единоборства) защитник может выбить мяч из рук, если нападающий не успел сделать поворота или шага назад.

Раздел 3. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 3.1. Волейбол.

Практические занятия.

Разучивание и совершенствование стоек и перемещений в волейболе.

Перемещения игроков различны по скорости. Выполняют их ходьбой (приставным или обычным шагом), бегом или скачком. Иногда перемещения выполняют сочетанием ходьбы, бега и скачков. Перемещаются к мячу, летящему в стороне от занимающегося, приставными шагами. В конце каждого перемещения делают стопорящее движение, которое позволяет волейболисту быстро остановиться, занять устойчивое положение или продолжить движение в другом направлении.

Виды стоек:

1. Высокая стойка – ноги у волейболиста согнуты под углом примерно 145 градусов. В игре её применяют при выполнении атакующего удара и приёме подачи соперника.

2. Неустойчивая стойка – игрок стоит либо на носках, либо на полной ступне, обе ноги игрока расположены на одном уровне и стоят параллельно друг другу, слегка согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперёд, руки согнуты в локтях и немного вынесены перед туловищем.

3. Низкая стойка – угол сгибания ног при этой стойке составляет примерно 115 градусов. Она применяется при отбивании мяча соперника.

4. Устойчивая стойка – игрок ставит одну ногу впереди другой (ноги при этом согнуты в коленях), туловище немного наклоняет вперед, руки сгибает в локтях и немного выносит перед туловищем.

5. Основная стойка – обе ноги игрока расположены на одном уровне и стоят параллельно друг другу, слегка согнутые в коленях. Туловище несколько наклонено вперед, руки согнуты в локтях и немного вынесены перед туловищем.

6. Средняя стойка – ноги игрока согнуты под углом примерно 130 градусов. Эту стойку применяют при приеме мяча с подачи.

Разучивание и совершенствование техники подач мяча.

Виды подач:

1.Нижняя подача.

2.Боковая подача.

3.Верхняя подача.

4.Крученая подача.

5.Подача в прыжке.

6.Планирующая подача.

Разучивание и совершенствование техники приёмов и передач мяча.

В волейболе используются следующие основные техники приёма мяча:

1.Приём мяча снизу двумя руками.

2.Приём мяча сверху двумя руками.

3.Приём мяча снизу одной рукой с последующим падением.

4.Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением.

Техника передачи предусматривает два основных вида:

1.Нижняя передача.

2.Верхняя передача.

Разучивание и совершенствование техники нападающего удара.

Нападающие удары можно классифицировать следующим образом:

а) по направлению удара: – по ходу разбега; – с переводом;

б) по высоте передач: – с высокой передачи; – со средней передачи; – с низкой передачи;

в) по месту отталкивания: – с передней линии; – со второй линии;

г) обманные.

Обучение разбегу:

1. Прыжок на месте со взмахом рук.

2. Напрыгивание с одного шага и прыжок с отведением и взмахом рук.

3. Разбег с одного-двух шагов, имитация верхней передачи в прыжке.

4. Разбег с одного-двух шагов, верхняя передача мяча в держателе или с поддержкой партнера.

5. Разбег с одного-двух шагов, верхняя передача мяча в прыжке: – в стену или через сетку; – с низкого подбрасывания в «темп»; – с высокого подбрасывания партнера; – с низкого подбрасывания партнера.

Обучение ударному движению:

1. Правая рука в положении замаха, левая впереди на уровне лица. Смена рук с поворотом корпуса вокруг вертикальной оси.

2. Взмах руками и постановка руки в замах: – на месте; – в прыжке.

3. Из положения замаха – нападающий удар: – по тыльной стороне кисти выставленной

вперед-вверх левой руки; – по мячу в левой руке; – без мяча с опусканием руки; – в пол, в стену с руки; – в пол, в стену после подбрасывания.

Обучение нападающему удару в целом:

1. Нападающий удар с одного-двух шагов разбега по мячу в держателе или удерживаемому партнером: – в пол; – через сетку.

2. Имитация нападающего удара в прыжке с одного-двух шагов разбега.

3. Нападающий удар по мячу: – с низкого набрасывания партнера в «темп»; – с высокого набрасывания партнером; – с собственного набрасывания.

4. Нападающий удар с подачи учителя или партнера.

Разучивание и совершенствование техники страховки у сетки.

Существует три типа блоков:

1. Одиночный.
2. Двойной.
3. Тройной.

Блок следует ставить в тех случаях, когда в команде противника сильное нападение. Если же 2-й и 4-й номера предпочитают скидывать или просто бьют слабо, блокирующему лучше страховать территорию скидки (1-2 метра рядом с сеткой) или же готовиться дать пас.

Главный блокирующий — он же разводящий и пасующий — игрок под сеткой, стоящий в третьем номере. Помогать на блоке могут игроки из 2-го и 4-го номеров — они же главные нападающие (доигровщик и диагональный).

Разучивание и совершенствование расстановки игроков.

Расстановка игроков в волейболе:

1 номер — подача и защита в приеме и при нападении. Может нападать только из-за линии нападения.

2 номер — нападение и блок. Реже — прием близкой подачи.

3 номер — игрок под сеткой. В его обязанности входит пас и блок. В приеме не участвует.

4 номер — нападение и блок. Реже — прием близкой подачи.

5 номер — защита в приеме и при нападении. Может нападать только из-за линии нападения.

6 номер — либеро. Главный защитник команды.

Разучивание и совершенствование тактики игры в защите и в нападении.

Системы защиты:

1. Защитные действия игроков передней линии.
2. Защитные действия игроков задней линии.

Тактика игры в нападении, используемые комбинации:

1. «Волна».
2. «Эшелон».
3. «Пайп».
4. «Крест».

Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом и без мяча.

Индивидуальные действия игроков представляют собой частное выражение командных и групповых взаимодействий. Они разделяются на действия без мяча и с мячом.

Для действий без мяча наиболее характерными являются выбор места и корректировка действий партнеров по команде при подготовке к выполнению передач, подач и атакующих ударов.

Действия с мячом характеризуются выбором способа выполнения приема и эффективным его применением.

При выполнении передач мяча для атакующих ударов наиболее типичными действиями игроков являются:

1) передача нападающему, находящемуся впереди связующего;

2) передача нападающему, находящемуся сзади связующего;

3) равномерное распределение передач мяча нападающим;

4) передача нападающему против слабого блокирующего игрока соперника;

5) изменение траектории передач в зависимости от качества приема мяча и тактического плана игры;

6) изменение направления передач: на сторону соперника после имитации передачи вперед; за голову после имитации передачи вперед; вперед после имитации передачи за голову.

При выполнении подач основными тактическими действиями являются:

1) чередование подач на силу;
2) подача на игрока команды-соперника, слабо владеющего навыками приема;
3) подача на основного нападающего;
4) подача на игрока, вступившего в игру после замены;
5) подача на связующего, выходящего с задней линии;
6) подача между игроками;
7) подача в трудные для приема места площадки.

Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков.

Групповые действия при приеме нападающих ударов выражаются во взаимодействии:

- защитников между собой;
- защитников со страхующими;
- защитников с блокирующими;
- страхующих с блокирующими;
- страхующих между собой при двойной (смешанной) страховке.

Разучивание и совершенствование взаимодействия игроков.

Действия при приеме мяча выражаются во взаимодействии игроков:

- защитников между собой;
- защитников со страхующими;
- защитников с блокирующими;
- страхующих с блокирующими;
- страхующих между собой при двойной (смешанной) страховке.

Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.

Варианты комбинаций, позволяющих охватить большое количество занимающихся:

Волна.

Предусматривает участие 2 атакующих (I и II темпа) и связующего. Игрок первого темпа имитирует начало атаки. Соперник для ее отражения начинает поднимать блок. Связующий же навешивает не ему, а игроку 2-го темпа, подкидывая мяч на 1-1,5 м выше, чем обычно, и на расстояние 1,5-2 м от себя вдоль сетки. В это время имитирующий и блокирующие соперника

начинают опускаться, а второй нападающий взлетает для выполнения броска. Как результат, мяч проходит мимо защиты оппонента. Из-за того, что комбинация со стороны напоминает волну, она получила свое наименование.

Эшелон.

Отличие от предыдущей в том, что игрок второго темпа берет разбег практически перпендикулярно сетке и совершает атаку через волейболиста первого темпа, когда блок соперника уже опустилась. Связующему следует делать навес немного дальше от сетки.

Пайп.

Отличается от прошлой тем, что атакующий второго темпа стоит у задней линии, следовательно, атакует из-за линии нападения.

Крест.

Названа так, потому что перемещаются атакующие крест-накрест. Цель аналогична комбинации «волна». Классическая вариация предусматривает расположение нападающего первого темпа перед распасующим, а волейболист второго темпа начинает движение с другой стороны поля, но в конце атаки становится после 1-го нападающего. При обратном кресте атакующий первого темпа приступает к своей роли из-за связующего. В обеих вариациях он может произвести нападение как перед распасующим, так и за ним.

Тема 3.2. Бадминтон.

Практические занятия:

Разучивание и совершенствование способов хватки ракетки.

Хват ракетки:

Большой палец должен лежать слева-сбоку по диагонали вдоль ручки, которая находится на одном уровне с ребром ладони. Между большим и указательным пальцами образуется угол, напоминающий букву Y, мизинец лежит у самого края ручки, остальные пальцы свободно располагаются по всей ручке. Левша выполняет то же самое другой рукой.

Первый способ проверить, правильно ли вы держите ракетку, – слегка постучать ребром обода о пол, как будто забиваете гвоздь легким молоточком. Если хватка правильная, то разворачивать кисть не придется.

Второй способ: вытяните руку с ракеткой перед собой так, чтобы обод был в вертикальной плоскости. Если вы держите ракетку правильно, плоскость должна проходить почти точно через вершину угла, образованного большим и указательным пальцами. Этот способ хвата ракетки – основной и универсальный.

Разучивание и совершенствование игровых стоек и передвижений по площадке.

В бадминтоне принято различать три вида стоек:

- стойка при выполнении подач;
- стойка при приеме подач;
- игровая стойка

И среди них, в зависимости от индивидуальных особенностей, существуют:

- высокие;
- средние;
- низкие.

Техника перемещений по площадке:

1. Перемещение вперед.
2. Передвижение в сторону.
3. Выход из ударной позиции.
4. Перемещение назад для удара над головой открытой стороной ракетки.
5. Перемещение назад для удара над головой закрытой стороной ракетки.

Разучивание и совершенствование жонглирования воланом.

Студент кладет волан на струны ракетки, расположенной параллельно полу, и легким движением бросает волан вверх. Глядя на волан, он подставляет под него ракетку и вновь легким движением посылает вверх. Сначала подбивает волан на высоту 4—5 м, чтобы он долго находился в полете, а затем постепенно снижает высоту.

Разучивание и совершенствование техники ударов.

Основные виды ударов из передней зоны:

- откидка (простая или атакующая);
- сметание;
- добивание;
- подставка;
- перевод.

Со средней и задней зоны площадки делают:

- высоко-далекий удар;
- плоский;
- смеш;
- укороченный;
- блокирующий защитный удар;
- срезку.

Разучивание и совершенствование техники подач.

Виды подач:

1. Высокая - волан летит снизу по восходящей траектории на заднюю линию площадки.
2. Высокая атакующая - волан летит снизу по высокой атакующей траектории в заднюю зону площадки.
3. Плоская - волан летит по плоской траектории в среднюю и заднюю незащищенную зону площадки.
4. Короткая - волан летит по низкой траектории на переднюю линию подачи.

Разучивание и совершенствование техники приёма волана.

Разучивание и совершенствование защитных и нападающих тактических действий.

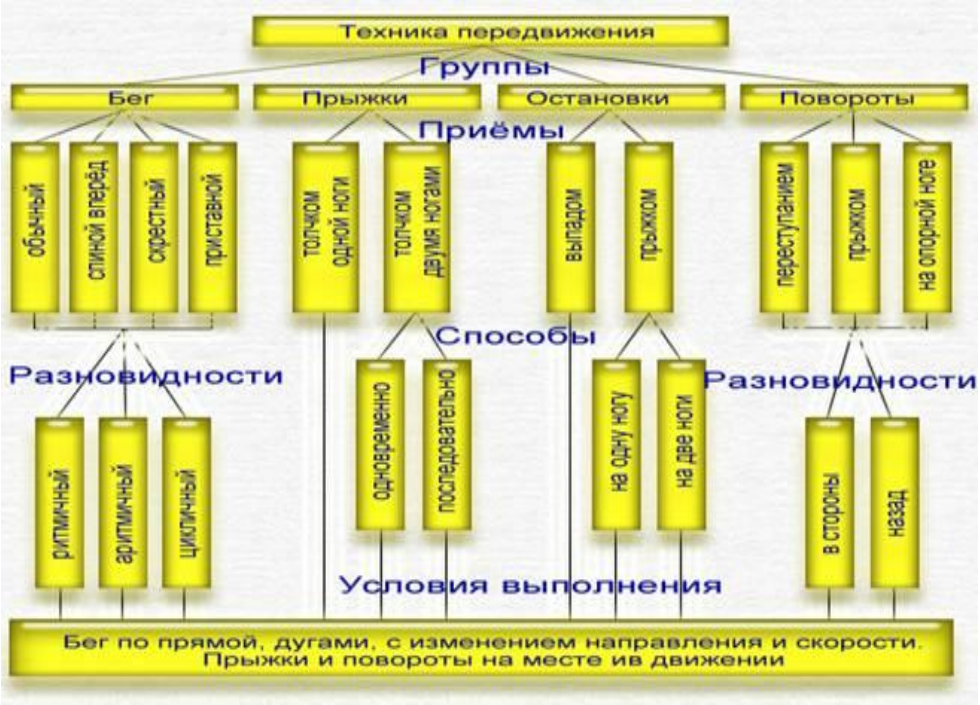
Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.

Тема 3.3. Футбол.

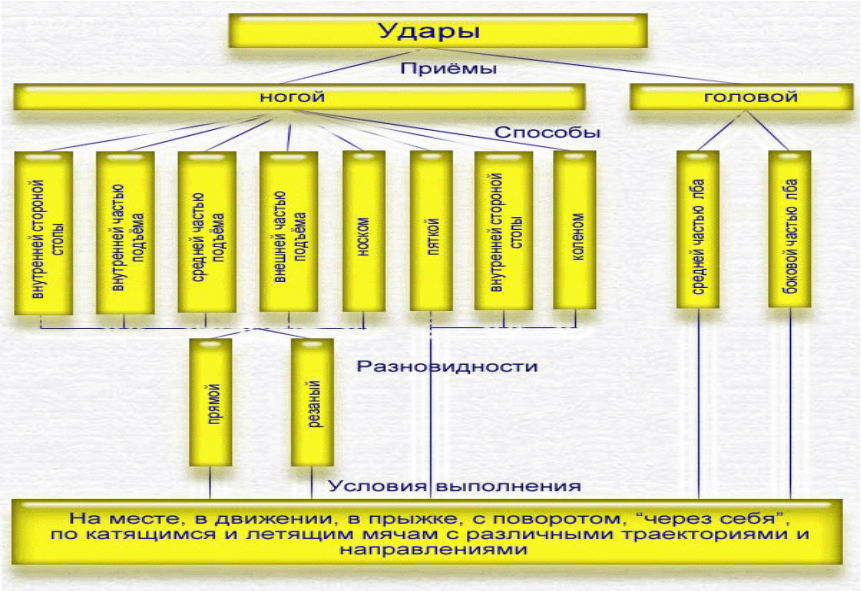
Вариативный модуль по видам спорта.

Профессионально ориентированное содержание.

Разучивание и совершенствование передвижений по площадке



Разучивание и совершенствование техники ударов по неподвижному мячу, по катящемуся и летящему мячу



Разучивание и совершенствование остановок мяча ногой, туловищем и головой

Остановки выполняются ногой, головой и туловищем

Остановка мяча ногой - наиболее часто применяемый технический прием. Он выполняется различными
способами. Основные фазы движения являются общими для всех способов.

Подготовительная фаза - принятие исходного положения. Она характеризуется одноопорной позой. Вес тела на опорной ноге, которая несколько согнута для устойчивости. Останавливающая нога посылается навстречу мячу и развертывается к нему останавливающей поверхностью.

Рабочая фаза - уступающее (амортизирующее) движение останавливающей ногой, которая несколько расслаблена. Амортизирующий путь зависит от скорости движения мяча. Если скорость невелика, то остановка осуществляется расслабленной ногой без уступающего движения.

В момент соприкосновения мяча и останавливающей поверхности начинается движение назад, которое постепенно замедляется, и скорость мяча гасится.

Завершающая фаза - принятие исходного положения для последующих действий. О.Ц.Т. переносится в сторону останавливающей ноги и мяча. После остановки выполняются преимущественно удары (передачи) или перемещения с мячом (ведение).

Остановка мяча внутренней стороной стопы используются при приеме катящихся и летящих мячей. Благодаря значительной останавливающей поверхности и большому амортизационному пути этот способ остановки мяча имеет большую степень надежности.

Для остановки катящегося мяча исходное положение - лицом к мячу. Вес тела на опорной ноге, которая слегка согнута. Останавливающая нога выносится вперед (навстречу мячу). Стопа развернута снаружи на 90°. Носок несколько приподнят. В момент соприкосновения мяча и стопы нога отводится назад до уровня опорной ноги. Останавливающая поверхность приходится на середину внутренней поверхности стопы.

Движения при остановке низко летящих мячей, т.е. мячей, летящих на уровне коленного сустава, существенно не отличаются от движений при остановки катящегося мяча. Однако нога, останавливающая низко летящий мяч, в подготовительной фазе сгибается в коленном суставе и поднимается до уровня мяча.

Высоко летящие мячи останавливаются в прыжке. Толчком одной или двух ног выполняется прыжок вверх. Останавливающая нога сильно сгибается в тазобедренном и коленном суставах. Стопа разворачивается наружу. После остановки приземление происходит на одну ногу.

Остановка мяча подошвой используется при остановке катящихся и опускающихся мячей. При остановке катящихся мячей исходное положение - лицом к мячу, вес тела на опорной ноге. При приближении мяча останавливающая нога, несколько согнутая в коленном суставе, выносится, навстречу мячу. Носок стопы разогнут (приподнят вверх) на 30°-40°. Пятка стопы находится над поверхностью на расстоянии 5-10 см. В момент соприкосновения мяча с подошвой выполняется небольшое уступающее движение назад.

Чтобы остановить подошвой отпускающий мяч, необходимо точно рассчитать место его приземления. Останавливающая нога, согнутая в коленном суставе, располагается над местом приземления мяча, при этом носок должен быть приподнят, а нога расслаблена. Остановка может производиться в момент касания мяча земли. В этом случае подошвой стопы мяч прижимается к земле.

Остановка мяча подъемом, получившее широкое распространение в последние годы, требует точного управления системой движения. Так как останавливающая поверхность, т.е. подъем стопы, достаточно твердая и по размеру невелика, то незначительное отклонение в структуре движения или неточный расчет траектории и скорости мяча приводят к существенным ошибкам в остановке.

Подъемом останавливают преимущественно опускающиеся перед игроком мячи. При остановке низких мячей, т.е. летящих с низкой траекторией, останавливающая нога, согнутая в тазобедренном и коленном суставах (примерно на 90°) выносится в перед. Носок согнут (оттянут вниз). В момент соприкосновения мяча и подъема (при большой скорости мяча несколько раньше) выполняется амортизирующее движение назад. Останавливающая поверхность приходится на среднюю часть подъема.

При остановке мячей, опускающихся с высокой траекторией, стопа останавливающей ноги расположена параллельно земле. Мяч принимается на нижнюю часть подъема (ближе к пальцам). Уступающее движение выполняется вниз - назад.

Остановка мяча бедром часто используется в современном футболе. Объясняется это тем, что бедром можно останавливать опускающиеся с различной траекторией мячи. Кроме того, способ очень надежен, так как останавливающая поверхность велика и амортизирующий путь значителен.

В подготовительной фазе бедро выносится вперед. Угол его сгибания зависит от траектории полета мяча, бедро должно быть под прямым углом к опускающемуся мячу. Мяч соприкасается со средней частью бедра. Уступающее движение выполняется вниз-назад.

Остановки мяча с переводом. В современном футболе все реже применяются остановки без перевода, так как они замедляют темп игры и приходится выполнять дополнительные действия, чтобы выгодно использовать игровую ситуацию. Безусловно, встречаются ситуации, когда игровая необходимость требует от игроков выполнения остановок без перевода. Однако современный футбол характеризуется тем, что футболисты еще до остановки мяча должен принять решение о дальнейших действиях. Остановки с переводом как раз и позволяют не только погасить скорость катящегося или летящего мяча, но и целенаправленно изменить его направление, удобно подготовится для дальнейших действий. Переводы преимущественно выполняются в сторону (вправо - влево) или назад (за спину).

Перевод мяча назад (за спину) внутренней стороной стопы. Останавливающая нога встречает катящейся или летящий мяч впереди опорной. Выполняется максимальное уступающее движение назад. Туловище поворачивается, вокруг носка опорной ноги на 180°. Мяч со значительной меньшей скоростью продолжает, движение. Туловище наклоняется вперед, О.Ц.Т. перемещается в сторону движения мяча, который находится под контролем игрока.

При выполнении перевода в сторону уступающее движение осуществляется назад вправо (влево). Футболист поворачивается примерно на 90°. При этом не только гасится скорость мяча, но и меняется его направление.

Перевод мяча внутренней частью подъема. Данным способом мяч преимущественно переводится в сторону или за спину. Исходное положение - вполоборота к опускающемуся мячу. Ближняя к мячу останавливающая нога, несколько согнутая в коленном суставе, отводится в

сторону, навстречу мячу. При приближении мяча нога движется за ним. Необходимо догнать мяч в момент отскока и накрыть его стопой. Встречая на своем пути расслабленную стопу, движение мяча существенно замедляется. Останавливающая нога продолжает движение за мячом, туловище поворачивается в сторону мяча.

Перевод мяча внешней частью подъема. Исходное положение - лицом к опускающему мячу. Останавливающая нога выносится вперед. Стопа разворачивается наружу. Поза игрока идентична положению при остановке мяча внутренней стороной стопы. В данном случае мяч пропускается, и движение нога назад за мячом производится с таким расчетом, чтобы накрыть его внешней частью подъема в момент отскока. Туловище поворачивается вокруг носка опорной ноги в сторону дальнейшего движения мяча, скорость которого значительно уменьшалась.

Остановки мяча грудью. Выполнение остановки основано также на принципах амортизации и уступающего движения. Остановке мяча грудью свойственна трехфазовая структура движения.

В подготовительной фазе применяется целесообразное для остановки положение: футболист располагается лицом к мячу; стойка ноги врозь или на ширине небольшого мяча; грудь подается вперед, руки слегка согнуты в локтевом суставе, опущены вниз. Рабочая фаза характеризуется уступающим движением. При приближении мяча туловище отводится назад, плечи и руки выдвигаются вперед. В завершающей фазе О.Ц.Т. переносится в сторону предполагаемых действий с мячом.

Грудью возможна остановка мячей, летящих на ее уровне и опускающихся с различной траекторией. Основной механизм действия при остановках мячей, летящих с различной траекторией, одинаков. Различие только в деталях.

При остановке мячей, летящих на уровне груди, игрок располагается в прямой стойке, ноги чаще всего в положении небольшого шага, вес тела на стоящей впереди ноге. При выполнении уступающего движения вес тела переносится на стоящую сзади ноги.

При остановке опускающихся мячей туловище отклоняется назад. Угол наклона зависит от траектории полета мяча. Существуют два способа остановки мяча грудью с переводами - назад и в стороны. Высоко летящие мячи останавливаются грудью в прыжке. При приближении мяча выполняется прыжок вверх толчком одной или двумя ногами. Уступающее движение надо начинать в момент достижения наивысшей точки прыжка и заканчивать его во время опускания.

Остановка мяча грудью - эффективный технический прием, часто применяемый в игре. Однако относится этот прием к сложным по координации движениям и требует серьезной тренировки.

Остановки мяча головой

Этот технический прием редко используется в игре, так как он труден по выполнению и менее надежен по сравнению с другими способами и приемами. Останавливающая часть приходится преимущественно на середину лба. Из-за твердости лобных костей амортизация происходит только за счет уступающего движения, что снижает надежность приема. Однако, несмотря на трудности, освоение остановок головой крайне необходимо.

Средней частью лба возможна остановка мяча, летящего на уровне головы и опускающегося с различной траекторией. В первом случае игрок располагается лицом к мячу в положении небольшого шага. Вес тела на стоящей впереди ноге. Туловище и голова поданы вперед. При приближении мяча туловище и голова отводится назад. Вес тела переносится на стоящую сзади ногу.

Для остановки опускающихся мячей исходное положение -прямая стойка на носках, ноги врозь (на ширине плеч) или в небольшом шаге. Голова отклонена назад, любой частью в сторону мяча. Уступающее движение выполняется за счет сгибания йог и втягивания головы в плечи.

В процессе игры возникают ситуации, когда высокие мячи необходимо остановить головой в прыжке. В данном случае подготовительной фазой является прыжок вверх, который выполняется толчком одной или двумя ногами. Прыжок надо рассчитать так, чтобы встреча с мячом произошла в наивысшей точке полета. В момент соприкосновения мяча и головы (серединой лба)

выполняется уступающее движение за счет втягивания головы в плечи, Дальнейшая амортизация происходит во время опускания игрока вниз и приземления.

Серединой лба возможны также переводы в стороны, но они крайне трудны по выполнению.

Разучивание и совершенствование ведения мяча

Обводка конуса Обводка конуса – пожалуй, самое популярное из упражнений на обучение дриблингу, с которым многие сталкиваются на начальном этапе. Несмотря на кажущуюся простоту, тренировки с конусами очень важны, так как на них вы научитесь правильно работать разными участками стопы и выработаете необходимую выносливость. Также это упражнение направлено на отработку правильного положения тела. Прежде чем приступить к тренировке, расставьте 10-15 конусов на прямой линии на расстоянии порядка 50 см друг от друга. Начните вести мяч одной ногой между конусами зигзагом. Цель упражнения - вести мяч, касаясь его как можно реже. Контролируйте каждое движение, не выбивайте мяч за границы траектории, чтобы за ним не пришлось бежать. Для правильной тренировки, используйте внешнюю и внутреннюю сторону стопы. Если вы тренируете правую ногу, обведите первый конус, толкая мяч наружной стороной стопы. На втором конусе сдвиньтесь влево и толкните мяч внутренней стороной стопы к третьему конусу. Повторите движения до последнего конуса для завершения одного прохода. Навык дриблинга будет совершенствоваться по мере тренировок. Его также хорошо отрабатывать вместе с упражнениями на разворот с мячом в футболе. Проделывайте это упражнение сколь угодно долго, но начать следует с пяти проходов на каждую ногу. Не спускайте глаз с мяча, и будете двигаться все быстрее, даже если сначала шли медленно. Сперва вы можете сбить конус или упустить мяч, но главное не сдаваться. С течением времени вы значительно улучшите свою технику. Это упражнение, как и многие другие, представленные ниже, отлично улучшают и дриблинг спортсменов в мини футболе.

«Восьмерка» Для **«Восьмерки»** потребуются два конуса на расстоянии 1-1,5 метра. Мяч следует вести между конусами и обводить его снаружи, по контуру воображаемой восьмерки. Делайте маленькие шаги, иначе вы рискуете потратить больше времени на движения и потерять мяч. Быстрее и правильнее научиться дриблингу будет, если делать маленькие быстрые шаги, держа мяч в поле зрения. Поддерживайте правильное положение тела и будьте готовы к быстрой смене направления движения. Старайтесь нависать над мячом на слегка согнутых в коленях ногах, это позволит вам снизить центр тяжести. С низким центром тяжести легче делать резкие повороты. Не спешите, постепенно усложняйте «Восьмерку» по мере улучшения техники ведения мяча. Начните выполнение упражнения одной ногой для контроля мяча. Работая с мячом одной ногой, вы можете использовать любую сторону стопы, что пригодится в игровых ситуациях в будущем. Для контроля мяча можно также использовать только внешнюю или только внутреннюю сторону стопы. Как только вы будете чувствовать себя уверенно, выполняя эти базовые движения, можете переходить к более продвинутым методам дриблинга с тем же оборудованием, таким как «Ножницы», V-образный дриблинг, и т.д.

Зигзаг Ведение мяча дриблинг “**зигзагом”** тренирует владение мячом и скорость движения. Это упражнение улучшит вашу выносливость и скорость, так как вам потребуется делать резкие повороты и короткие пробежки. Обустроить площадку для нее посложнее, чем для обводки конуса. Поставьте 6-7 конусов на прямой линии на расстоянии в 30 см друг от друга. Расположите еще 6-7 конусов параллельной линией на расстоянии порядка 2 метров от первой. Расстояние между линиями должно составлять порядка 2 метров, и вторая линия должна быть сдвинута на метр-полтора вперед по отношению к первой. Если вы расставили конусы верно, то увидите, что они стоят в форме зигзага, иначе тренировка не получится. Как и в обводке конуса, выполняйте это упражнение одной ногой в одном повторении. Начните с обвода первого конуса правой линии, используя внешнюю часть стопы. После обвода первого конуса правой линии направьте мяч к первому конусу левой линии парой легких касаний внутренней стороной стопы. Когда мяч покатился в правильном направлении, ведите его внешней стороной стопы к первому конусу левой линии. Увеличивайте скорость на повороте и после удара по мячу. Как только вы достигли первого конуса левой линии, обведите мяч вокруг него внутренней стороной стопы, и

направляйтесь к второму конусу правой линии. Повторяйте эти действия, пока не достигните последнего конуса левой линии. Повторите тренировку по 5 раз для левой и правой ноги.

Поворот на 90° Для отработки поворота на 90° не потребуется менять расположение конусов, так как это упражнение похоже на дриблинг в квадрате. Но от вас потребуется не только изменить направление мяча на 90° и вести его к следующему конусу, а полностью обвести его мячом. Следует обвести мяч вокруг каждого конуса. Как и ранее, ведите мяч внешней стороной стопы на пути от первого к последнему конусу. Когда добежите до последнего конуса, выполните разворот и используйте внешнюю часть стопы для обвода мяча вокруг конусов. Повторите упражнение не менее 2 раз на каждую ногу, и не забывайте делать передышки между повторениями.

Разучивание и совершенствование тактики игры в защите и в нападении

В футболе, командная тактика подразумевает под собой общую стратегию игры команды на матч.

Командная тактика зависит от актуального состава игроков на матч, особенностей команды соперников, климатических и географических условий.

Существует большое количество тактических схем и их вариаций. **Наиболее распространена классификация тактики футбола** в соответствии с расположением игроков на поле:

4-4-2, где 4 защитника, 4 полузащитника, 2 нападающих.

Тактика 4-4-2 получило свое развитие основываясь на форме 4-2-4 в начале 60-х годов. Сначала она была успешно использована тренером сборной Англии, Альфом Рэмси, который экспериментировал с ней до чемпионата мира 1966 года. Англия играла с 4-4-2 на протяжении всего турнира, победив Аргентину, Португалию и Германию в итоге завоевав свой первый Кубок мира.

4-3-3, где 4 защитника, 3 полузащитника, 3 нападающих.

Тактика 4-3 - является потомком 2-5-3, разработанная итальянским тренером Витторио Поцци в 30-х годах. С его помощью Поцци привел Италию к завоеванию очередных Кубков мира в 1934 и 38 годах. Пик развития 4-3-3 получил свое развитие, когда возникла необходимость, чтобы оба боковых полузащитника были отброшены назад в защиту для большей стабильности и охраны ворот.

3-5-2, где 3 защитников, 5 полузащитников, 2 нападающих.

Тактика 3-5-2 появилась в 1980-х годах как атакующая вариация 5-3-2. Сборная Аргентины под руководством Карлоса Билардо впервые сформировала форму 3-5-2 в международных матчах. Это было в 1986 году в команде, в которой Марадона и Валдано были двумя нападающими. Бывший руководитель сборной Бразилии Себастьяо Лазарони использовал эту тактику во время чемпионата мира 1990 года.

Каждая из этих схем корректируется на поле в индивидуальном порядке, и игроки разных позиций могут меняться по ходу игры. Игрокам каждой из этих линий, в зависимости от уровня и плана на матч обозначаются определенные задачи, которые они должны выполнять. Соответственно, **индивидуальная тактика в футболе** – это наделение конкретного игрока функциями на матч. Её содержание зависит от физических и **технических** особенностей игрока.

Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков

К групповым тактическим действиям относятся взаимодействия на поле нескольких игроков одной и той же команды, стремящихся к выполнению определенной задачи. К ним относятся передачи и отбор мяча посредством согласованных действий, тактические комбинации. Хорошо отработанные групповые тактические действия украшают игру, делая ее более привлекательной и заманчивой. Их освоение рекомендуется начать по мере освоения индивидуальных тактических

действий с наиболее простой формы - в паре с партнером. Постепенно доведите число участвующих в том или ином упражнении до 3-5 игроков. 1) Передачи мяча 2) Отбор мяча посредством согласованных действий

Передачи мяча.

Игрок, владеющий искусством выполнять точные и своевременные передачи партнерам, приносит большую пользу команде, украшает ее действия. С помощью передач, как правило, организуется атака на ворота соперников, подготавливается момент для завершающего удара по воротам. Однако правильно выполнить передачу - дело непростое. Вот несколько советов: Отдавать мяч необходимо тому партнеру, который занимает более выгодную позицию. Лучше всего это сделать так, чтобы партнер смог принять мяч в движении и тут же продолжить атаку или нанести удар по воротам. В процессе игры стремитесь разнообразить выполнение передач, т. е. выполнять и короткие, и средние, и длинные. Чередовать следует также передачи низом и верхом, поперечные и продольные. Это затруднит действия соперников в защите, не даст им возможности приспособиться к игре вашей команды.

Упражнения:

1. Выполняйте упражнение вместе с партнером. Продвигаясь по прямой на расстоянии 4-6 шагов от партнера, выполняйте попеременно передачи друг другу в одно касание.
2. Обозначьте на поле круг диаметром 8-10 шагов. Встаньте в центр круга и передавайте мяч партнеру, который бежит в кругу по ходу часовой стрелки. Старайтесь отдать мяч партнеру на ход. Затем выполните то же упражнение против хода часовой стрелки. Периодически меняйтесь ролями.
3. Упражнение выполняйте вместе с другом. Встаньте в 15-18 шагах друг против друга. Выполните передачу мяча партнеру, который бежит вам навстречу. В последний момент партнер может изменить направление бега. Постарайтесь предугадать направление рывка товарища и сделайте ему передачу точно на выход. Периодически меняйтесь ролями.
4. В игре участвуют три игрока. Игра проводится на половине футбольного (или гандбольного) поля. Два нападающих продвигаются к воротам, передавая мяч, друг другу, Третий игрок, встав в 12-14 шагах от ворот, выполняет оборонительные функции. Нападающие с помощью передач стремятся обыграть защитника и произвести удар по воротам. Удар производится не ближе чем с 8-метровой отметки. Можно также провести линию, перед которой разрешается выполнять удар по воротам.

Отбор мяча посредством согласованных действий.

Отбор мяча посредством согласованных действий выглядит как взаимостраховка игроков при защите своих ворот. Взаимостраховку необходимо использовать для оказания помощи партнерам, когда те по какой-либо причине оказались обыгранными соперниками. Используется взаимостраховка и в тех случаях, когда страхуется опасная зона перед воротами, например, если партнер уводится из зоны соперником. Отбор мяча посредством согласованных действий требует от игроков большого взаимопонимания, слаженности в игре. Вот один из примеров взаимостраховки. Нападающий соперников на фланге обыграл левого защитника и устремился к воротам. Однако последнего подстраховал центральный защитник, своевременно атаковав соперника с мячом. В свою очередь проигравший единоборство левый защитник не должен оставаться в пассивном положении. Он должен быстро сориентироваться и взять под опеку неприкрытого нападающего противоположной команды, которого держал центральный защитник. Освоение взаимостраховки рекомендуем вам проводить в игровых упражнениях в такой последовательности: сначала два защитника играют против одного нападающего, затем три защитника против одного нападающего, три защитника против двух нападающих, два защитника против двух нападающих, три против трех, четырех.

Упражнения:

1. Два защитника занимают позицию перед воротами. Расстояние между ними 5 шагов. Нападающий ведет мяч впереди стоящего защитника, который действует пассивно. Он обходит его справа или слева и продвигается дальше, стремясь обыграть последнего защитника и забить мяч в ворота. В качестве ворот можно использовать флажки, стойки, ветки. Задача последнего

защитника - предугадать, с какой стороны соперник обойдет впередистоящего защитника и подстраховать его. Партнеры периодически меняются ролями.
2. Два защитника располагаются в углах ворот, а вратарь-в середине ворот. С фланга на левую от вратаря стойку навешивается мяч. Вратарь выбегает, стремясь поймать мяч или отбить его. Защитник, стоящий справа от вратаря, смещается к середине ворот. Если же мяч навешивается на правую от вратаря стойку, то при выходе вратаря на мяч к середине ворот смещается другой защитник. Защитники периодически меняются ролями.
3. На поле обозначается квадрат со сторонами 18 шагов. Один нападающий действует против двух защитников, стремясь забить мяч в ворота, сооруженные из двух, стоек (флажков). Один защитник преграждает путь нападающему к воротам, а второй его подстраховывает. Партнеры периодически меняются ролями.
4. На поле обозначается площадка 30Х30 шагов. На ней из стоек сооружаются ворота. Двое нападающих стремятся преодолеть сопротивление трех защитников и забить гол. Один из защитников, оттянувшись назад, подстраховывает партнеров, атакуя прорвавшегося соперника.

Групповые учебные тактические комбинации

Учебные тактические комбинации двух и более игроков одной или разных линий применяются для выработки тактической сыгранности и взаимопонимания. Развитие системы игры, выработка тактических вариантов и групповых тактических комбинаций проходят в следующем порядке:

а) взаимодействие 2-3 и более игроков без «противника»

б) то же с условным «противником», с «противником», оказывающим сопротивление.

Примеры групповой учебной комбинации. Замечены недостатки в команде, играющей по системе «трех защитников: выдвинутый вперед центр нападения, находясь впереди у штрафной площадки противника, отправляет все мячи, идущие ему на голову, сразу к воротам. Эти удары не опасны для противника и легко ликвидируются его вратарем. Полусредние не стремятся поддержать свой центр нападения. Если бы в этих случаях центр нападения несильным ударом головы передавал мяч назад своему полусреднему, атака была бы для противника опаснее.

Сначала требуемый тактический вариант объясняют центру нападения и полусредним. Центр нападения располагается в районе сектора для одиннадцатиметрового удара, а полусредние - в 10- 15м сзади, на своих местах. Тренирующий посылает мяч из участка средней линии по воздуху наголову центру нападения, который принимает мяч. В это время полусредние занимают позицию, на которую центру нападения удобно отправить мяч сразу или после небольшой обработки. Центр нападения выбирает момент и отправляет мяч назад к лучше «открывшемуся» полусреднему. В зависимости от обстановки, полусредний движется с мячом вперед, производит удар по воротам или разыгрывает комбинацию. Как только комбинация начнет удаваться, к центру нападения прикрепляется «противник», который сначала уступает ему, а впоследствии мешает осуществлять задуманное.

В этом случае роль полусредних усложняется. Им вменяется в обязанность помогать центру нападения, иногда перемещаясь, меняясь с ним местами или выходя на одну с ним линию для того, чтобы ввести защитника в заблуждение. По мере усвоения тремя нападающими этой комбинации, вводят еще одного, а потом и третьего «противника» для борьбы с полусредними, к которым, в свою очередь, добавляются крайние нападающие.

Для тренировки в сыгранности нападающих с выбором неожиданного места расположения служит следующее упражнение. Игроки в количестве 5-6 человек располагаются, имея один мяч, в произвольном порядке на участке поля площадью приблизительно 25 х 25м. Задача - быстро передавать мяч друг другу с хода, находясь, все время в движении. Главное в этом упражнении - дать мяч в самом неожиданном направлении, не соответствующем произведенным движениям. Это упражнение трудно усваивается, требует хорошего дыхания и большой затраты физических сил, но в результате его усвоения взаимопонимание между игроками резко повышается. Оно способствует росту комбинационной игры и выработке тактического взаимодействия.

Это упражнение не следует проводить дольше 10 минут в течение одного занятия. В процессе тактической, изолированной от игры, тренировки разучивают варианты начального удара, штрафных, угловых, свободных и других ударов в защите и нападении.

3. Тематический план учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	в том числе						
			Л	Пз	К	ПП	К	ср	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**		**4**					
Методико-практические занятия									
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**4**		**4**					*ЛР 2, ЛР 4, ОК.01, ОК.04, ОК.08*
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений	2		2					
	Выполнение комплексов утренней гимнастики	2		2					
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**28**		**28**					
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**		**14**					*ЛР 5, ЛР 6, ОК.01, ОК.04, ОК.08*
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Челночный бег, прыжок в длину с места, подтягивание и подъём туловища, бег 30м, 6-ти минутный бег	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники высокого старта	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники низкого старта	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники стартового разгона и финиширования	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60м	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100м	2		2					
Тема 2.2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**14**		**14**					*ЛР 5, ЛР 6, ОК.01,*
	Техника безопасности на занятиях баскетболом	2		2					

	Разучивание и совершенствование техники ведения мяча и перемещений по площадке								*ОК.04, ОК.08*
	Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте и в движении	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места и в движении	2		2					
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом	2		2					
	Разучивание и совершенствование групповых действий игроков	2		2					
	Разучивание и совершенствование командных действий игроков	2		2					
	Совершенствование ранее изученных элементов в двусторонней игре	2		2					
Текущая аттестация (1 семестр)		**2**		**2**					
Итого за 1 семестр дано 34 часа практических занятий		**34**		**34**					
Раздел 3.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**42**		**42**					
Тема 3.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**18**		**18**					*ЛР 5, ЛР 6, ОК.01, ОК.04, ОК.08*
	Техника безопасности на занятиях волейболом Разучивание и совершенствование стоек и перемещений в волейболе	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники подач мяча	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники приёмов и передач мяча	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники нападающего удара	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники страховки у сетки и расстановки игроков	2		2					

	Разучивание и совершенствование тактики игры в защите и в нападении	2		2					
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом и без мяча	2		2					
	Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков	2		2					
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре	2		2					
Тема 3.2. Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**10**		**10**					*ЛР 5, ЛР 6, ОК.01, ОК.04, ОК.08*
	Разучивание и совершенствование способов хватки ракетки.	2		2					
	Разучивание и совершенствование игровых стоек и передвижений по площадке.	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники ударов.	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники подач.	2		2					
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.	2		2					
Вариативный модуль по видам спорта (профессионально-ориентированное содержание)		**14**		**14**					*ЛР 5, ЛР 6, ОК.01, ОК.04, ОК.08*
Тема. Футбол.	Техника безопасности на занятиях футболом Разучивание и совершенствование передвижений по площадке	2		2					
	Разучивание и совершенствование техники ударов по неподвижному мячу, по катящемуся и летящему мячу	2		2					
	Разучивание и совершенствование остановок мяча ногой, туловищем и головой	2		2					
	Разучивание и совершенствование ведения мяча	2		2					
	Разучивание и совершенствование тактики игры в защите и в нападении	2		2					
	Разучивание и совершенствование групповых и командных действий игроков	2		2					
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной	2		2					

	игры								
Дифференцированный зачет		**2**		**2**					
Итого за 2 семестр дано 44 часа практических занятий		**44**		**44**					
Всего за 1 и 2 семестры		**78**		**78**					

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях, 2020. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
3. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

13. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Атлетическая гимнастика

https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=GotRb2Ob7MA&feature=emb_logo – Приседания со штангой. Упражнения для ног.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=218&v=XsqUjjgYPS8&feature=emb_logo- Жим штанги стоя.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&v=_l1i3UD_59Y&feature=emb_logo- Жим штанги лежа. Упражнения для груди.

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12708850279854219312&text=упражнения%20со%20свободными%20весами%20с%20гирями&path=wizard&parent-reqid=1587030739929894-537558032452331794500234-production-app-host-vla-web-yp-244&redircnt=1587032028.1- Разминка с гирями. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9255122014114022 05&from=tabbar&text=разучивание+упражнений+с+собственным+весом+в+атлетической+гимнастике – Упражнения с собственным весом

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2	
ОК 08. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

ЛР 1. Гражданское воспитание:

Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

Сформированность базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма,

национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Готовность к участию в деятельности государственных социальных

организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР 2. Патриотическое воспитание:

Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Ценностное отношение к государственным и военным символам,

историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:

Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР 4. Эстетическое воспитание:

Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР 5. Ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

Способность применять научные знания для реализации принципов

безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР 6. Физическое воспитание:

Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 7. Трудовое воспитание:

Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности

для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 8. Экологическое воспитание:

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия:

Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МРП 2. Базовые исследовательские действия:

Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

МРП 3. Работа с информацией:

Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

МРК 1. Общение:

Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МРР 1. Самоорганизация:

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

Оценивать приобретенный опыт;

Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

МРР 2. Самоконтроль, принятие себя и других

Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

Контролировать соответствие результатов целям;

Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

МРР 3. Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,

Обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

Предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:

ПР 1.

Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

Сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2.

Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР 3.

Сформированность представлений о роли России в современном мире;

Угрозах военного характера;

Роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР 4.

Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

Овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР 5.

Сформированность представлений о современном общевойсковом бое;

Понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР 6.

Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7.

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8.

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 9.

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10.

Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

Сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11.

Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

Знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12.

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

Знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13.

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;

Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14.

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

Умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15.

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;

Понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

Знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты**	
	Общие	**Предметные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам;	ЛР 3 МРК 1	ПР 1 ПР 9
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 5 МРП 3	ПР 2
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 1 МРР 2	ПР 6
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 4 МРР3	ПР 13
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 2 МРР 3	ПР 3 ПР 14
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать с чрезвычайных ситуациях;	ЛР 8 МРР 1	ПР 5 ПР 10
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 6 МРП 1	ПР 7 ПР 11

1. Содержание учебного предмета ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины

Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Тема 1.1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС. Роль правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности, роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.

Профессионально-ориентированное содержание

Модуль 2. «Основы военной подготовки»

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск.

Практическое занятие. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 2.2. Требования к безопасности при обращении с оружием. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия.

Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием.

Тема 2.3. БПЛА –эффективное средство в условиях военных действий.

Практическое занятие. История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.

Тема 2.4. Фортификационное оборудование. Виды укрытий и убежищ.

Практическое занятие. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Тема 2.5. Первая помощь на поле боя. Тактическая медицина.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.

Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий

«опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Модуль 4. «Безопасность в быту»

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.

Практическое занятие. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм.

Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль 5. «Безопасность на транспорте»

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток. Движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»

Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре или совершении террористического акта.

Практическое занятие. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии. Криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Модуль 7. «Безопасность в природной среде»

Тема 7.1. Природные чрезвычайные ситуации.

Практическое занятие. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные пожары. Правила безопасного поведения.

Модуль 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.

Тема 8.2. Психическое здоровье и психическое благополучие.

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Тема 8.3. Первая помощь пострадавшему.

Практическое занятие. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза;

«сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»

Тема 9.1. Конфликты, способы их разрешения. Способы психологического воздействия.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие)

Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»

Тема 10.1. Опасности при использовании ПО и коммуникациями в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Тема 11.1. Экстремизм и терроризм – угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Дифференцированный зачет

2. Тематический план учебного предмета ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины

№ п. п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компенетции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	П	К	СР	
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**4**						
Тема 1.1.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС.	2	2						ЛР 3; ОК 1;
	Роль правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности.	2	2						
Модуль 2. Основы военной подготовки		**22**	**16**		**6**				
Тема 2.1.	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	2	2						ЛР 4; ОК 4;
	Основные виды тактических действий войск.	2	2						
	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск.	2			2				
Тема 2.2.	Требования к безопасности при обращении с оружием. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия.	2	2						ЛР 2; ОК 6;
Тема 2.3.	БПЛА – эффективное средство в условиях военных действий	2	2						
	БПЛА –эффективное средство в условиях военных действий.	2			2				ЛР 1; ОК 2;
Тема 2.4.	Фортификационное оборудование. Виды укрытий и убежищ.	2	2						
	Фортификационное оборудование. Виды укрытий и убежищ.	2			2				ЛР 4; ОК 4;
Тема 2.5.	Первая помощь на поле боя. Тактическая медицина.	2	2						ЛР 2; ОК 6;
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	2	2						

Тема 2.6.	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	2						ЛР 4; ОК 3;
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**2**						
Тема 3.1.	Современные представления о культуре безопасности.	2	2						ЛР 1; ОК 3;
Модуль 4. Безопасность в быту		**8**	**2**		**6**				
Тема 4.1.	Источники опасности в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Безопасное поведение в местах общего пользования	2	2						ЛР 2; ОК 6;
	Источники опасности в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	2			2				
	Безопасное поведение в местах общего пользования.	2			2				ЛР 4; ОК 4;
	Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе	2			2				
Модуль 5. Безопасность на транспорте		**2**	**2**						
Тема 5.1.	Безопасность дорожного движения	2	2						ЛР 1; ОК 3;
Модуль 6. Безопасность в общественных местах		**4**	**2**		**2**				
Тема 6.1.	Безопасность в общественных местах	2	2						ЛР 2; ОК 8;
	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре или совершении террористического акта.	2			2				
Модуль 7. Безопасность в природной среде		**6**	**2**		**4**				
Тема 7.1.	Природные чрезвычайные ситуации	2	2						ЛР 6; ОК 7;
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	2			2				
	Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные пожары.	2			2				
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	**6**		**2**				
Тема 8.1.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	2	2						ЛР 6; ОК 8;

Тема 8.2.	Психическое здоровье и психическое благополучие.	2	2						ЛР 3; ОК 1;
	Оказание первой помощи в сложных случаях	2	2						
Тема 8.3.	*Первая помощь пострадавшему. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях*	2			2				ЛР 7; ОК 4;
Модуль 9. Безопасность в социуме		**2**	**2**						
Тема 9.1.	Конфликты, способы их разрешения. Способы психологического воздействия.	2	2						ЛР 7; ОК 8;
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве		**2**	**2**						
Тема 10.1	Опасности при использовании ПО и коммуникациями в цифровой среде.	2	2						ЛР 5; ОК 2;
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**8**	**6**		**2**				
Тема 11.1	Экстремизм и терроризм – угроза устойчивого развития общества.	2	2						ЛР 2; ОК 6;
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	2						
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2			2				
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)		2	**2**						
Итого за 2 семестр 68 часов, из них 46 час теоретических занятий, 22 час практических занятий									
Итого:		68	46	22					

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Специализированная мебель и системы хранения

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Сейф оружейный;
- Система хранения тренажеров;
- Стол с ящиками для хранения/ тумбой;
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение,образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
интерактивная доска;
мультимедиапроектор.

Демонстрационное оборудование и приборы

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Образовательный модуль по освоению безопасности

- Электронный тир для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и стрелковый тир для пневматического оружия;

Оборудование при отсутствии возможности проведения занятий по начальнойвоенной подготовке на специализированных полигонах

- Элементы полосы препятствий;
- Извещатель пожарный;

- Саперные лопатки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019
4. Хренников Б.О., Маслов М.В., Льняная Л.И. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 г.
5. Хренников Б.О., Маслов М.В., Льняная Л.И. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023 г.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019.

Электронные издания:

1. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
2. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
3. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам;	М 1, Тема 1.1. М 7, Тема 8.2. М 8, Тема 8.2.	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	М 2, Тема 2.3. М 10, Тема 10.1.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	М 2, Тема 2.6. М 3, Тема 3.1. М 5, Тема 5.1.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	М 2, Тема 2.2.; Тема 2.4., Тема 2.6. М 4, Тема 4.2. М 7, Тема 7.1. М 8, Тема 8.1 М 9, Тема 9.1.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	М 2, Тема 2.2., Тема 2.5. М 4, Тема 4.1. М 11, Тема 11.1.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать с чрезвычайных ситуациях;	М 7, Тема 7.1.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	М 6, Тема 6.1 М 8, Тема 8.3;	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.11 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Физика разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.11 Физика входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.11 Физика

В результате изучения учебного предмета ОУП.11 Физика студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, в том числе в части:

1) гражданского воспитания ЛР 1:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания ЛР 2:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания ЛР 3:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания ЛР 4:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания ЛР 5:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания ЛР 6:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания ЛР 7:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия МРП 1:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности

и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия МРП 2:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией МРП 3:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия МРК:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация МРР 1:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект МРР 2:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки. у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР 4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения

электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР 5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР 6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР 7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР 9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР 11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения учебного предмета ОУП 11 Физика на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения учебного предмета ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР5 МРП2, МРП3	ПР1, ПР4, ПР7, ПР11

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7 МРП3	ПР5, ПР9, ПР11
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР1, ЛР4, ЛР5, МРК, МРР2	ПР10, ПР11
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР1, ЛР3,ЛР5 МРР1, МРР2	ПР1, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР6, МРП1	ПР1, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР6, МРП1	ПР1, ПР6, ПР 8, ПР10, ПР11

*Сокращение произведено согласно приложению 1

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Введение. Физика и методы научного познания

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Понятие механического движения. Путь и перемещение при равномерном движение. Уравнение равномерного движения. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и движения при равноускоренном движении. Свободное падения тела. Криволинейное движение. Движение по окружности.

Практическое занятие

Решение задач по теме «Решение кинематических задач».

Тема 1.2. Динамика

Инерция. Взаимодействие тел. Инерциальная система отсчета. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона. Законы всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Практическое занятие

Решение задач по теме «Движение тел под действием нескольких сил».

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Импульс тела. Закон изменения и сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии.

Практическое занятие

Решение задач по теме «Применение законов сохранения в механике».

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Масса и размеры молекул. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории. Температура и способы ее изменения. Энергия теплового движения молекул. Уравнение Менделеева– Клапейрона, Закон Дальтона. Газовые законы.

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории газа».

Тема 2.2. Фазовые переходы

Насыщенные и ненасыщенные пары. Испарение, конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Изменение объема тел при нагревании (охлаждении). Плавление, кристаллизация.

Тема 2.3. Основы термодинамики

Внутренняя энергия. Тепловое равновесие. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики».

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электростатика

Электрическое взаимодействие. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона»

Решение задач по теме: «Электрическое поле и его характеристики. Работа электрического поля. Потенциал»
Решение задач по теме: «Полупроводники и диэлектрики в электрическом поле»
Решение задач по теме: «Определение основных параметров электрического поля»
Решение задач по теме: «Электроемкость плоского конденсатора».

Тема 3.2. Постоянный электрический ток

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи»
Решение задач по теме: «Соединение проводников»
Решение задач по теме: «Расчет электрической цепи».

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Электрический ток в металлах и в вакууме»
Решение задач по теме: «Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы»
Решение задач по теме: «Электрический ток в жидкости. Электролиты».

Тема 3.4. Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Магнитное поле и его характеристики. Магнитная проницаемость среды»
Решение задач по теме: «Движение частицы в магнитном поле. Сила Лоренца»
Решение задач по теме: «Движение заряженной частицы в магнитном поле».

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.
Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция, ее открытие. Правило Ленца»
Решение задач по теме: «Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле, его характеристики».

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Колебательное движение. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Механические волны, их параметры. Звук»
Решение задач по теме: «Определение параметров гармонических колебаний».

Тема 4.2. Электромагнитные колебания

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток»

Решение задач по теме: «Трансформатор. Принцип работы трансформатора. Передача электрического тока».

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Геометрическая оптика

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Линзы и сферические зеркала. Построение изображений в них»

Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».

Тема 5.2. Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия».

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.

Практическое занятие

Решение задач по теме: «Связь массы и энергии свободной частицы».

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1. Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект, его законы»

Решение задач по теме: «Давление света. Химическое действие света».

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление

тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Практические занятия

Решение задач по теме: «Постулаты Бора. Энергия связи ядер. Энергетические переходы»

Решение задач по теме: «Естественная радиоактивность, виды их излучения. Деление ядра урана. Цепная ядерная реакция. Применение ядерной энергии»

Решение задач по теме: «Атом и атомное ядро».

Раздел 7. Эволюция Вселенной

Тема 7.1. Строение солнечной системы

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

3. Тематический план учебного предмета ОУП.11 Физика

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Введение		**2**	**2**						
1.1	Физика и методы научного познания	2	2						
Раздел 1. Механика		**16**	**12**		**4**				
Тема 1.1. Кинематика		***6***	***4***		***2***				ЛР3, ЛР4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
1.1.1	Механическое движение. Равномерное движение. Равнопеременное движение.	2	2						
1.1.2	Криволинейное движение	2	2						
1.1.3	*Решение кинематических задач*	2			2				
Тема 1.2. Динамика		***6***	***4***		***2***				ЛР1, ЛР2, ЛР3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
1.2.1	Взаимодействие материальных тел. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения	2	2						
1.2.2	Силы упругости, тяжести, трения.	2	2						
1.2.3	*Решение задач по динамике*	2			2				
Тема 1.3. Законы сохранения в механике		***6***	***6***						ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
1.3.1	Импульс тела. Закон сохранения и изменения импульса	2	2						
	Закон сохранения энергии. Механическая работа	2	2						
1.3.2	Применение закона сохранения тела в механике Закон сохранения в механике	2	2						
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		**18**	**14**		**4**				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории		***6***	***4***		***2***				ЛР1, ЛР2,

2.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Температура.	2	2						ЛР6, ЛР7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
2.1.2	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы	2	2						
2.1.3	*Основы молекулярно-кинетической теории газа.*	2			2				
Тема 2.2. Фазовые переходы		***4***	***4***						ЛР3, ЛР6, ЛР7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
2.2.1	Взаимные превращения жидкостей и газов Механические свойства твердых тел. Закон Гука.	2	2						
2.2.2	Насыщенный пар. Влажность воздуха	2	2						
Тема 2.3. Основы термодинамики		***10***	***8***		***2***				ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
2.3.1	Внутренняя энергия газа. Количество теплоты. Работа газа в термодинамике.	2	2						
	Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам	2	2						
	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловой машин Второй закон термодинамики Определение удельной теплоемкости тела	2	2						
2.3.2	Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам	2	2						
2.3.3	*Холодильная машина. Защита окружающей среды*	2			2				
Итого за первый семестр 40 час, из них 32 час теоретического обучения, 8 час практических занятий									
Раздел 3. Электродинамика		**30**	**24**		**6**				
Тема 3.1. Электростатика		***6***	***4***		***2***				ЛР4, ЛР7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
3.1.1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	2						
	Электрическое поле.	2	2						
3.1.2	*Электроемкость. Конденсаторы.* *Полупроводники и диэлектрики в электрическом поле.*	2			2				
Тема 3.2 Законы постоянного тока		***6***	***6***						ЛР3, ЛР4, ЛР5

3.2.1	Электрический ток. Применение закона Ома к различным соединениям проводников.	2	2						ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Закон Джоуля – Ленца.	2	2						
3.2.2	Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.	2	2						
Тема 3.3. Электрический ток вразличных средах		**6**	**4**		**2**				
3.3.1	Электрический ток в металлах и в вакууме	2	2						
3.3.2	Электрический ток в полупроводниках	2	2						
3.3.3	*Электрический ток в газах и в электролитах*	2			2				
Тема 3.4. Магнитное поле		***8***	***6***		***2***				ЛР4, ЛР5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
3.4.1	Магнитное поле. Взаимодействие токов.	2	2						
	Закон Ампера. Сила Лоренца.	2	2						
3.4.2	Движение частицы в магнитном поле. Сила Лоренца.	2	2						
3.4.3	*Закон Ампера. Правило правой и левой руки*	2			2				
Тема 3.5. Электромагнитная индукция		**4**	**4**						
3.5.1	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность.	2	2						
	Электромагнитное поле	2	2						
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	**6**		**2**				
Тема 4.1 Механические колебания и волны		***4***	***4***						ЛР3, ЛР7 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
4.1.1	Механические колебания и волны. Звук	2	2						
4.1.2	Гармонические колебания	2	2						
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны		***4***	***2***		***2***				ЛР1, ЛР2, ЛР5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
4.2.1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания в контуре.	2	2						
4.2.2	*Переменный электрический ток.*	2			2				
Раздел 5. Оптика		**6**	**4**		**2**				
Тема 5.1. Геометрическая оптика. Волновые свойства света		***6***	***4***		***2***				ЛР4, ЛР7 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
5.1.1	Электромагнитная природа света. Закон отражения и преломления света.	2	2						
	Интерференция и дифракция. Поляризация света.	2	2						
5.1.2	*Линзы и сферические зеркала. Построение изображений в них.*	2			2				
Раздел 6. Квантовая физика		**6**	**4**		**2**				
Тема 6.1. Квантовая оптика		***6***	***4***		**2**				ЛР1, ЛР2,

Физика атома и атомного ядра									ЛР4, ЛР6, ЛР7 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
6.1.1	Фотоэффект. Давление света.	2	2						
	Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Энергия связи ядер.	2	2						
6.1.2	*Естественная радиоактивность. Цепная ядерная реакция.*	2			2				
Раздел 7. Эволюция Вселенной.		**6**	**6**						
Тема 7.1. Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной		**6**	**6**						ЛР3, ЛР5, ЛР6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
7.1.1	Владение основополагающими астрономическими понятиями.	2	2						
7.1.2	Движение небесных тел.	2	2						
	Эволюция звезд и вселенной.	2	2						
Дифференцированный зачет		**2**	**2**				2		
Итого за второй семестр 60 час, из них 46 час теоретической подготовки, 12 час практических занятий, 2 час консультаций									
	Всего	100	78		20				

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «*Физика*» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета физики:

- посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- -методические материалы по курсу предмета: электронный учебно-методический комплекс предмета;
- Технические средства обучения:
- проектор;
- компьютер;
- интерактивная панель
- электронная информационная образовательная среда ГБПОУ АО « АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/534257/p.1 (дата обращения: 23.09.2024).
2. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://urait.ru/bcode/556170/p.11 (дата обращения: 23.09.2024).
3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Практические занятия по курсу физики : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Склярова, И. П. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17384-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/532985/p.%PAGE% (дата обращения: 16.12.2023).
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика 10–11кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2020 г. – С. 192.
7. Мусин, Ю. Р. \nФизика: механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09136-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/514401/p.%PAGE% (дата обращения: 16.12.2023).
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2018.
9. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11. Пособие для ООУ: --- М. 2021.

Дополнительные источники:

1. Физика: учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/536426/p.1 (дата обращения: 23.09.2024).
2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Онлайн-калькулятор https://mathsolver.microsoft.com/ru

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования с учетом ФГОС СПО, профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.11 Физика

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	– устный опрос – фронтальный опрос – оценка контрольных работ – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ – оценка выполнения лабораторных работ – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач) – оценка тестовых заданий – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов – оценка выполнения домашних самостоятельных работ – наблюдение и оценка решения кейс-задач – наблюдение и оценка деловой игры – экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 9. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.12 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Химия разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.12 Химия входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.12 Химия

В результате изучения учебного предмета ОУП.12 Химия студент должен сформировать следующие результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ

результаты освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент

(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРб 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- гражданского воспитания (**ЛР 1**):

1. осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
2. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
3. готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
4. способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

- патриотического воспитания (**ЛР 2**)

1. ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
2. уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
3. интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

- духовно-нравственного воспитания (ЛР 3):

1. нравственного сознания, этического поведения;
2. способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3. готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

- формирования культуры здоровья (ЛР 4):

1. Понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
2. Соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
3. Понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
4. Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

- трудового воспитания (ЛР 5):

1. Коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
2. Установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
3. Интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
4. Уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
5. Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей

профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

- экологического воспитания (ЛР 6):

1. Экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
2. Понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
3. Осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
4. Активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
5. Наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

- ценности научного познания (ЛР 7):

1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. Понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
3. Убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
4. Естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
5. Способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
6. Интереса к познанию и исследовательской деятельности;
7. Готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
8. Интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия (**МРП 1**):

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия (**МРП 2**):

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией (**МРП 3**):

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (МРК):

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия (МРР):

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Химия» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 5, ЛР 7 МРП 2, МРП 3	**ПРб 2**) владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

		диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 3**) уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественинонаучных предметов; **ПРб 4**) уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 5**) уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенные классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 7**) уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 5	**ПРб 7**) уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 5	- **ПРб 8**) уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств; качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, - качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион - аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и - "Неметаллы" в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МРП3, МРР	МРП 3 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость МРП 3 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем

2. Содержание учебного предмета ОУП.012 Химия

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования

Практические занятия.

Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.

Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Тема 1.3 Химические реакции

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.

Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов

Практические занятия.

Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.

Тема 1.4 Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.

Лабораторная работа “Типы химических реакций”.

Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.

Тема 1.5 Строение и свойства неорганических веществ

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Тема 1.6 Физико-химические свойства неорганических веществ

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Практические занятия.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

Раздел 2. Теоретические основы органической химии

Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук**.** Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

Основные положения ТХС А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал.

Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (белках, жирах, углеводах), высокомолекулярных соединениях.

Практические занятия

1.Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.

2.Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

Тема 2.2 Свойства органических соединений

Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения.

- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;

Практические занятия

Химические свойства, способы получения предельных углеводородов. Выполнение генетических цепочек превращений

Генетическая связь между классами органических веществ.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Тема 2. 3 Химия в быту и производственной деятельности человека

Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет.

Роль информационных технологий в химии.

2. Тематический план учебного предмета ОУП.12 Химия

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, ОК,ПК
		Количество часов	В том числе*						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**17**	**9**		**8**				
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи		**3**	**1**		**2**				
Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.		1	1						ЛР цнп 3 ОК 1, ПК ЛР 3 цнв ОК 1,ОК 7
Строение атомов химических элементов в соответствии с их положением Периодической системе. Связь между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы		2			2				ЛР цнп 3 ОК 1
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева		**1**	**1**						
Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева		1	1						ЛР 3 цнп 3 ОК 7
Тема 1.3 Химические реакции		**4**	**2**		**2**				
Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.		2	2						ЛР 1 тв 2 ОК 1
Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		2			2				ЛР 4 цнв ОК 2
Тема 1.4 Электролитическая диссоциация и ионный обмен		**4**	**2**		**2**				
Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление молекулярных и ионных уравнений реакций ионного обмена		2	2						ЛР 1 тв 4 ОК1,ОК 7
Лабораторная работа “Типы химических реакций”		2			2				
Тема 1.5 Строение и свойства неорганических веществ		**3**	**2**						ОК 1,ОК 2

Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ		2						ЛР 1 тв 2 ОК 1,ОК2
Тема 1.6 Физико-химические свойства неорганических веществ	**3**	**1**		**2**				ОК 1,ОК2
Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов	1	1						ЛР 1 тв
Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2			2				ЛР днв 4
	18	9	**2**	8				
Итого за 1 семестр 17 час, из них: теоретического обучения – **9** час, лабораторно-практических занятий - **8** час								
Раздел 2. Строение и свойства органических веществ	**19**	**12**		**6**		**1**		ОК 1
Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**6**	**2**		**4**				
Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук**.** Основные положения ТХС А. М. Бутлерова	2	2						ЛР цнп 3 ОК 1,ОК7
Номенклатура органических соединений отдельных классов Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре	2			2				ЛР тв 2 ОК 4
Расчет простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2			2				ЛР тв 2 ОК 4
Тема 2.2 Свойства органических соединений	**13**	**10**		**2**		**1**		
2.2.1 Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; Химические свойства; способы получения алканов	2	2						ЛР тв 3 ОК1 ОК 7
Химические свойства, способы получения предельных углеводородов. Выполнение генетических цепочек превращений	2			2				ЛР тв 4 ОК4
2.2.2 Непредельные УВ. Алкены. Алкины. Алкадиены.	2	2						ЛР тв 2

Гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства. Химические свойства, способы получения непредельных углеводородов. Ароматические углеводороды.								ОК1,ОК 2
2.2.3 Кислородсодержащие соединения. Спирты. Фенол. Гомологический ряд. Физические и химические свойства.	3	2				1		ЛР тв 3,ОК 2
2.2.4 Альдегиды. Физические и химические свойства.	2	2						
2.2.5 Карбоновые кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры. Свойства. Практическое применение. Обзор.	2	2						ОК 7
	19	**12**		**6**		**1**		
Итого за 2 семестр 19 час, из них: **12** часов теоретического обучения, **6** часов лабораторно-практических занятий, **1** час - консультация								
За год.: 36 час, из них 21 час. теоретического обучения, 14 час. на лабораторно-практические занятия, 1 час. на консультацию								

4 Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.12 Химия

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии и лаборатории.

Оборудование кабинета:

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: курс лекций «Химия», методические рекомендации для студентов по выполнению практических и самостоятельных работ;

– мультимедийный комплекс: электронный курс лекций, презентации по темам, тестирование, методические пособия.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– интерактивная доска;

– мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории:

– 14 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: курс лекций «Химия», методические рекомендации для студентов по выполнению практических и самостоятельных работ;

– мультимедийный комплекс: электронный курс лекций, презентации по темам, тесты, методические пособия по решению задач.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– интерактивная доска;

– мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

– **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

– **Основные источники:**

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2019. – 421с.
2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладкое С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2017. – 286с.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладкое С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Просвещение, 2019. – 610с.
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2018. – 496с.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., Академия, 2019. – 232с.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2017. – 256с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Химия 10 класс.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2. Химия 11 класс. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
3. Тренажер "Облако знаний". Химия. 10 класс
4. Тренажер "Облако знаний". Химия. 10 класс. ООО "Физикон Лаб"
5. Тренажер "Облако знаний". Химия. 11 класс
6. Тренажер "Облако знаний". Химия. 11 класс. ООО "Физикон Лаб"

7. Химия. Виртуальные лабораторные и практические работы. ФГБНУ "ИСРО"

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования с учетом ФГОС СПО, профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.12 Химия

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма контроля по предмету – дифференцированный зачет во втором семестре.

Материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 т.1.1, 1.2,1.3,1.5, 2.1	Устный опрос Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Р.1 т.1.2, 1,3.1,1.3.2, 1.5,1.6, Р.2 т.2.1, 2.2.3,2.2.5,	Устный опрос Практические работы Кейс-задания

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.1 т. 1.6, 1.7, 1.4 Р.2 т.2.3	Практические работы Лабораторные работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1 т.1.1, 1.2 Р.2 т. 2.1,2.2.3,2.2.5	Устный опрос Кейс-задания

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.13 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Биология разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.13 Биология входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.13 Биология

В результате изучения учебного предмета ОУП.13 Биология студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ЛР

ЛР 1 - гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

− способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

− умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

− готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

ЛР 2 -патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

− идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 - духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 - эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 - физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)

ЛР 6 - трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 - экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР 8 - ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации:

обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -МРП

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МРП 2. Базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МРП 3. Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МРК. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МРС. Совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - МРР

МРР1. Самоорганизация:

− использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

− выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МРР2. Самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МРР3.Принятие себя и других:

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -ПР

требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

ПР 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения учебного предмета ОУП.08Биология на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения учебного предмета ОУП.13 Биология ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО*.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 6 МРП 1	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6 ПР 8
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МРП 3	ПР 9; ПР 10
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8 МРС, МРР 4	ПР 5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 7	ПР 7

*Сокращение произведено согласно приложению 1

2. Содержание учебного предмета ОУП.13 Биология

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Практическое занятие

Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных средств. Особенности применения антибиотиков.

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Практическое занятие

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотида ДНК.

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Практическое занятие

Обмен веществ в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Практическое занятие

Молекулярный уровень организации живого

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.

Тема 2.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Тема 2.3. Закономерности наследственности и изменчивости

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Практические занятия

Решение задач на законы Г. Менделя.

Решение задач на законы Т. Моргана.

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция

Предпосылки возникновения эволюционной теории. К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии и ветви эволюции человека. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Практическое занятие

Трофические цепи и сети.

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

Практическое занятие

Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам).

Дифференцированный зачет

3. Тематический план учебного предмета ОУП.13 Биология

№ п.п.	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**17**	**9**		**8**				
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни		2	2						ЛР 6, ОК 01
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток		2	2						ЛР 6, ОК 01
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных средств. Особенности применения антибиотиков		2			2				ЛР 6, ОК 01
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности		2	2						ЛР 6, ОК 01
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотида ДНК.		2			2				ЛР 6, ОК 01
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		2	2						ЛР 6, ОК 01
Обмен веществ в клетке		2			2				ЛР 6, ОК 01
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз		1	1						ЛР 6, ОК 01
Молекулярный уровень организации живого		2			2				
Итого за 1 семестр, 17 часов, из них 9 часов теоретического обучения, 8 часов практических занятий									
Раздел 2. Строение и функции организма		**9**	**4**		**4**		**1**		
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов		2	2						ЛР 7, ОК 07
Тема 2.2. Закономерности наследственности и изменчивости		3	2				1		ЛР 7, ОК 07
Решение задач на законы Г. Менделя		2			2				ЛР 6, ОК 01
Решение задач на законы Т. Моргана		2			2				ЛР 6, ОК 01
Раздел 3. Теория эволюции		**4**	**4**						
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция		2	2						ЛР 6, ОК 01
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез		2	2						ЛР 6, ОК 01
Раздел 4. Экология		**2**	**2**						
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни		2	2						ЛР 6, ОК 01 ЛР 7, ОК 02
Раздел 5. Биология в жизни		**2**			**2**				
Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности		2			2				ЛР 3, 4, 8, ОК 04
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	**2**						
Итого за 2 семестр 19 часов, из них 12 часов теоретического обучения, 86часов практических занятий, 1 час консультация									
Всего за 1 и 2 семестры		**36**	**21**		**14**		**1**		

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ОУП.13 Биология

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ОУП.13 Биология предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Биология 10 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 2020.
2. Биология 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 2020.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. https://urait.ru/book/cover/53C226FC-6806-4DC6-8736-5BDE732F0361
4. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. https://urait.ru/book/bioraznoobrazie-i-ohrana-prirody-517513
5. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. https://urait.ru/book/ekologiya-512200
6. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. https://urait.ru/book/biologiya-testy-519715
7. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. https://urait.ru/book/cover/D1474D92-FAD1-49BC-8D3A-9C78C0C3D2BE

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей

должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП.13 Биология

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1- 1.5 Р 2 Тема 2.3 Р 3 Темы 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.1	Устный опрос Тестирование Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4 Тема 4.1	Устный опрос Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 5 Тема 5.1	Устный опрос Кейс - задания Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2 Темы 2.1, 2.2	Устный опрос Практические работы

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ДУПКВ.01 Родная литература»

»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ДУПКВ.01 Родная литература входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

В результате изучения учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

ЛР 4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

ЛР 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

ЛР 6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

ЛР 8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, Федеральная рабочая программа у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

МРП 2. Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МРП 3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

МРК. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МРР 1. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МРР 2. Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

МРС. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

ПР 1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

Жанры: жития («Житие Бориса и Глеба», «Житие протопопа Аввакума»), летописи («Повесть временных лет»), поучения («Поучение Владимира Мономаха»), ходыня, боян, сказание («Сказание о Кожемяке»); Жанровая система русского фольклора. Обрядовый фольклор. Классификация календарного фольклора. Языческие персонажи народных обрядов (Коляда, Масленица, Лада, Ярило, Купала, Кострома); Прибаутки, заговоры, пустобайки; Былины «Добрыня и змей», «Алеша и тугарин змеевич», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Задонщина», «Слово о погибели Русской земли», «Сказание о Мамаевом побоище»; «Хождение Даниила Русской земли игумена»; «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»; «Битва на Калке», «О Батыевом нашествии», «Стояние на Угре»; Исследованиях Д. С. Лихачева древнерусской литературы на примере творчества Епифания Премудрого и Пахомия Логофета; «Жития Стефана Пермского», «Жития Сергия Радонежского»; «Казанская история», «Повесть о Петре и Февронии»; публицистические сочинения И. Грозного, И. Пересвета, А. Курбского; беллетристические памятников XV в: «Сербская Александрия», «Повести о Дракуле», «Повести о Басарге»; силлабическая поэзия Симеона Полоцкого; «Поучение» Владимира Мономаха, - «Моление» Даниила Заточника, «Хождение за три моря» Афанасия Никитина; В. К.Тредиаковский «Езда в остров любви»; Д. Р. Фонвизин «Недоросль»; Шарль де Бламон» Секретные записк о России», Г. М. Державин «На приобретение Крыма», «Ода на день вошествия..Елизаветы Петровны»; М. В. Ломоносов Теория «трех штилей», ее значение. «Предисловия о пользе книг церковных в российском языке» (1758 г.). Об истории создания «Российской грамматики»; Н.М. Карамзин - крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма. Повесть «Наталья, боярская дочь»; К. Батюшков: «Таврида»; А.С. Пушкин «Чаадаеву с морского берега Тавриды», К. Бальмонт «Скиф», А. Муравьев «Бакчи- Сарай», П. Вяземский «Чуфут- Кале», «Бахчисарай», А. Толстой «Из Крымских очерков»; творчество И. И. Хемницера, А. Д. Агафи (басни), Н. И. Зряхова, братьев Завалишиных; В. В. Хлебникова. Правдивые рассказы «В тюрьме», «Царь-тиф», пьесы «Поэт и лесной Чертик», «Доктор заболел», мемуары «О моем брате»; Творчество С. Б. Калашникова, К.И. Ерымовского, Ф.Е. Субботина, Б.И. Жилина, Ю.В. Селенского, А.С. Маркова, Б. М. Шааховского и др.;

ПР 5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине

ДУПКВ.01 Родная литература ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8 МРП 3	ПР01 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; ПР02- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР04 - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР05- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 2 МРП 3	ПР09 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): -конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; -традиция и новаторство; -авторский замысел и его воплощение; -художественное время и пространство; -миф и литература; историзм, народность; -историко-литературный процесс; -литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

		постмодернизм; -литературные жанры; -трагическое и комическое; -психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; -виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; -«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; -взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; -художественный перевод; литературная критика; ПР13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 3, ЛР 4 МРП 1, МРР 2	ПР03- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР06- способность выявлять в произведении художественной литературы образы и темы, проблемы и идеи и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; ПР08- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 3 МРР 3	ПР02 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; ПР08 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8 МРП 1	ПР08 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР09 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; ПР11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1, ЛР 3	ПР03 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР05 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной	ЛР 7 МРП 1	ПР14- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

документацией на государственном и иностранном языках		литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР05 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

Раздел 1. Древнерусская литература 9-15 в.в.

Тема 1.1. Возникновение древнерусской литературы.

Возникновение древнерусской литературы. Специфика, жанры, авторы. Жанры: жития («Житие Бориса и Глеба», «Житие протопопа Аввакума»), летописи («Повесть временных лет»), поучения («Поучение Владимира Мономаха»), ходыня, боян, сказание («Сказание о Кожемяке»). Литература Киевской Руси 11- 12 вв. «Слово о полку Игореве»: патриотизм как отображение литературой патриотических чувств автора. Виды и типы почерков: устав, полуустав, скоропись. Принятие христианства как точка отсчета древнерусской литературы. Рукописные книги. Древнерусский канон. Определение понятия и содержание канона как правила написания древнерусских текстов. Жанры: жития («Житие Бориса и Глеба», «Житие протопопа Аввакума»), летописи («Повесть временных лет»), поучения («Поучение Владимира Мономаха»), ходыня, боян, сказание («Сказание о Кожемяке»).

Литература Киевской Руси 11- 12 вв. «Слово о полку Игореве»: патриотизм как отображение литературой патриотических чувств автора.

Первые жития: «Житие Бориса и Глеба». «Повесть временных лет» - первая древнерусская летопись

Общая характеристика культуры. Художественные принципы древнерусской литературы

Тема 1.2. Монголо-татарское иго.

Повести о борьбе с монголо-татарским игом. «Битва на Калке», «О Батыевом нашествии», «Стояние на Угре». «Задонщина», «Слово о погибели Русской земли», «Сказание о Мамаевом побоище». Последствия монголо-татарского ига на развитие литературы и сохранения культурного наследия Россиии.

Раздел 2. Устное народное творчество

Тема 2.1. Фольклор. Многообразие фольклорных жанров.

Содержание понятия «фольклор». Специфика фольклора как искусства. Основные признаки фольклора. (Коляда, Масленица, Лада, Ярило, Купала, Кострома). Основные виды фольклора. Малые жанры фольклора. Отличие пословиц от поговорок; способы создания образности. Частушки как лирический жанр малой формы; возникновение частушки; поэтика, тематика. Специфические художественные особенности и исторические корни загадок. Прибаутки, заговоры, пустобайки.

Русская народная сказка. Традиционные сказочные формулы. Происхождение термина, общие признаки сказок различных жанров, специфика отдельных сказочных жанров. Классификация русских народных сказок: бытовые, волшебные, новеллистические, сказки о животных. Особенности их поэтики, художественные функции. Художественный вымысел как основа сказки, их конфликтная основа, идейная направленность. Изучение сказочной формулы как универсальной характеристики народной сказки.

Раздел 3. Литература второй половины 15-16 вв..

Тема 3.1. Книгопечатание на Руси.

Первые книгопечатники: биография. Первая печатная книга Апостол. Вопросы проблем государства в публицистических сочинениях И. Грозного, И. Пересвета, А. Курбского. (сообщение).

Тема 3.2. Восстановление репертуара беллетристических памятников XV в.

Значение беллетристики для русской литературы. Памятники беллетристических произведений «Сербская Александрия», «Повести о Дракуле», «Повести о Басарге», переводного сборника басен «Стефанит и Ихнилат», «Сказания об Индийском царстве».

Влияние беллетристики на литературу.

Тема 3.3. «Повесть о Петре и Февронии» как один из примеров публицистических произведений

Отражение исторических событий в повести. Фантастика и реальность. Как сюжет повести влияет на становление института семьи.

Раздел 4. Литература 17 в. Век литературы официальной, «высокой» и демократической

Тема 4.1. Литература Петровской эпохи: реформы в языке и грамматике.

Характерные черты в литературе Петровской эпохи. Возникновение новых жанров, их характеристика. Реформы в языке и русском алфавите.

Тема 4.2. Феофан Прокопович: творчество и биография.

Феофан Прокопович: творчество и биография. Его влияние на русскую грамматику и литературу. Анализ произведений «О пользе путешествий», «Во славу Российского флота».

Тема 4.3. Силлабическая поэзия XVII в.

Определение направлению силлабическая поэзия. Основные черты. Биография и творчество Симеона Полоцкого: Рождение стихотворства: духовные стихи.

Раздел 5. Литература эпохи Просвещения

Тема 5.1. Литература эпохи Просвещения

Разделение литературы на два слоя – литература светская и духовна. Причины разделения. Три основных литературных направления эпохи Просвещения: просветительский классицизм, просветительский реализм, сентиментализм. Особенности литературы XVIII века

Тема 5.2. В. К. Тредиаковский. Биография и творчество

Биография и творчество Тредиаковского В. К. Тредиаковский – представитель классицизма в русской литературе XVIII века, основателей силлабо-тонического стихосложения в России. Биография. Анализ романа «Езда в остров любви» (фрагменты).

Тема 5.3. М. В. Ломоносов: биография и творчество.

Поэзия М.В. Ломоносова. Оды М.В. Ломоносова. Стиль М.В. Ломоносова

Тема 5.4. Теория М. В. Ломоносова «трех штилей».

Определение трех стилей. Значение теории «трех штилей». Анализ произведений «Предисловия о пользе книг церковных в российском языке» (1758 г.). Об истории создания «Российской грамматики» 1755 г.

Тема 5.5. А. П. Сумороков.

Биография и творчество. Первый профессиональный русский литератор. Одические произведения (на выбор преподавателя)

Тема 5.6. Г. Р. Державин. Биография и творчество.

Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель Российской империи, сенатор (02.09.1793), действительный тайный советник (14.07.1800), первый министр юстиции Российской империи (1802-1803). Творчество Г. Р. Державина представляет собой вершину русского классицизма М. В. Ломоносова и А. П. Сумарокова. Предназначение поэта, в понимании Г. Р. Державина — прославление великих поступков и порицание дурных. Анализ оды «Фелица»

Тема 5.7. Д. И. Фонвизин. Биография и творчество.

Биография и творчество Д. И. Фонвизина. Фонвизин Д. И. как русский писатель, один из наиболее значимых драматургов екатерининской эпохи, автор пьес «Бригадир» и «Недоросль» — первых в истории русского театра комедий нравов. Изучение и анализ комедии «Недоросль». Значение произведения для русской литературы.

Тема 5.8. Н. М. Карамзин. Биография и творчество.

Сведения из биографии Карамзина. Начало творческого пути. Н. М. Карамзин - крупнейший русский литератор эпохи сентиментализма. Повесть «Наталья, боярская дочь». Карамзин как историк. Значение труда «История Государства Российского»

Раздел 6. Литература XIX века

Тема 6.1. Литературные направления: сентиментализм и романтизм.

Основные жанры сентиментализма: роман, элегия, дневник, мемуары, путешествия и эпистолярный жанр, то есть письма.

Периоды русскогоромантизма.

В. А. Жуковский как основоположник сентиментализма и романтизма в русской литературе, автор элегий, посланий, песен, романсов, баллад и эпических произведений. Также известен как переводчик поэзии и прозы, литературный критик и педагог («Сельское кладбище», «Светлана»)

Раздел 7. Литература Астраханского края

Тема 7.1. История возникновения литературы в Астрахани.

Первые упоминания о светской литературе на астраханской земле. Авторы. Биография и

творчество И. И. Хемницера, А. Д. Агафи, Н. И. Зряхова, братьев Завалишиных

Тема 7.2. В. В. Хлебников. Биография и творчество.

Сведения из биографии. Начало творческого пути. Развитие реалистических традиций в литературе Астрахани. В. В. Хлебникова. Правдивые рассказы «В тюрьме», «Царь-тиф», пьесы «Поэт и лесной Чертик», «Доктор заболел», мемуары «О моем брате». Творчество В.В. Хлебникова

Тема 7.3. Литература Астрахани в 30-80 годах 20 века.

Биография и творчество С. Б. Калашникова, К.И. Ерымовского, Ф.Е. Субботина, Б.И. Жилина, Ю. В. Селенского, А.С. Маркова

Анализ произведений астраханских писателей (на выбор преподавателя).

3. Тематический план учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности							ЛР, формируемые компетенции
		Кол-во часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Древнерусская литература 9-15 в.в.		**4**	**4**		**2**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 - ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
1.1.	Возникновение древнерусской литературы.	2	2						
1.2.	Монголо-татарское иго. Повести о борьбе с монголо-татарским игом.	2	2						
Раздел 2. Устное народное творчество		**2**	**2**						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР2, ЛР3, ЛР4
2.1.	Тема 2.1. Фольклор. Многообразие фольклорных жанров	2			2				
Раздел 3. Литература второй половины 15-16 вв..		**8**	**6**		**2**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3
3.1.	Тема 3.1. Книгопечатание на Руси.	2	2						
3.2.	Тема 3.2. Восстановление репертуара беллетристических памятников XV в	2	2						
3.3.	Тема 3.3. Возникновение публицистики.	2	2						
3.4.	Тема 3.4. «Повесть о Петре и Февронии» как один из примеров публицистических произведений	2			2				ОК 05, ОК 06, ЛР2, ЛР3
Раздел 4. Литература 17 в. Век литературы официальной, «высокой» и демократической		**6**	**4**		**2**				
4.1.	Литература Петровской эпохи	2	2						ОК 01, 05, ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР7
4.2	Феофан Прокопович: творчество и биография.	2	2						
4.3.	Силлабическая поэзия XVII в..	2			2				
Раздел 5 Литература эпохи Просвещения		**14**	**10**		**4**				
5.1.	Литература эпохи Просвещения	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР 7
5.2.	В. К. Тредиаковский. Биография и творчество	2	2						
5.3.	М. В. Ломоносов: биография и творчество.	2	2						
5.4.	Теория М. В. Ломоносова «трех штилей», ее значение	2			2				
5.5.	А. П. Сумороков. Биография и творчество	1	1						
5.6.	Г. Р. Державин. Биография и творчество	1	1						
5.7.	Д. И. Фонвизин. Биография и творчество	2			2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1,

									ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР 7
5.8.	Н. М. Карамзин. Биография и творчество	2	2						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР 7
Раздел 6. Литература XIX века		**2**	**2**						ОК 02, ОК 09 ЛР1, ЛР2, Р3, ЛР4, ЛР7, ЛР8
6.1.	Литературные направления: сентиментализм и романтизм.	2	2						
Раздел 7. Литература Астраханского края		**6**			**6**				ОК 02, ОК 09 ЛР1, ЛР2, Р3, ЛР4, ЛР7, ЛР8
7.1.	История возникновения литературы в Астрахани	2			2				
7.2.	В. В. Хлебников. Биография и творчество	2			2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР 7
7.3.	Литература Астрахани в 30-80 годах 20 века.	2			2				ОК 02, ОК 09 ЛР1, ЛР2, Р3, ЛР4, ЛР7, ЛР8
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**						
Итого за 3 семестр 44 час, из них 28 час теоретического обучения, 16 час практических занятий									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронные учебно-методические комплексы учебного предмета

– Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основная литература:

Для студентов:

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. в 2-х ч. (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2020.
3. Лебедев Ю.В. Литература 11 кл. В 2 ч.,- М.: Просвещение, 2020.
4. Травников С. Н., Ольшевская Л. А. История древнерусской литературы. Практикум. Библиографическое описание Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. - Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Для преподавателей:

1. Абелюк Е.С., Поливанов К. М. Литература (11 класс в 2 частях) под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. - М.: Просвещение, 2020
2. История древнерусской литературы: Учеб. для студентов вузов / В.В. Кусков. - 7. изд. - М. : Высш. шк., 2021.
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие. Литература (в 2 частях) под редакцией Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2020
5. Свирина Н.М., Федоров С.В., Обухова М.Ю. и другие. Литература (в 2 частях). Часть 1. - М.: Просвещение, 2020
6. Соболевский А. И. Древнерусская переводная литература. Курс лекций. – М.: Издательство Дмитрий Буланин, 2019.
7. Сухих И. Н. Литература (в 2-х частях).,– М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2020
8. Федоров С.В., Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л. Л. и другие. Часть 2: под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.. – М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

1. Герменевтика древнерусской литературы: Сборник 19. – М.: Издательство ИМЛИ РАН, 2020.
2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие; под редакцией Курдюмовой Т.Ф Литература (в 2 частях) 11 класс. – М.: Издательский центр ДРОФА; Просвещение, 2020
3. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература 11 класс. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Просвещение, 2020
4. Чистякова С. История Петра Великого. - СПб, Издательство «Общество сохранения литературного наследия», 2020.
5. Максимович М. А. Откуда идет Русская земля. История Руси с древнейших времен до половины XIII столетия. История Литовской Руси.- Москва, Издательство URSS, 2021.

Словари:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 100 000 слов и фразеологических выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: - 2019г.;
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: - 2009 г.;
3. Фразеологический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2010.
4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка.- М.: Альта-Принт, 2007.
5. Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) Ок. 10000 сл. / ред. Р. М. Цейтлин, ред. Р. Вечерка, ред. Э. Благова. – М. : Рус. яз., 1994. – 842 с.
6. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославяно-русские паронимы. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru Справочный ресурс
2. www.gramma.ru Справочный ресурс
3. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
4. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
5. Словарь терминов по древнерусской литературе (licey.net) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
6. Словарь терминов к курсу древнерусской литературы - СтудИзба (studizba.com) www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. http://slovar.by.ru/dict.htm «Словарь литературоведческих терминов».
8. http://www.klassika.ru/ Классика. Ru - электронная библиотека классической литературы.
9. Литература Древней Руси: биобиблиографический словарь - под ред. О.В. Творогова - читать, скачать (azbyka.ru)
10. Литература Древней Руси: Биобиблиографический словарь / под ред. Творогова О.В. М., 1996 – Библиотека Фронтистеса (ksana-k.ru)
11. http://www.ipmce.su/~igor/ Артикул Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов.
12. http://litera.edu.ru/ Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» Биографии, тексты произведений и черновые редакции, Историко-культурные и художественные контексты (музыка, живопись, история
13. История древнерусской литературы. Практикум — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
14. http://www.fplib.org/literature/ Русская литература. Двуязычный информационно-поисковый сайт по русской литературе XIX-XX вв. Библиотека произведений русской литературы XVIII – XX веков, иконография русских писателей, фотокопии документов, рисунки и картины, написанные русскими писателям

4.3. Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Р2 Р. 3, Тема 3.1, 3.2., 3.3 Р 4 Р 5 Р7, Тема 7.2	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; - устный опрос - дифференцированный зачет по билетам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Р 2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 5 Р6 Р7	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Р 2 Р 3 Р 5 Р 7, Тема 7.2.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Р 5 Р 7, Тема 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2 Р 3, Тема 3.4 Р4 Р 5 Р 7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3 Р 5 Р 7, Тема 7.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Р 3 Р 4 Р 5 Р 6 Р7	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ДУПКВ.02 Введение в специальность»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях, для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ДУПКВ.02 Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения. Учебный предмет ДУПКВ.02 Введение в специальность состоит из двух разделов Раздел 1. Экономика и Раздел 2. Расчетные задачи в MS Excel.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность. Раздел 1. Экономика.

В результате изучения учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность. Раздел 1. Экономика студент должен сформировать следующие результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

научных знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Умений:

– определять различные экономические понятия, в том числе экономика, собственность, бюджет, налоги и т. д.;

– характеризовать экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Общение:

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

− план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - самоуправление познавательной и учебной деятельностью, целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать

Самоорганизация:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибку;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ1- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР ГВ2 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР ЭВ2 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛР ФВ - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

трудового воспитания:

ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭКВ1 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по ДУПКВ.02.01. Раздел 1. «Введение в специальность. Экономика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета ДУПКВ.02.01. Раздел 1. «Введение в специальность. Экономика» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

3 Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ДУПКВ.02.01. Раздел 1. «Введение в специальность. Экономика» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники

различным контекстам	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными действиями: базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач	В области ценности научного познания: ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; – умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для

профессиональной деятельности	понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации: - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности – выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и	решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач

	прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения	
ОК 03.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения – ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; – устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; – осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; – ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный	понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; -сформированность уважительного отношения к чужой собственности

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

4 Содержание учебного предмета ДУПКВ.02.01. Введение в специальность.

Раздел 1. Экономика

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1.1. Введение. Предмет науки «Экономика» Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины «Экономика». Главная проблема и главные вопросы экономики. Понятия микроэкономики и макроэкономики. История возникновения экономической науки. Функции экономической науки: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая. Экономическая теория и экономическая политика

Тема 1.2. Потребности человека и ограниченность ресурсов Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.

Тема 1.3. Факторы производства Факторы производства и факторные доходы

Тема 1.4. Рациональное поведение людей в экономике. Теория потребительского поведения. Критерии рационального поведения потребителя. Суверенитет потребителя. Кривые безразличия и их свойства.

Тема 1.5. Выбор и альтернативная стоимость Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты

Тема 1.6. Кривая производственных возможностей Производственные возможности. Построение кривой производственных возможностей. Факторы сдвига КПВ Альтернативные издержки производства Закон возрастающих альтернативных издержек

Практическая работа: Построение кривой производственных возможностей. Определение альтернативных затрат в условных ситуациях

Тема 1.7. Типы экономических систем. Понятие, структура, основные элементы экономической системы. Виды и основные определяющие критерии экономических систем. Основные черты традиционной, командно-административной, рыночной, смешанной экономической системы.

Тема 1.8. Смешанная экономическая система. Случаи несостоятельности рынка. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты

Практическая работа: Определение типа экономической системы по заданным параметрам

Раздел 2. Рыночная экономика

Тема 2.1. Спрос. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса

Тема 2.2. Предложение. Предложение и величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

Тема 2.3. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Тема 2.4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность и эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене.

Практическая работа: Расчет параметров рыночного равновесия.

Практическая работа: Анализ причин нарушения рыночного равновесия.

Тема 2.5. Конкуренция и ее виды Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Модели олигополии. Антимонопольная политика государства.

Практическая работа: Анализ функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Тема 2.6. Формы организации бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Предприятие. Фирма. Ответственность ограниченная и неограниченная. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество.

Тема 2.7. Экономика фирмы. Выручка фирмы. Прибыль и рентабельность фирмы. Издержки фирмы и их виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Практическая работа: Расчет основных показателей деятельности фирмы (издержки, выручка, прибыль, рентабельность) по заданным параметрам

Тема 2.8. Источники финансирования фирмы Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг

Раздел 3. Семейный бюджет

Тема 3.1. Семейный бюджет Виды семейного бюджета. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Потребительская корзина. Закон Энгеля.

Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца

Практическая работа Формирование финансового плана семьи. Анализ доходов и расходов семьи

Практическая работа Расчет потребительской корзины

Раздел 4. Макроэкономика как составная часть экономической науки

Тема 4.1. Предмет макроэкономики. Предмет макроэкономической теории. История макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

Тема 4.2. Валовый внутренний продукт. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП.

Практическая работа: Расчет ВВП различными методами Расчет дефлятора ВВП.

Тема 4.3. Экономический рост Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Практическая работа: Расчёт агрегированного показателя экономического роста

Тема 4.4. Экономические циклы. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

Тема 4.5. Инфляция и ее социальные последствия Измерения уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практическая работа: Расчет и анализ темпа инфляции

Раздел 5. Труд и заработная плата

Тема 5.1. Особенности рынка труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Профессиональные союзы.

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Рыночный механизм формирования доходов. Проблемы социальной политики государства.

Практическая работа: Расчет уровня безработицы

Раздел 6. Деньги и банки

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Управление обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Практическая работа: Анализ денежных агрегатов

Тема 6.2. Понятие банковской системы в России. Двухуровневая банковская система РФ. Правое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков.

Тема 6.3. Монетарная политика Банка России. Инструменты и методы проведения монетарной политики. Нормы обязательных банковских резервов. Учетная ставка процента. Операции на открытом рынке. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

Тема 6.4 Небанковские финансовые организации. Страхование. Инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Раздел 7. Государство и экономика

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Государственный бюджет. Общественные блага и спрос на них.

Тема 7.2. Бюджетно-налоговая политика государства. Инструменты и методы проведения бюджетно – налоговой политики государства. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Тема 7.3 Сущность, функции и виды налогов Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Классификация и систематизация налогов и сборов по видам.

Тема 7.4 Системы налогообложения Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов.

Раздел 8. Международная экономика.

Тема 8.1 Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты

Тема 8.2 Государственная политика в области международной торговли. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Формы экономической интеграции. Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры.

5 Тематический план учебного предмета ДУПКВ.02.01. Введение в специальность. Раздел 1. Экономика

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, ОК, ПК
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		**20**	**16**		**4**				
Тема 1.1. Введение. Предмет науки «Экономика»		2	2						ЛР ГВ1, ЛР ПВ,
Тема 1.2. Потребности человека и ограниченность ресурсов		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 01, ОК
Тема 1.3. Факторы производства		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07,
Тема 1.4. Рациональное поведение людей в экономике		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07,
Тема 1.5. Выбор и альтернативная стоимость		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07,
Тема 1.6. Кривая производственных возможностей		2	2						ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07,
	Построение кривой производственных возможностей. Определение альтернативных затрат в условных ситуациях	2			2				
Тема 1.7. Типы экономических систем		2	2						ЛР ТВ1,
Тема 1.8. Смешанная экономическая система		2	2						ЛР ТВ1,
	Определение типа экономической системы по заданным параметрам	2			2				
Раздел 2. Рыночная экономика		**22**	**14**		**8**				
Тема 2.1. Спрос		2	2						ЛР ТВ1,
Тема 2.2. Предложение		2	2						ЛР ТВ1,
Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения		2	2						ЛР ТВ1,
	Расчет параметров рыночного равновесия. Анализ причин нарушения рыночного равновесия.	2			2				
	Анализ рынка услуг в логистической отрасли	2			2				
Тема 2.5. Конкуренция и ее виды		2	2						ЛР ТВ1,
	Анализ функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции	2			2				
Тема 2.6. Формы организации бизнеса		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,
Тема 2.7. Экономика фирмы		2	2						ЛР ТВ1,
	Расчет основных показателей деятельности фирмы (издержки, выручка, прибыль, рентабельность) по заданным параметрам	2			2				
Тема 2.8. Источники финансирования фирмы		2	2						ЛР ТВ1, ОК 02, ОК 03, ОК
Раздел 3. Семейный бюджет		**6**	**2**		**4**				
Тема 3.1. Семейный бюджет		2	2						ЛР ТВ1,
	Формирование финансового плана семьи. Анализ доходов и расходов семьи	2			2				

Расчет потребительской корзины	2			2				
Итого за 1 семестр 48 час: из них 32 час теоретического обучения, 16 час практического обучения								
Раздел 4. Макроэкономика как составная часть экономической науки	**16**	**10**		**6**				
Тема 4.1. Предмет макроэкономики	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК2
Тема 4.2. Валовый внутренний продукт	2	2						ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3,
Расчет ВВП различными методами Расчет дефлятора ВВП.	2			2				
Тема 4.3. Экономический рост	2	2						ЛРГВ1, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2,
Расчёт агрегированного показателя экономического роста	2			2				
Тема 4.4. Экономические циклы	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 05
Тема 4.5. Инфляция и ее социальные последствия	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 03
Расчет и анализ темпа инфляции	2			2				
Раздел 5. Труд и заработная плата	**6**	**4**		**2**				
Тема 5.1. Особенности рынка труда	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК2
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ОК2
Расчет уровня безработицы	2			2				
Раздел 6. Деньги и банки	**10**	**8**		**2**				
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2 ЛР ЦПН1, ОК 02, ОК 03
Анализ денежных агрегатов	2			2				
Тема 6.2. Понятие банковской системы в России	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ, ОК 02, ОК 03
Тема 6.3. Монетарная политика Банка России	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ОК 02, ОК 03
Тема 6.4 Небанковские финансовые организации	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ОК 02, ОК 03
Раздел 7. Государство и экономика	**6**	**6**						
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ЛРГВ1, ОК 01, ОК 05
Тема 7.2. Бюджетно-налоговая политика государства	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ЛРГВ1, ОК 01, ОК 05
Тема 7.3 Сущность, функции и виды налогов	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ЛРГВ1, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Международная экономика	**6**	**4**		**2**				
Тема 8.1 Международная торговля	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Анализ торговли на международном уровне	2			2				

Тема 8.2 Государственная политика в области международной торговли	2	2						ЛР ТВ1, ЛР ЦПН1, ЛРПВ
Промежуточная аттестация в виде экзамена	**6**	**6**						
Итого за 2 семестр 73 час: из них 32 часа теоретического обучения, 12 часов практического обучения, 23 час индивидуальный проект, 6 час промежуточная аттестация в форме экзамена								
Всего за 1,2 семестры 98 час, из них: 64 час теоретического обучения, 28 час практического обучения, 6 час промежуточная аттестация								

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02.01. Введение в специальность Раздел 1. Экономика

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ДУПКВ.02.01. Введение в специальность Раздел 1. Экономика предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– компьютеры по количеству посадочных мест, с выходом в сеть Internet,

– стандартное программное обеспечение компьютера должно позволять просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (MS Windows, текстовый редактор MS Word, СУБД MS Access, MS PowerPoint, MS Publisher, Internet Explorer);. В кабинете должна быть обеспечена возможность выхода в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

– мультимедийный проектор,

– интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, В. П. Экономика: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл).
2. Иванов С.И., Скляр М.А., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2020
3. Экономика: Учебник. /Под ред. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. − М.: Вентана - Граф, 2021. – 192с.
4. Экономика : 10-11-й классы : практикум для учащихся общеобразовательных учре-ждений. В 2 ч. /Под ред. Королёва Г.Э. − М.: Вентана - Граф, 2021.

Дополнительные источники:

1. Камаев В.Д., Ильчиков М. З., Борисовская Т. А. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 7-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2016. − 382с.
2. Липсиц, И.В. Основы экономики: Учебник для средних специальных учебных заведений / И.В. Липсиц. - М.: Вита-Пр., 2016. - 272 с.
3. Михеева С.А., Шереметова В.В., Скляр М.А. Практикум по экономике. Книга 1, 2. Углубленный уровень. М., Вита-Пресс, 2015
4. Основы экономики: Учебник / С.С.Носова. − М.:КНОРУС, 2016. − 314с.
5. Слагода, В.Г. Основы экономики: Учебное пособие (краткое изложение для подготовки к экзаменам) / В.Г. Слагода. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
6. Терещенко, О.Н. Основы экономики: Практикум для средних профессиональных учебных заведений / О.Н. Терещенко. - М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://digital-edu.ru. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
3. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

4. http://www.economicus.ru Образовательно-справочный портал по экономике

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

5 Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02.01. Введение в специальность Раздел 1. Экономика

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – экзамен.

Материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Темы 1.1-1.8,	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на

деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1 - 2.4 Р 7, Темы 7.1 - 7.3	вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1 – 2.5, 2.8 Р 3, Темы 3.1- 3.2, Р 4, Темы 4.1 – 4.5, Р 5, Темы 5.1 – 5.2, Р 6, Темы 6.1 – 6.4	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 03.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 2, Темы 2.5 - 2.8 Р 3, Темы 3.1- 3.2, Р 4, Темы 4.5, Р 6, Темы 6.1 – 6.4	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.6 - 2.8 Р 3, Темы 3.1- 3.2,	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.2 – 4.4, Р 7, Темы 7.1 – 7.2	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 8, Темы 8.1 - 8.2	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 2 Темы 2.1- 2.8 Р 8, Темы 8.1 - 8.2	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1- 1.8, Р 8, Темы 8.1 - 8.2	выполнение тестовых заданий, устный или письменный ответы на вопросы, решение экономических задач, участие в дискуссиях, выполнение творческих работ.
ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07, ОК 09		выполнение заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность. Расчетные задачи в Excel» разработана на основании требований ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях для реализации образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Microsoft Excel — самый универсальный и многофункциональный софт из офисного пакета Microsoft. Программа универсальна, она помогает работать с базами данных, вести учеты, делать анализы, создавать отчеты и т.д. Поэтому изучение функциональных возможностей Excel может быть полезно в рамках практически любой профессии и сферы деятельности.

В Excel можно выполнять практически всё: от простых операций вроде сложения, вычитания, умножения и деления до составления бюджетов крупных компаний. Для чего в профессиональной деятельности необходимо знание Excel:

- повышение эффективности работы. Таблицы используются для всего, от создания и ведения баз данных любых размеров до личных расписаний. От сбора информации до её анализа, даже для сложных бизнес-процессов;
- быстрый анализ данных и качественные визуализированные результаты;
- автоматизирование рутинных процедур учета и отчетности;
- составление табличных документов любого уровня сложности;
- надежное хранение данных;
- создание собственных функций с помощью внутреннего языка VBA;
- понятный интерфейс.

Учебный предмет ДУПКВ.02 «Введение в специальность. Расчетные задачи в Excel» входит в общеобразовательный цикл и читается на первом курсе обучения.

Программа дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса ДУПКВ.02 «Введение в специальность. Расчетные задачи в Excel»

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся научатся основам работы в программе MS Excel, а именно:

- назначение табличного процессора;
- интерфейс программы;
- ввод и редактирование данных в ячейках;
- оформление таблицы и рабочих лисов;
- иметь понятие о константах и переменных;
- уметь использовать абсолютные ссылки;
- вводить и редактировать формулы;
- редактировать формулы;
- иметь понятие об основных встроенных функциях среды Excel;
- решать различные задачи с использованием мастера функций;
- знать типы диаграмм.

В результате освоения практической части курса, учащиеся получат возможность научиться:

- вводить и редактировать данные в ячейках;
- вставлять, удалять, перемещать и переименовывать листы;
- копировать и перетаскивать содержимое ячеек
- изменять высоту строк и ширину столбцов
- менять ориентацию текста;
- оформлять таблицы и рабочие листы;
- вводить формулы;
- редактировать формулы;
- использовать мастер функций;
- вычислять при помощи основных математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска;
- уметь представлять данные в виде диаграммы или графика;
- уметь форматировать диаграммы.
- добавлять, удалять и изменять легенду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - самоуправление познавательной и учебной деятельностью, целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ1- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР ГВ2 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР ЭВ2 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛР ФВ - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

трудового воспитания:

ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭКВ1 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность. Расчетные задачи в Excel» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Введение в специальность. Расчетные задачи в Excel» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными действиями**: **базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	многих сфер жизни современного общества; ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:** а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации: - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2. Содержание учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность. Расчетные задачи в Excel»

Раздел 1. Знакомство с MS Excel.

Тема 1.1. Введение. Основы MS Excel. Предназначение программы. История создания. Стартовое окно. Рабочая область. Перемещение по рабочему листу. Интерфейс пользователя: лента, контекстные меню, диалоговые окна и панели задач. Создание новой рабочей книги. Сохранение и закрытие рабочих книг. Использование шаблонов Excel.

Тема 1.2. MS Excel. Ввод данных на рабочий лист и их редактирование. Типы данных. Ввод данных и числовых значений в ячейки рабочего листа. Ввод на рабочий лист значений даты и времени. Изменение и редактирование информации. Использование встроенных и пользовательских числовых форматов.

Практическая работа: Создание и редактирование табличного документа. Ввод простейших формул

Тема 1.3. MS Excel. **Основные операции с рабочим листом**. Управление внешним видом рабочего листа. Манипуляции строками и столбцами. Ячейки и диапазоны, выделение ячеек и диапазонов. Копирование и перемещение диапазонов. Использование имен для работы с диапазонами. Добавление комментариев к ячейкам. Работа с таблицами. Настройка пользовательского интерфейса.

Практическая работа: Автозаполнение ячеек и копирование формулы. Форматирование содержимого ячеек.

Раздел 2. Формулы и функции в MS Excel

Тема 2.1. MS Excel. Использование формул в расчетах. Ввод и редактирование формул. Элементы формул. Ввод формул. Вставка имен. Допустимый размер формулы. Редактирование формулы. Использование операторов. Порядок вычисления формул. Ссылки на ячейки и диапазоны ячеек. Создание абсолютных и смешанных ссылок. Ссылки на ячейки других листов и книг. Копирование и перемещение формул.

Практическая работа: Использование простых формул в расчетных операциях. Вычисление минимального, максимального, среднего, общего показателей.

Тема 2.2. Использование функций в Excel. Что такое функция. Упрощение формул. Вычисления невозможные без использования функций. Ускорение задач редактирования. Типы аргументов функций. Способы ввода функций в формулу**.**

Практическая работа: Использование встроенных функций в расчетных операциях. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel

Тема 2.3. Работа с текстом в MS Excel. Количество символов в ячейке. Числа, отформатированные как текст. Текстовые функции. Извлечение символов из строки. Замена одного текста другим. Поиск в строке. Поиск и замена в строке. Удаление лишних пробелов и непечатаемых символов. Расширенные текстовые формулы.

Практическая работа: MS Excel. Использование основных финансовых и текстовых функций. Создание таблицы и выполнение необходимых расчетов

Тема 2.4. MS Excel. Работа с датами и временем. Принципы обработки значений даты и времени в Excel. Числовое представление дат. Ввод дат. Представление времени с использованием дробных чисел. Ввод значений времени. Форматирование значений даты и времени. Проблемы, возникающие при работе с датами. Функции для обработки дат. Отображение текущей даты. Создание последовательности дат. Преобразование текстовой стоки в дату.

Практическая работа: MS Excel. Использование основных функций даты и времени

Тема 2.5. Решение задач при помощи логических функций в MS Excel. Подсчет и суммирование данных. Подсчет и суммирование ячеек электронной таблицы. Основные формулы подсчета. Расширенные формулы подсчета ячеек. Формулы суммирования. Условное суммирование по одному критерию. Условные суммы на основе нескольких критериев (И, ИЛИ, И и ИЛИ). Функции СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ.

Практическая работа: Выполнение вычислений в MS Excel с помощью логических функций

Тема 2.6. Поиск данных в MS Excel. Что такое формула поиска. Функции, применяемые для поиска данных. Базовые формулы поиска (функции ВПР, ГПР, ПРОСМОТР, комбинированные функции ПОИСКПОЗ и ИНДЕКС)

Практическая работа: Автоматизация работы в таблицах. Комбинирование функций ПОИСКПОЗ и ИНДЕКС

Раздел 3. Полезные методики применения формул MS Excel

Тема 3.1. Импорт и очистка данных в MS Excel. Работа с данными в Excel. Импорт данных из файла. Импорт текстового значения в заданный диапазон. Копирование и вставка данных. Способы очистки данных. Удаление повторяющихся строк. Разбиение текста. Объединение столбцов. Перестановка столбцов. Перемешивание строк. Проверка правописания. Экспорт данных текстовый файл и другие форматы.

Практическая работа: Создание таблицы для расчета доходов и расходов по образцу.

Практическая работа: Использование формул и мастера функций в расчетных операциях.

Практическая работа: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

Практическая работа: Подбор параметра. Организация обратного расчета

Тема 3.2. Диаграммы в MS Excel. Автоматическое создание графиков и диаграмм. Настройки: добавление, удаление, изменение, элементы, стили, фильтрация рядов и категорий. Размещение. Редактирование данных, удаление. Настройки формата диаграммы: Перенос графика на другой лист. Создание круговых диаграмм.

Практическая работа: Построение диаграмм по табличным данным

Практическая работа: Построение диаграмм для разных видов расчетов.

Практическая работа: Создание таблиц по образцу. Выполните необходимых вычислений.

Тема 3.3. Условное форматирование в MS Excel. Концепция условного форматирования. Определение правил условного форматирования. Условное форматирование с использованием графических элементов. Создание правил на основе формул. Управление правилами. Копирование ячеек, содержащих условное форматирование. Удаление условного форматирования. Поиск ячеек, содержащих условное форматирование.

Практическая работа: Применение условного форматирования в электронных таблицах

Практическая работа: Задачи оптимизации (поиск решения).

Практическая работа: Смета на приобретение оборудования. Сортировка, фильтрация и поиск данных в Excel

Тема 3.4. MS Excel. Инструменты и методы отладки формул. Что такое отладка формул. Проблемы, возникающие в формулах, и способы их устранения. Непарные скобки. Лишние символы пробела. Формула возвращает ошибку. Проблемы с абсолютными и относительными ссылками. Проблемы приоритета операторов. Формулы не вычислены. Реальные и отображаемые значения.

Практическая работа: Сводные таблицы

Практическая работа: Расчет ежемесячных платежей для погашения задолженности по кредитной карте

Практическая работа: Расчеты, включающие логические суждения.

Тема 3.5. Подготовка документа к печати. Защита данных в MS Excel. Вставка изображения и фигур. Работа с рисунками и фигурами. Предварительный просмотр. Настройки масштаба. Добавление заголовков. Настройка печати. Использование подготовленного шаблона. Защита рабочих листов. Защита рабочих книг. Создание PDF-файлов и проверка документов.

Практическая работа: Расчеты с использованием статистических функций.

Практическая работа: Расчеты с использованием финансовых функций.

Практическая работа: Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов

Практическая работа: Методы обработки и анализа информации в Excel

3. Тематический план учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность. Раздел 2. Расчетные задачи в Excel

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности							ЛР, ОК, ПК
		Количество часов	В том числе						
			Л	ЛЗ	ПЗ	ПП	К	СР	
Раздел 1. Знакомство с MS Excel		**6**	**4**		**2**				
Тема 1.1. Введение. Основы MS Excel		2	2						ЛР ГВ1, ЛР ПВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ1, ОК1
Тема 1.2. MS Excel. Ввод данных на рабочий лист и их редактирование.		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1,ОК2
1.1	*Создание и редактирование табличного документа. Ввод простейших формул*	1			1				
1.2	*Автозаполнение ячеек и копирование формулы. Форматирование содержимого ячеек*	1			1				
Раздел 2. MS Excel. Формулы и функции		**26**	**10**		**16**				
Тема 2.1. Использование формул в расчетах		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1,ОК2
2.1	*Использование простых формул в расчетных операциях. Вычисление минимального, максимального, среднего, общего показателей*	2			2				
Тема 2.2. Использование функций в Excel		2	2						ЛР ПВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ1,ОК2
2.2	*Использование встроенных функций в расчетных операциях. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel*	4			4				
Тема 2.3. Работа с текстом в MS Excel		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1, ОК2
2.3	*Использование текстовых функций. Создание таблицы и выполнение необходимых расчетов*	2			2				
Тема 2.4. Работа с датами и временем в MS Excel		2	2						ЛР ГВ1, ЛР ПВ, ЛР ФВ, ЛР ТВ1, ОК1
2.4	*MS Excel. Использование основных функций даты и времени*	2			2				
Тема 2.5. Решение задач при помощи логических функций		1	1						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1,ОК2
2.5	*Выполнение вычислений в MS Excel с помощью логических функций*	2			2				
Тема 2.6. Поиск данных в MS Excel		1	1						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1,ОК2
2.6	*Автоматизация работы в таблицах. Комбинирование функций ПОИСКПОЗ и ИНДЕКС*	4			4				
Раздел 3. Полезные методики применения формул в MS Excel		**16**	**2**		**14**				
Тема 3.1. Импорт и очистка данных в MS Excel		1	1						ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1, ЛР ЦПН2, ОК2
3.1	*Создание таблицы для расчета доходов и расходов по образцу.*	2			2				

3.2	*Использование формул и мастера функций в расчетных операциях.*	2			2				
3.3	*Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel*	2			2				
3.4	*Подбор параметра. Организация обратного расчета*	2			2				
Тема 3.2. Диаграммы в MS Excel		1	1						ЛР ТВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦПН1, ЛР ЦПН2, ОК2
3.5	*Построение диаграмм по табличным данным*	2			2				
3.6	*Построение диаграмм для разных видов расчетов.*	2			2				
3.7	*Создание таблиц по образцу. Выполнение необходимых вычислений.*	2			2				
Итого за 1 семестр 48 час: из них 16 час теоретического обучения, 32 час практического обучения									
Раздел 3. Полезные методики применения формул в MS Excel (продолжение)		**26**	**4**		**22**				
Тема 3.3. Условное форматирование в MS Excel. Инструменты и методы отладки формул в MS Excel		2	2						ЛР ТВ2, ЛР ЦПН2, ОК2
3.8	*Применение условного форматирования в электронных таблицах*	2			2				
3.9	*Задачи оптимизации (поиск решения).*	2			2				
3.10	*Смета на приобретение оборудования. Сортировка, фильтрация и поиск данных в Excel*	2			2				
3.11	*Сводные таблицы*	2			2				
3.12	*Расчет ежемесячных платежей для погашения задолженности по кредитной карте*	2			2				
3.13	*Расчеты, включающие логические суждения*	2			2				
Тема 3.4. Подготовка документа к печати. Защита данных в MS Excel		2	2						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2 ЛР ЦПН1, ОК2
3.14	*Расчеты с использованием статистических функций.*	2			2				
3.15	*Расчеты с использованием финансовых функций.*	2			2				
3.16	*Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов*	2			2				
3.17	*Методы обработки и анализа информации в Excel*	4			4				
Итого за 2 семестр 26 часов: из них 4 часа теоретического обучения, 22 часа практического обучения									
Всего за 1,2 семестры 74 час. Из них: 20 час теоретического обучения и 54 часа практического обучения.									

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность. Раздел 2. Расчетные задачи в Excel

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность. Раздел 2. Расчетные задачи в Excel предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

– посадочные места для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 178-02 для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– компьютеры по количеству посадочных мест, с выходом в сеть Internet,

– стандартное программное обеспечение: MS Windows, текстовый редактор MS Word, СУБД MS Access, MS PowerPoint, MS Publisher, Internet Explorer;

– мультимедийный проектор,

– интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, юридической и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень/ ООО «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2019. – 288 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс/ООО «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2019. – 256 с.
3. Александер М, Куслейка Д. «Формулы в Microsoft Excel»: перев. с англ. ООО «Диалектика», Москва, 2020г. – 784 с.
4. Александер М, Куслейка Д. «Excel 2019. Библия пользователя»: перев. с англ. ООО «Диалектика», СПб, 2019г. – 1136 с.

Дополнительные источники:

1. Клюева И.А., Мединцева И.П. – Практикум по решению экономических задач в MS Excel, Учебно-методическое пособие, Волгоградский институт управления, 2021г, 52 с.
2. Петрова В.А. – Программирование и решение сложных задач в Excel, учебное пособие, Екатеринбург – издательство Уральского университета, 2016г, 88 с.
3. Анно Е. И., Самыгина Т. Н. – Информатика в примерах и задачах. Выпуск 5. Microsoft Excel 2016: учебное пособие. Под редакцией профессора М. И. Лугачёва. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2018. — 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.megabook.ru Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».
3. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://digital-edu.ru. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
5. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
6. https://elearning.academia-moscow.ru/ система электронного обучения «Академия-медиа».

7. https://exceltable.com/uroki-excel/samouchitel-excel-s-primerami самоучитель excel с примерами для пользователей среднего уровня
8. https://www.youtube.com/playlist?list=PLeuq3F0vVbzBv1Gg5Zku0sUigBqKRai54 видеокурс
9. https://www.your-mentor.ru/praktika/148-29-urokov-raboty-v-excel видеокурс

4.3 Требования к педагогическим работникам

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4. Контроль и оценка освоения учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность. Раздел 2. Расчетные задачи в Excel

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа обучающихся и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Форма итогового контроля по предмету – экзамен.

Материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи материалов, доводятся до сведения обучающихся. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и учебных задач, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются билеты, содержание которых до обучающихся не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Общие компетенции:** Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.4.	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**Общие компетенции:** Р 1, Темы 1.2-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.5	Устный опрос Тестирование, Практические работы

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	6	необходимость понимания причин и последствий для осмысления исторических процессов и их влияния на современную геополитику
2	-	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	4	Изучение темы пандемии важно для понимания её влияния на здоровье, экономику и общество. Это помогает подготовиться к будущим кризисам, улучшить системы здравоохранения и

				разработать эффективные меры борьбы с глобальными угрозами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[15]	42	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	3 семестр	-
Всего	**42**	**0**

[15] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н, У, З, Уо, Зо
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**24/8**		
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.			
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.			
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.			
	В том числе практических занятий	2		
	Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира			
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.			
	В том числе практических занятий	2		

Кавказе и его преодоление	Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает? http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))			
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период			
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия			
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: *Крым в России: год спустя.* *http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))* *Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.* http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) *5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.* http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))			
Тема 1.6. Основные тенденции и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение			

явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.			
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**8**		
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.			
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		**34/8**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

3. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

4. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106826

5. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[16]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[16] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование системы знаний, правил языка и инструментов для использования его в решении профессиональных задач в сфере логистической деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 3.1. Логистика и ее виды	6	понимать тексты на базовые профессиональные темы
2	-	Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	2	переводить иностранные тексты профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	-
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	6 семестр	-
Всего	**132**	**-**

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**64**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	4	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	4	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение	4	

в освоении профессии	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	4	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	4	
Итого за семестр 34 часа практических работ			
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	4	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	4	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	4	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**10**	

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
Итого за 4 семестр 38 часов практических работ			
Раздел 3. Профессиональное содержание[17]		**56**	
Тема 3.1. Логистика и ее виды	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 24. Чтение и перевод (со словарем) текстов по тематике логистики. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 25. Подготовка и пересказ монолога «Что такое логистика и ее цель». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Выбор вида логистики для дальнейшего профессионального роста»	4	
Тема 3.2. Документация в логистике	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие 27. Чтение и перевод (со словарем) бланков документов в логистике. Ответы на вопросы	4	

[17] В разделе 4 приведен пример профессионального содержания для технического профиля. Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии

	Практическое занятие 28. Заполнение логистических документов на иностранном языке	4	
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 30. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 31. Работа с документацией по технике безопасности (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4	
	Практическое занятие № 32. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности при выполнении должностных обязанностей	4	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 34. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Недовольство клиента оказанной услугой»	4	
	Практическое занятие № 35. Деловая игра «Работа с претензиями клиентов»	4	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 36. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Моё развитие в профессиональной области».	2	
	Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста «Траектория профессионального роста логиста»	2	
Итого за семестр 56 часов практических работ			
Консультация		2	

Всего:	**132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бочкарева, Т. С. Professional English for economists : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, Е. И. Герасименко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-0683-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91840
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный
3. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100491
4. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.
5. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169508
6. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
7. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.
8. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059
11. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248. — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
12. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416
13. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86067
14. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183209

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: http://engv.ru/category/ptoiznoshenie. — Текст : электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[18]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами,

[18] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	профессиональной литературой

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….	
1. Общая характеристика……..	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……	
2. Структура и содержание дисциплины…….	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….	
2.2. Содержание дисциплины……	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……	
3.1. Материально-техническое обеспечение……	
3.2. Учебно-методическое обеспечение……	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» - формирование устойчивого и безопасного существования человека в окружающей среде. Это достигается через идентификацию и анализ опасностей и угроз, разработку и внедрение методов и средств защиты от них, формирование у населения культуры безопасности и совершенствование нормативно-правовой базы в этой области.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	общих методов и принципов решения задач безопасности в собственных интересах; простейшими методиками и навыками оценки допустимого риска

	владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Навыки общих методов и принципов решения задач безопасности в собственных интересах	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	Предотвращение чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
2	-	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	4	Выявление источников опасностей и оценка степени их риска для жизни людей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	-
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**76**	**-**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**20/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**54/28**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**54/28**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Общая физическая и строевая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Обязательная подготовка граждан к военной службе		
	Оказание первой помощи при ранениях		
	Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 10. Общая физическая и строевая подготовка		
	Выполнение строевых приёмов на месте без оружия		
	Выполнение строевых приёмов на месте с оружием. Строевой шаг		
	Выполнение строевых приёмов в движении без оружия.		
	Выполнение строевых приёмов в движении с оружием		
	Подготовка к заступлению в караул		
	Порядок заряжания и разряжения оружия.		
	Действия часового на посту.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**54/28**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Травматизм и его профилактика, травматический шок Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		

	ПМП при закрытых повреждениях Классификация и симптоматика закрытых повреждений. ПМП при закрытых повреждениях		
	Транспортная иммобилизация, повязки Цели, задачи, принципы и показания для иммобилизации. Виды иммобилизации.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	Оказание первой помощи при ожогах и поражении электрическим током.		
	Оказание первой помощи при утоплении, отравлениях.		
	Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании		
	Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		
	Проведение реанимационных мероприятий		
	Наложение повязки при ранениях головы, туловища, конечностей		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Ранние половые связи и их последствия для здоровья Негативные последствия ранней половой жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики		
	Инфекционные заболевания. Общие признаки инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Материнство и детство. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Правила госпитализации инфекционных больных		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	Практическое занятие № 17. Двигательная активность и здоровье.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**38/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161.

7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

8. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458.

11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

13. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 .

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[19]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы[20] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

[19] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.
[20] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Знать: общие[21] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: определять[22] виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[21]Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)
[22] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

Уметь: оказывать[23] первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[23] Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины СГ.04 Физическая культура - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	4	Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	-
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме:* *зачета* *дифференцированного зачета*	 3-5 семестры 6 семестр	-
Всего	**128**	**-**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
Раздел 2. Легкая атлетика		**20**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		

	Челночный бег, прыжок в длину с места, бег 30м		
	Разучивание и совершенствование техники спортивной ходьбы		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–60м		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–100м.		
	Разучивание и совершенствование техники бега на короткие дистанции–200м.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Волейбол		**32**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Итого за семестр 34 часа практических занятий			
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	20	
	Выполнение передачи мяча в парах		
	Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Игра по правилам		
	Разучивание и совершенствование стоек и перемещений по площадке.		
	Разучивание и совершенствование техники подач мяча		
	Разучивание и совершенствование техники приёмам и передач мяча.		
	Разучивание и совершенствование техники нападающего удара		
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча.		
	Разучивание и совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом		
	Совершенствование ранее изученных элементов в учебной игре.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Баскетбол		**26**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		

	Разучивание и совершенствование техники передвижений по площадке		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
	Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча на месте		
	Разучивание и совершенствование техники ловли и передач мяча в движении		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу с места		
	Разучивание и совершенствование техники выполнения бросков мяча по кольцу в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Итого за семестр 38 часов практических работ			
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

Практика судейства в баскетболе	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Гимнастика		**34**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	26	
	Выполнение комплекса ОРУ		
	Контроль комбинации по акробатике		
	Контроль комбинации на бревне, брусьях		
	Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
	Разучивание и совершенствование упражнений на тренажёрах для развития основных мышечных групп.		
	Разучивание и совершенствование техники силовых упражнений.		

	Разучивание и совершенствование упражнений со свободными весами: штангами, гирями.		
	Разучивание и совершенствование упражнений со свободными весами: гантелями.		
	Разучивание и совершенствование упражнений со свободными весами: гирями.		
	Разучивание и совершенствование методов регулирования нагрузки		
	Разучивание и совершенствование упражнений на тренажёрах для развития основных мышечных групп		
	Разучивание и совершенствование физкультурной микропаузы, активизирующей кровообращение в ногах.		
	Комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**12**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону. Контроль техники подач, ударов справа, слева		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			

Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Итого за семестр 56 часов практических работ			
Всего		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984

3. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.-[7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

8. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

9. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

10. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[24]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

[24] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства, финансовой грамотности и предпринимательства является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности. сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизм регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Раздел 1. Финансовая грамотность	20	освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив
2	-	Раздел 2. Бережливое производство	22	формирование знаний о современных процессах управления предприятием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	-
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: дифференцированного зачета*	3 семестр	-
Всего	**42**	**-**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Код компетенции
		Аудиторные	Практическая подготовка	
1	*2*	*3*	*5*	*6*
Раздел 1. Финансовая грамотность		**20**		
Тема 1.1 Рациональное пользование банковскими услугами	**Содержание учебного материала**	6		ОК 03 ОК 07
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ)			
	Сберегательные вклады. Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов.			
	Кредиты. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита.			
	Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита			
Тема 1.2 Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	4		ОК 03 ОК 07
	Ценные бумаги и их виды Фондовая биржа Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.			
	Определение доходности ценных бумаг			
Тема 1.3 Налоговая система	**Содержание учебного материала**	2		ОК 03 ОК 07
	Налоги и налоговые льготы. Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов Налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог			

	Налоговые вычеты для физических лиц. Классификация налоговых вычетов			
	Практическое занятие	2		
	Определение элементов и расчет налогов.			
Тема 1.4 Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебного материала**	2		
	Эффективность компании, банкротство и безработица Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.			ОК 03 ОК 07
Тема 1.5 Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	2		
	Этапы создания бизнеса. Бизнес-планирование Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Понятие и преимущества бизнес-планирования. Технико-экономическое обоснование проекта. Структура бизнес-плана			
	Практическое занятие	2		
	Написание бизнес-плана			
Раздел 2. Бережливое производство		22		
Тема 2.1. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**			
	Принципы бережливого производств. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Лишние этапы обработки	2		ОК 03 ОК 07
	Практическая работа	2		

	Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе			
Тема 2.2 Стандартизированная работа. Хронометраж**.**	**Содержание учебного материала**	2		ОК 03 ОК 07
	1.Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.			
	Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.			
Тема 2.3. Система 5С	Содержание учебного материала			ОК 03 ОК 07
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2		
	Практическая работа	2		
	Составление поэтапного плана реализации системы 5S.			
Тема 2.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.	Содержание учебного материала			ОК 03 ОК 07
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	4		
	Моделирование потока единичных изделий. Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.			
Тема 2.5 Хейджунка – выравнивание производства	Содержание учебного материала			ОК 03 ОК 07
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	4		

	Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.			
Тема 2.6. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание учебного материала**			ОК 03 ОК 07
	Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2		
Дифференцированный зачет		**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная учебная доска;
- методические материалы по курсу дисциплины: - методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:

- Компьютер оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением;
- Доступ к сети интернет
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, Internet Explorer;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531211
6. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кады-рова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: https://book.ru/book/948328

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: Агентство по страхованию вкладов (asv.org.ru)
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: DDoS-Guard (fincult.info)
4. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: Центральный банк Российской Федерации | Банк России (cbr.ru)
5. Консультант плюс. Режим доступа: "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)
6. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle, и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

Материалы дифференцированного зачета разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются заместителем директора по ООД и СВ по графику сдачи экзаменационных материалов и доводятся до сведения студентов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
уметь:		
- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план; рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; демонстрирует навыки анализа информацию о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка; рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции; разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом	*Контрольная работа, оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий, дифференцированный зачёт.*

знать:		
- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности. сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизм регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.	определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс; оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность; банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту; ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений, ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты; определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	*Устный опрос. Тестирование, оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий, дифференцированный зачёт.*
		историю становления и развития бережливого производства; основные понятия бережливого производства; *- современные методы развития производственных*

		систем на основе изучаемых концепций; *- принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства;* *- основные понятия для картирования процесса; средства и методы моделирования и описания процесса*

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 Экологические основы природопользования»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Экологические основы природопользования»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины СГ.06 Экологические основы природопользования - формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательно интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Учебная дисциплина СГ.06 Экологические основы природопользования является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 **ОК 04** **ОК 07**	анализировать и прогнозировать экологиче ские последствия различных видов производственной деятельности;	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - стандартов антикоррупционного поведения; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. - основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	
	определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	
	- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и	8	сформировать у обучающихся

		природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		экологическое мировоззрение и способности оценивать профессиональную деятельность с позиции охраны окружающей среды**.**
2	-	Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование	12	Оптимизация взаимодействие природы и общества
3		Раздел 3. Экологическое регулирование	16	привить навыки использования положений действующих нормативно-правовых и инструктивно-методических актов в области охраны и использования природных ресурсов в практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	-
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**36**	**-**

Содержание учебной дисциплины СГ.06 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем в часах	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду				
Тема 1. Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала**			
	1. Введение. Природоресурсный потенциал России. Виды и классификация природных ресурсов. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Запасы полезных ископаемых, минеральное сырье, нерудные виды сырья. Исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые природные ресурсы.			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1
	2. Альтернативные источники энергии. Малоотходное производство. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Энергия ветра, солнца, сил воды, тепло земли, биотопливо как альтернативные источники энергии. Принципы малоотходного производства. Аспекты охраны природы, принципы и правила охраны природы.			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1
	3. Условия устойчивого состояния экосистем. **Глобальные экологические проблемы человечества** Виды устойчивости экосистем. Роль биологического разнообразия в устойчивости экосистем. Сукцессия, основные этапы и принципы. Устойчивость лесных экосистем в урбанизированных районах. Устойчивость экосистем в России. Экологическая ситуация в мире. Виды экологических проблем. Пути решения экологических проблем.			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1
	Практические занятия			
	1. Экологические проблемы современности			
Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование				
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	**Содержание учебного материала**			
	1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Источники и разновидности техногенного воздействия, масштабность проблемы, борьба с техногенными проблемами. Классификация загрязняющих веществ. Классы опасности загрязняющих веществ.			ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			
	1. Принципы размещения производств различного типа			

Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация. Твердые отходы	**Содержание учебного материала**			
	1. Классификация бытовых и промышленных отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Основные виды отходов. Твердые бытовые отходы. Промышленные отходы. Классификация отходов. Переработка остатков. Способы сокращения мусора. Понятие утилизации твердых отходов. Современные методы утилизации твердых отходов			ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			
	1. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.			
	2. Экологический эффект использования твёрдых отходов.			
Раздел 3. Экологическое регулирование				
Тема 3.1.Методы экологического регулирования	**Содержание учебного материала**			
	1. Понятие экологического регулирования. Необходимость экологического регулирования. Методы государственного регулирования в области охраны окружающей среды.			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1
	Практические занятия			
	1. Методы экологического регулирования			
	2. Экологическое нормирование			
Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**			
	1. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Понятие мониторинга окружающей среды, его виды. Принципы экологического мониторинга.			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1
Тема 3.3 Охраняемые природные территории	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1
	1. Охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Понятие рекреационных территорий и их значении в охране окружающей природной среды.			
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**			
Итого за семестр 36 часов, в том числе: 18 час теоретического обучения, 18 час практических занятий.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование кабинета экологических основ природопользования:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. Экологические основы природопользования.учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы».
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки
ww.ed.gov.ru – Официальный сайт Федерального агентства по образованию
- Федеральный информационно-образовательный портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях изменения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle, мессенджеры Discord, Skype, Zoom и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Форма итогового контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

Материалы дифференцированного зачета разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются зам. директора по ООДиСВ по графику сдачи экзаменационных материалов и доводятся до сведения студентов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков,	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* -уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка:* -фронтальный опрос; -тесты по темам; -экспертное наблюдение выполнения практических работ.

основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.		

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 Психология в профессиональной деятельности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Психология в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины СГ.07 Психология в профессиональной деятельности - овладение теоретическими знаниями о механизмах и закономерностях изменений внутреннего мира человека в процессе его профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков психологического сопровождения профессионального развития человека.

Учебная дисциплина СГ.07 Психология в профессиональной деятельности является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 03 ОК 04	− применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; − использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	− взаимосвязь общения и деятельности; − цели, функции, виды и уровни общения; − роли и ролевые ожидания в общении; − виды социальных взаимодействий; − механизмы взаимопонимания в общении; − техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; − этические принципы общения; − источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики общения	6	формирование и развитие у обучающихся понимания процессов, свойственных общению, взаимодействию и организации деятельности людей, получение знаний и умений положительного и эффективного воздействия на собеседников и объектов общения, а также раскрытие целей, функций и видов общения.
2	-	РАЗДЕЛ 2. Психология общения	18	
3	-	РАЗДЕЛ 3. Деловое общение	4	
4	-	РАЗДЕЛ 4. Оптимизация процесса общения	8	
5	-	РАЗДЕЛ 5. Психология конфликта	15	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	51	-
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: дифференцированного зачета*	3 семестр	-
Всего	**51**	**-**

2.2. Содержание учебной дисциплины *СГ.07 Психология в профессиональной деятельности*

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся*		*Объем часов*			*Код компетенции*
			Аудиторно	*С применением ЭО и ДОТ*	*Практическая подготовка*	
1	**2**		**3**	**4**	**5**	**6**
РАЗДЕЛ 1. Основные характеристики общения			**6**			
Тема 1.1. Общение как социально-психологический феномен	**Содержание учебного материала**		**4**			ОК 1,2,3,4,5,6,10
	1	**Общение и его место в психологии** Значимость и значение общения как формы взаимодействия людей. Роль и место общения в структуре профессиональной деятельности человека. Понятие общения как процесса и деятельности. Способы формирования аттракции. Многофункциональность общения	2			
	2	**Психология межличностных отношений. Понятие, функции и структура общения** Межличностные отношения и общение. Особенности общения в современном мире. Характеристики процесса общения. Виды общения. Функции общения	2			
	Практические занятия		**2**			
	1	**Взаимодействие партнеров в деловой коммуникации для решения профессиональных задач** Формирование навыка информирования о сложившейся ситуации в общении и выработки по ним решения, развитие навыков ведения деловых бесед				
РАЗДЕЛ 2. Психология общения			**18**			
Тема 2.1. Структура общения. Виды социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала**		**8**			ОК 1,2,3,4,5,6,10
	1	**Общение как коммуникация** Основные элементы коммуникации. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила, техники и приемы слушания. Социальное влияние: конформизм, нонконформизм, суггестия. Взаимоотношение в общении, механизмы взаимопонимания: идентификация; эмпатия; аттракция; рефлексия.	2			
	2	**Общение как восприятие и понимание людьми друг друга** Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Роли и ролевые ожидания в общении. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Стереотипы, установки. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Искажения в процессе восприятия. Образ партнера по общению. Эффекты и механизмы, искажающие адекватность образа воспринимаемого. Влияние имиджа на восприятие человека.	2			
	3	**Межличностное взаимодействие**	2			

		Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Стили общения. Основные стратегии поведения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.				
	4	**Невербальная коммуникация** Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Язык тела.	2			
	Практические занятия		**10**			
	1	**Коммуникативное взаимодействие партнеров** Формирование навыка, оказывающего влияние на эффективную коммуникацию. Анализ коммуникативных барьеров и невербальной коммуникации.				
	2	**Перцептивное взаимодействие партнеров** Определение факторов, оказывающих влияние на восприятие людьми друг друга. Анализ искажений в процессе восприятия				
	3	**Интерактивное взаимодействие партнеров** Определение основных подходов к решению проблем социального взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, структурированный (трансакционный), деятельностный.				
	4	**Психологические особенности публичного выступления** Человек и личность. Индивид и индивидуальность. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Способности. Общие и специальные способности. Задатки. Одаренность. Талантливость. Воля. Волевые качества личности. Эмоции и аффекты. Культура речи делового человека. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Вопросы и их классификация. Аргументы (логические и психологические), требования к аргументации. Риторические приемы. Требования к выступлению. Деловой этикет.				
	5	**Комплимент и критика в деловой коммуникации**. Отработка правил, позитивных установок, приемов снижения негативного воздействия.				
РАЗДЕЛ 3. Деловое общение			**4**			
Тема 3.1. Универсальные этические нормы и принципы делового общения	**Содержание учебного материала**		**4**			ОК 1,2,3,4,5,6,10
	1	**Понятие делового общения: особенности, структура и формы** Деловая коммуникация. Специфика и формы деловой коммуникации. Основные характеристики делового общения. Деловая беседа: подготовка и ведение. Деловые переговоры: организация, ведение, рекомендации	2			
	2	**Этика и этикет делового общения**	2			

		Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Имидж делового человека. Модели поведения. Тактика общения.				
РАЗДЕЛ 4. Оптимизация процесса общения			**8**			
Тема 4.1. Методы развития коммуникативных способностей	**Содержание учебного материала**		**8**			
	1	**Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе** Социальные группы. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Лидерство и групповое взаимодействие. Социометрия, как один из методов измерения внутригрупповых отношений.	2			ОК 1,2,3,4,5,6,10
	2	**Влияние ролевого поведения на психологию общения** Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Открытость и искренность при общении. Основные орудия влияния в процессе общения. «Горячие точки». Личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Психология неадекватного оправдания.	2			
	3	**Распознавание манипуляций и противодействие им.** Манипуляции в общении. Зачем человек прибегает к манипуляции. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора. Мифы как средство манипуляции. Желание быть принятым и манипуляция. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.	2			
	4	**Контрольная работа**	2			
РАЗДЕЛ 5. Психология конфликта			**12**			
Тема 5.1. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения	**Содержание учебного материала**		**12**			
	1	**Конфликт: его сущность и основные характеристики Разрешение конфликтов** Понятие конфликта, его социальная роль и структура. Источники, субъекты и причины конфликтов. Классификация конфликтов. Невербальное проявление конфликта. Последствия конфликтов. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2			ОК 1,2,3,4,5,6,10
	2	**Способы психологической защиты и саморегуляции** Особенности эмоционального реагирования в конфликтных и стрессовых ситуациях. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Теория защитных механизмов. Защитные стратегии и стратегии совладения. Параметры защитных	2			

		механизмов. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация и др.). Интеллектуальные защиты.				
	3	**Стресс и его особенности** Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	2			
	4	**Итоговое занятие. Тестирование**	2			
	Практические занятия		**4**			
	1	**Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.** Способность действовать в социально - напряженных ситуациях. Стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях.				
	2	**Способы психологической защиты и саморегуляции** Особенности эмоционального реагирования в конфликтных и стрессовых ситуациях. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Теория защитных механизмов. Защитные стратегии и стратегии совладения. Параметры защитных механизмов. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация и др.). Интеллектуальные защиты.				
	Консультации		1			
		Дифференцированный зачет	2			
Итого за семестр 51 час из них 34 часа теоретических занятий, 16 часов практических работ, 1 час консультации						
		Всего:	**51**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

Оборудование кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Альжанова А.М. Искусство манипуляции: скрытое влияниев управлении / А.М. Альжанова, Ю.И. Авадэни // Социально-экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2020. – С. 3-8. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44094951
2. Абельская Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей. М.: Юрайт. 2023. 112 с.
3. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения. М.: Юрайт. 2023. 393 с.
4. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. М.: Юрайт. 2023. 393 с.
5. Гафиатулина Н. Х., Столяренко Л. Д. Психология делового общения. Учебное пообие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
6. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация. М.: Инфра-М. 2022. 286 с.
7. Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях. М.: Юрайт. 2023. 229 с.
8. Эсеккуева Т.А. Роль межличностных отношений в развитии личности / Т. А. Эсеккуева, А. С. Богатырева // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Карачаевск, 2020. – С. 189-193. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44325142
9. Форманюк Г.А. Коммуникативные особенности обращения // Национальные языки и культуры: мышление и понимание в условиях глобализации : сб. ст. всерос. науч.-практ. конф. – Армавир, 2021. – С. 199-205. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45845452&selid=45845645

Дополнительные источники

1. Аветян А.М. Позитивное влияние межличностных отношений на развитие личности // Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – С. 213-215. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29080267
2. Белисова А.А. Понятие межличностных отношений и их развитие / А. А.Белисова, С. В. Васерман, Е. А. Кронштатова и др. // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 4 (34). – С. 610-615. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-i-ih-razvitie

3. Духновский С.В. Психология отношений личности / С. В. Духновский. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 380 с. – Электронная копия доступна на сайте КГУ. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3845/Духновский-СВ_2014_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузеванова В.В. Влияние межличностного сходства индивидов на взаимоотношения в коллективе и успешность реализации потенциала каждого члена коллектива / В. В. Кузеванова, М. Г. Новикова // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Брянск : БГУ им. Акад. И. Г. Петровского, 2018. – С. 106-112. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36752792
5. Литвякова Т.А. Мессенджеры в деловой коммуникации в аспекте цифрового этикета // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 76-87. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/messendzhery-v-delovoy-kommunikatsii-v-aspekte-tsifrovogo-etiketa.
6. Рассказова И.Н. Межличностные контакты как фактор развития личности и социума // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2018. – С. 219-224. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: https://elibrary.ru/uryxzu?ysclid=lzcop7t3kd381652487

Каталог образовательных Интернет – ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:
1. https://urait.ru/catalog
2. http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html/
3. http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm/
4. http://www/pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html/

3.3.Организация образовательного процесса

Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, в том числе с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Текущий контроль знаний и умений можно осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время различных форм контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических занятий.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках итоговой аттестации дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности,

указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ГБПОУ АО «АГПК» реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, тестирование и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы практические занятия, тестирование и др.

Формы и методы итоговой аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт.

Для проведения дифференцированного зачёта преподавателем разрабатываются оценочные средства, рассматриваются на заседании методической комиссии, оформляются на основании принятых в колледже рекомендаций, утверждаются руководителем УМО и доводятся до сведения студентов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются билеты, содержание которых до студентов не доводятся.

Для итоговой аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются оценочные материалы (ОМ): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, учебно-методические пособия и др. Данные ОМ включают в себя педагогические оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	*Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.* *Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии*	*Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических примерах.*
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		*Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических примерах.*
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**		
взаимосвязь общения и деятельности;	*Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.* *Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,*	*Устный опрос.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
цели, функции, виды и уровни общения;		*Устный опрос.*

	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	*Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
роли и ролевые ожидания в общении;		*Устный опрос.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
виды социальных взаимодействий;		*Устный опрос.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
механизмы взаимопонимания в общении;		*Устный опрос.* *Тестирование.*
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;		*Устный опрос.* *Тестирование.*
этические принципы общения;		*Устный опрос.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		*Устный опрос.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.01 Моделирование логистических систем»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.01 Моделирование логистических систем»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.01 Моделирование логистических систем **-** формирование и развитие практических навыков по использованию основных моделей и методов оптимизации материальных потоков в логистических системах.

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Моделирование логистических систем является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей	участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых;

4.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование.	8	Изучение вопросов, связанных с построением математических моделей ситуаций целенаправленного принятия решения, исследование

		Динамическое программирование		свойств этих моделей, методов и алгоритмов, позволяющих находить оптимальные значения отвечающих за рациональный выбор параметров
2	-	Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике	17	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	56	44
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**57**	**44**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций			**4/0**	
Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике.		
	2	Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций		
Раздел 2. Математическое программирование в логистике			**0/20**	
Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	**Практические занятия в форме практической подготовки**		**12**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ).		
	2	Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования.		
	3	Задача о назначении. Транспортная задача.		
	4	Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel		
	5	Решение задач линейного программирования графическим методом		
Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование	**Практические занятия в форме практической подготовки**		**8**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Задачи нелинейного программирования в логистике.		
	2	Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели выпуклого программирования.		
	3	Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности		
Раздел 3. Методы моделирования логистических систем			**6/24**	
Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Элементы математической теории организации.		
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	

планировании в логистике	1	Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей.		
	2	Методы оптимизации решения задач на графах в логистике		
	В том числе практических занятий		**4**	
	Оптимизация логистических систем графовыми методами			
Тема 3.2. Марковские случайные процессы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике.		
	Практические занятия в форме практической подготовки		**6**	
	1	Уравнение Колмогорова для вероятности состояний.		
	2	Финальные вероятности состояний		
Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	**Содержание учебного материала**		2	ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания.		
	Практические занятия в форме практической подготовки		**10**	
	1	Схема гибели и размножения. Формула Литтла.		
	2	Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.		
	3	Системы массового обслуживания в логистике.		
	4	Решение задач массового обслуживания		
	5	Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания		
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)			**2**	
Всего:			***12/44***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179155

3. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

4. Панов, С. А. Моделирование логистических систем : учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-5-89847-541-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154497

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[25]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей	демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; демонстрирует знание основных методов исследования операций; демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[25] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов – формирование целостного представления об информационных ресурсах в системе логистики и овладение навыками применения современных методов и средств информационных технологий при обеспечении логистических процессов.

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Информационное обеспечение логистических процессов является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации;	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов;

	использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	

4.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 2.2. Технологии создания документов и обработки текстовой информации	8	изучение основных методов и средств коммуникации, идентификации и передачи информации в логистике, понимание возможностей телекоммуникационных технологий
2	-	Тема 3.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	46
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в *форме: экзамена*	3 семестр	-
Всего	**52**	**46**

2.2. Содержание учебной дисциплины *ОП.02 Информационное обеспечение логистических процессов*

Наименование разделов и модулей	Содержание учебного материала, практическая работа обучающихся	Объем часов		с применением ДОТ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		**2/2**	**2**		
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**				
	1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическая подготовка				
	1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности		2		
РАЗДЕЛ 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике		**0/40**	**40**		
Тема 2.1. Технологии создания и обработки числовой информации	**Практическая подготовка**		32		
	1. **Основы работы в Microsoft Excel** Настройка и приемы работы в MS Excel. Общие сведения и настройка интерфейса MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel				
	2. **Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия посредством встроенных в MS Excel функций.** Статистические, финансовые функции. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel				
	3. **Логические функции в Microsoft Excel** Обзор логических функций MS Excel. Решение логистических задач посредством логических функций MS Excel.				
	4. **Связанные таблицы**. **Фильтрация данных** Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных				

	5.	**Работа с базами данных в Microsoft Excel. Сортировка и фильтрация** Создание и ведение Базы данных в MS Excel, основные рекомендации. Сортировка записей. Использование фильтров для анализа БД				
	6.	**Визуализация данных Microsoft Excel** Стандартные типы диаграмм Технология создания и форматирования графиков и диаграмм. Визуализация данных с помощью условного форматирования				
	7.	**Поиск решения. Организация обратного отсчета** Решение задач оптимального выбора в процессах управления. Решение задачи максимизации прибыли.				
	8.	**Решение транспортной задачи в Microsoft Excel** Понятие транспортной задачи, постановка задачи. Решение транспортной задачи через Поиск решения				
	9.	**Функции ссылок и подстановки ВПР и ГПР, СУММЕСЛИ для решения логистических задач** Использование функций для быстрого поиска данных на примере логистических задач				
	10.	**Накопление средств и инвестирование проектов в Microsoft Excel** Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации				
	11.	**Создание макросов для автоматизации создания макетов товарно-транспортных документов** Понятие макроса, область его применения. Способы создания и редактирования макросов				
	12.	**Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel**. Относительная и абсолютная адресации.				
	13.	**Создание и редактирование связанных таблиц**. Расчет промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel				
	14.	**Решение задач оптимизации (поиск решения).** Организация обратного расчета Microsoft Excel				
	15.	**Выполнение экономических расчетов в Microsoft Excel**				
	16.	**Методы обработки и анализа информации в Microsoft Excel**				
Тема 2.2. Технологии создания документов и обработки текстовой информации	**Практическая подготовка**			**8**	**1,2**	
	1.	**Работа в текстовом редакторе Microsoft Word** Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы				
	2.	**Работа с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word** Вычисления в таблицах, вставка формул				

	3.	Создание автоматизированных таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word				
	4.	Создание и оформление путевого листа в редакторе Microsoft Word				
РАЗДЕЛ 3. Телекоммуникационные технологии в информационном обеспечении логистических процессов			**2/4**	**4**		
Тема 3.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**		2		**1,2**	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	1.	Внедрение облачных технологий в логистические процессы				
	Практическая подготовка			**4**		
	1.	**Интернет-технологии.** Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ				
	2.	Понятие облачных технологий и их использование в логистике. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами				
Экзамен						
Всего: 52 час, в том числе 4 час теоретического обучения, 46 час практической подготовки, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций			**52**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

8. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

10. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[26]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

[26] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения; демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; демонстрирует знания основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией; демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.03 Экономика организации»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.03 Экономика организации»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.03 Экономика организации – формирование профессиональных знаний и умений в области организации производственных и трудовых процессов, выявление проблем экономического характера, оценка способов их решения и ожидаемых результатов.

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15	определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; участия в анализе элементов логистического сервиса; участия в планировании и организации логистических процессов; расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых;

4.7.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Тема3** Трудовые ресурсы	1	Анализ состава, структуры и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и разработка проекта мероприятий по повышению уровня квалификации, образования и укомплектованности кадрами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	58
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	3 семестр	-
Всего	**69**	**58**

2.2. Содержание учебной дисциплины *ОП.03 Экономика организации*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Код ПК, О
			аудитор но	Практическая подготовка	
1	2		3	4	3
Тема1 Предприятие, как основное звено экономики	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, 02, ОК ОК 04, 05, ОК
	1	**Экономические аспекты учреждения субъектов хозяйствования** Предприятие и предпринимательство. Юридическое лицо: понятие, признаки, классификация. Коммерческие и некоммерческие предприятия. Учредительные документы и их содержание.	1		
	2	**Организация производственного процесса** Производственный процесс. Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство. Типы производства Производственный цикл	1		
	Практическая подготовка			**18**	
	1	Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц в Российской Федерации			
	2	Заполнение пакета документов по созданию и регистрации организации			
	3	Решение ситуативных заданий на определение организационно-правовых форм			
	4	Организационная структура предприятия			
	5	Определение наиболее благоприятных условий для размещения организации. Внешние и внутренние связи в производственном процессе.			
	6	Определение факторов, влияющих на производственную структуру предприятия			
	7	Расчет длительности производственного цикла при различных видах движения предмета труда			
	8	Порядок организации промышленного производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.			
	9	Построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями.			
Тема2 Основные фонды и оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, 02, ОК ОК 04, 05, ОК
	1	**Основные фонды** Понятие, состав, структура и оценка капитала. Износ и амортизация. Производственная мощность. Капитальные вложения	1		
	2	**Оборотные средства** Понятие, состав и структура оборотного капитала, оборотных средств и оборотных фондов. Кругооборот оборотных средств. Роль логистики в управлении материальными потоками. Задачи и функции логистики	1		
	Практическая подготовка			**18**	
	1	Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации			
	2	Определение структуры основных фондов, анализ их динамики			
	3	Расчет показателей движения и эффективности использования основных фондов			
	4	Расчет производственной мощности предприятия			
	5	Расчет показателей эффективности капитальных вложений			
	6	Определение потребности в оборотных средствах. Баланс материального обеспечения			

	7	Расчет показателей оборачиваемости. Нормирование оборотных средств.			
	8	Расчет показателей эффективности использования оборотных фондов и оборотных средств			
	9	Определение структуры оборотных средств и анализ их динамики			
Тема3 Трудовые ресурсы	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 0 ОК 0 ОК 0 ОК 0 ОК 0 ОК 0
	1	**Кадровый потенциал организации** Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.	1		
	2	**Организация труда и заработной платы** Понятия и сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда	1		
	Практическая подготовка			**10**	
	1	Определение потребности в персонале, планирование его численности, расчет фонда оплаты труда			
	2	Расчет показателей производительности труда			
	3	Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации			
	4	Расчет заработной платы различных категорий работников			
	5	Определение структуры персонала организации и анализ динамики			
Тема4 Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, 02, ОК ОК 04, 05, ОК
	1	**Показатели деятельности организации.** Издержки и себестоимость: понятие, виды, значение для предприятия. Смета и калькуляция затрат. Понятие, функции и классификация цен. Прибыль: понятие и виды прибыли. Рентабельность: понятие, группы показателей. Понятие, содержание, цели бизнес-плана			
	Практическая подготовка			**12**	
	1	Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг			
	2	Составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов			
	3	Определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана			
	4	Расчет цены продукции и услуги основными методами			
	5	Расчет показателей, характеризующих финансовое состояние организации			
	6	Расчет рентабельности и безубыточности производства.			
	Дифференцированный зачет		**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 c. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469434

3. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223

4. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 c. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101616

5. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 c. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106869

6. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник для спо / В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-7880-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166931

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907
4. Межотраслевой баланс: анализ динамики и управление макроэкономическими тенденциями : учебное пособие для спо / Н. В. Смирнов, В. П. Пересада, Т. Е. Смирнова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8302-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183221
5. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484242
6. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471048

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[27]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;	демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

[27] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы собственности организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.04 Статистика»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.04 Статистика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.04 Статистика – формирование профессиональных знаний и умений в области современной статистики.

Учебная дисциплина ОПЦ.04 Статистика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- собирать и регистрировать статистическую информацию; Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием вычислительной техники.	- предмет, метод и задачи статистики; - общие основы статистической науки; -принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующих статистической отчетности; - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	24
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	5 семестр	-
Всего	**30**	**24**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОПЦ. 04 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Код компетенции
			Количество часов	практическая подготовка	
1	2		3	5	6
Раздел 1. Введение в статистику			**2/14**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи, организация статистики	**Содержание учебного материала**		**2**		
	Предмет и задачи статистики Статистическая совокупность. Статистические показатели. Система государственной статистики в РФ. Современные технологии организации статистического учета. Единицы статистической совокупности и вариация признаков				
Тема 1.2 Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	**Практическая подготовка**			**4**	
	1.	**Статистическое наблюдение и этапы его проведения** Точность статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения.			
	2.	Статистическая отчетность и ее виды.			
Тема 1.3 Сводка и группировка в статистике	**Практическая подготовка**			**6**	
	1.	Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки.			
	2.	**Группировка статистических данных.** Группированные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджа.			
	3.	Проведение сводки и группировки статистических данных			
Тема 1.4 Способы наглядного представления статистических данных	**Практическая подготовка**			**4**	
	1.	**Статистические таблицы.** Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ. Статистических таблиц. Статистические графики.			
	2.	Построение и анализ таблиц и графиков			
Раздел 2 Статистические показатели			**2/10**	**10**	
Тема 2.1 Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	**Практическая подготовка**			**2**	
	1.	**Индивидуальные и свободные абсолютные показатели** Относительные показатели динамики, плана, выполнение плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Средние величины в статистике: средняя арифметическая.			
	Содержание учебного материала		**2**		

Тема 2.2 Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределение	1.	**Вариация и ее основные показатели.** Структурные характеристики вариационного ряда. Абсолютные и относительные показатели вариации. Мода. Медиана.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 092
	Практическая подготовка			**4**	
	1.	Построение вариационного ряда и вариационной кривой			
	2.	Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду**.**			
Тема 2.3 Виды и методы анализа рядов динамики	**Практическая подготовка**			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.			
	2.	Анализ динамики изучаемого явления. Применения различных методов для выполнения тенденции развития явления в рядах			
Дифференцированный зачет			**2**		
Всего 30 час, из них 6 часа теоретических занятий, 24 часа практической подготовки					

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета логистики

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer.
- методические материалы по курсу дисциплины: курс лекций преподавателя;
- методические задания для проведения практических занятий; комплект тестов для текущего контроля знаний по курсу дисциплины; упражнения для выполнения индивидуальных заданий.
- учебно - методические пособия управляющего типа (рабочая тетрадь для выполнения
- практических заданий, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы, рефератов, практических работ)
- мультимедийные технологии: электронные учебные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, мультимедийные презентации по темам дисциплины, программы автоматизированного тестирования с использованием универсальных программ SunRav, TestOffice.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
- мультимедиапроектор:
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережная, Елена Викторовна. Статистика в примерах и задачах : учебное пособие /Е. В. Бережная, О. В. Бережная, В. И. Бережной. — 2-е издание, справленное. — Москва: ИНФРА-М,2023 — 290 с.ил.—Текст:электронный.URL :https://znanium.com/catalog/product/1913712. — Режим доступа: для авторизирпользователей.
2. Гладилин, Александр Васильевич. Статистика (общая теория) с тестовыми заданиями:учебное пособие. Часть 1 / А. В. Гладилин, В. А. Гладилин. — Москва: РУСАЙНС,2023 — 97 с. — Текст: электронный. — URL : ttps://book.ru/books/947280. — Режимдоступа : для авторизир. пользователей.
3. Долгова, Владислава Николаевна. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 295 с. — Текст: электронный.URL : https://urait.ru/bcode/530895. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
4. Едронова, Валентина Николаевна. Статистика: учебник / [В.В. Глинский, Л.К. Серга, В.Г. Ионин и др.]; под редакцией В.В. Глинского. — 5-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 372 с. : ил. — Текст : электронный. —URL : https://znanium.ru/catalog/product/1981697. — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
5. Общая теория статистики: практикум : учебное пособие для вузов / М. Р. фимова,Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 355 с. — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)
2. СПС «Гарант» (http://www.garant.ru/)
3. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»
4. http://www.sostav.ru/ (аналитические статьи, обзоры рынка, публикации из СМИ)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий и упражнений, проектов, исследований и др. Текущий контроль проводится по ходу изучения каждой темы, материалы которой сопровождаются вопросами, тестами или упражнениями, помогающие обучающему более полно изучить материал и оценить степень его освоения.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Итоговым контролем по дисциплине «Статистика» является дифференцированный зачет.

Контрольные материалы разрабатываются ведущим преподавателем на основе учебной программы дисциплины, рассматриваются на методических комиссиях и утверждаются заместителем директора по ООД и СВ по графику сдачи материалов и доводятся до сведения студентов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются билеты, содержание которых до студентов не доводиться.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** – Собирать и регистрировать статистическую информацию; – Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов	*Экспертная оценка по результатам анализа самостоятельной работы.* *Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях. Устный опрос* *Тестирование* *Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач на практических занятиях*
Знать Предмет, метод и задачи статистики; Общие основы статистической науки; Принципы организации государственной статистики; Современные тенденции развития статистического учёта; Основные способы сбора, обработки анализа и наглядного предоставления информации	*Экспертная оценка по результатам анализа самостоятельной работы.* *Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях*

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления – формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков в области документационного обеспечения управления организациями.

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Документационное обеспечение управления организации является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

4.8.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1. Документ и система документации	2	формирование у обучающихся совокупности теоретических знаний и практических навыков в области документационного обеспечения управления организациями
2	-	Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	30
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**36**	**30**

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Организация документооборота на предприятии		**4/0**	
Тема 1.1. Документ и система документации	**Содержание учебного материала** Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов. Основные понятия делопроизводства. Классификация документов организации. Функции документов. Понятие и состав реквизитов документа. Схемы расположения реквизитов. Понятие и виды бланков документов. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства.	**2**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии	**Содержание учебного материала** Понятие и принципы организации документооборота. Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. Контроль исполнения документов. Работа с внутренними документами. Базы данных для хранения документов. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.	**2**	ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Виды документов и порядок работы с ними		**0/24**	
Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы	**Практическая подготовка** 1. Знакомство с уставом организации, учредительным договором, положением 2. Знакомство с распорядительными документами – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. 3. Оформление справок, докладной и служебной записки, акта 4. Составление и оформление распоряжения 5. Составление и оформление деловых писем	**10**	
Тема 2.2.	**Практическая подготовка** 1. Оформление приказов по личному составу.	**14**	

Кадровая документация	2.	Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки		
	3.	Составление автобиографии		
	4.	Составление резюме		
Тема 2.3. Договорно-правовая документация	**В том числе практических занятий**		**6**	
	1.	Оформление и обработка претензионных писем		
	2.	Оформление договора купли-продажи		
	3.	Формуляр искового заявления, требования к его оформлению. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.		
Промежуточная аттестация			**2**	
Всего:			**6/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472842.

2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/103343

3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020

6. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326

7. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебник для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173087

8. Павлова, Р. С. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-7067-

9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173092

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (в действующей редакции)

4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка: учебное пособие для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8298-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193314

5. Егоров, В. П. Делопроизводство и режим секретности: учебник для СПО / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195428

6. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-507-44331-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220493

7. Павлова, Р. С. Конфиденциальное делопроизводство: учебное пособие для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7000-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169795

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по обращениям граждан: учебное пособие для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7002-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169797

9. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для СПО / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180803

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[28]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	демонстрирует знание основных понятий, применяемых при организации документооборота на предприятии; демонстрирует знание целей, задач и принципов делопроизводства; демонстрирует знание системы документационного обеспечения управления; демонстрирует знание классификации документов, требований к составлению и оформлению документов; демонстрирует знание организации документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	демонстрирует умение оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; демонстрирует умение унифицировать системы документации; демонстрирует умение осуществлять хранение и поиск документов; демонстрирует умение осуществлять автоматизацию обработки документов; демонстрирует умение использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

[28] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит – формирование у обучающихся системы современных базовых знаний по теории финансов, денежного обращения и кредита, основам их организации и функционирования в Российской Федерации.

Учебная дисциплина ОПЦ.06 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	18
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**38**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины *ОПЦ.06. Финансы, денежное обращение и кредит*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Код ПК, ОК
			аудиторно	Практическая подготовка	
1	2		3	4	5
Тема 1. Деньги, денежное обращение, денежная система	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1	**Сущность, функции и виды денег** Функции и роль денег в условиях рыночных отношений. Деньги как средство обращения, накопления, платежа, мера стоимости, мировые деньги. Виды денег. Наличные деньги, безналичные деньги. Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	1		
	2	**Денежное обращение.** Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Системы наличного и безналичного денежного обращения. Организация безналичных расчетов в РФ.	1		
	3	**Инфляция и формы её проявления. Виды и типы инфляции.** Понятие инфляции, причины ее возникновения. Последствия инфляции. Типы инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Виды инфляции. Оценка инфляции, индекс инфляции и покупательной способности денег.	2		
	Практическая подготовка		4	**4**	
	1	Расчет и анализ показателей денежного обращения. Определение индекса инфляции			
	2	Оформление платежных документов по безналичным расчетам			
Тема 2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	**Содержание учебного материала**		**6**		ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1	**Социально-экономическая сущность и функции финансов** Финансовая система РФ, характеристика ее звеньев. Структура финансовой системы. Функции финансов (накопительная, распределительная, контрольная). Устройство финансовой системы РФ. Централизованные и децентрализованные финансы. Взаимосвязь элементов финансовой системы.	1		
	2	**Управление финансами и финансовая политика** Субъекты и объекты управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ, их функции.	1		
	3	**Понятие и назначение финансовой политики** Виды финансовой политики. Методы осуществления финансовой политики. Содержание, виды, формы и методы финансового контроля.	1		
	4	**Внебюджетные фонды** Понятие, назначение и состав внебюджетных фондов. Состав внебюджетных фондов РФ. Источники формирования средств внебюджетных фондов. Направления расходования внебюджетных фондов.	1		
	5	**Государственный бюджет. Бюджетное устройство РФ.** Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Состояние государственного бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита. Бюджетное устройство РФ.	2		
	Практическая подготовка		2	**2**	
	1	Анализ структуры доходов и расходов государственного бюджета. Определение состояние государственного бюджета			
Тема 3. Финансы	**Содержание учебного материала**		**2**		

организаций различных форм собственности	1	**Влияние организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов** Формирование финансовых ресурсов коммерческих организаций, некоммерческих организаций, домашних хозяйств. Сущность, функции, принципы финансов. Факторы, влияющие на организацию финансов. Источники формирования и направления использования.	1		ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	2	**Сущность, значение и функции страхования.** Страхование: понятие необходимость. Основные понятия, используемые в страховании: страхователь, страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие. Функции страхования.	1		
	Практическая подготовка		6	**6**	
	1	Расчет балансовой и чистой прибыли коммерческих организаций			
	2	Анализ бюджета домашнего хозяйства			
	3	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения			
Тема 4. Банковская система Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1	**Организация банковской системы РФ.** Банковская система: понятие, назначение. Устройство банковской системы РФ. Центральный банк: понятие, функции и операции. Коммерческий банк: понятие, виды. Небанковские кредитные организации.	1		
	2	**Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования.** Кредит: понятие, функции. Участники кредитных отношений. Принципы кредитования. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит.	1		
	Практическая подготовка		**4**	**4**	
	1	Расчет процентного дохода от вклада денежных средств			
	2	Оценка платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом			
Тема 5. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1	**Сущность и классификация ценных бумаг** Понятие «ценная бумага». Виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	2		
	Практическая подготовка		**2**	**2**	
	1	Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска			
	2	Определение суммы дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям			
	Дифференцированный зачет		**2**		
Итого за 4 семестр 38 часов, из них 18 часов теоретического обучения, 18 часов практического обучения, 1 час консультаций, 1 час самостоятельной работы					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477061

2. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95600

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484246

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469479

5. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471406

9.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)

6. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях» (в действующей редакции)

9. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/

11. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-5724-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146806

12. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-5723-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146805

13. Киреев, В. Л. Банковское дело. Краткий курс : учебное пособие для спо / В. Л. Киреев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193400

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[29]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	демонстрирует знание сущности финансов, их функции и роль в экономике; демонстрирует знание принципов финансовой политики и финансового контроля; демонстрирует знание закона денежного обращения, сущность, видов и функций денег; демонстрирует знание основных типов и элементов денежных систем, видов денежных реформ; демонстрирует знание структуры кредитной и банковской системы, функций банков и классификации банковских операций; демонстрирует знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики; демонстрирует знание структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; демонстрирует знание видов и классификации ценных бумаг,	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

[29] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	особенностей функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; демонстрирует знание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг; демонстрирует знание основных видов кредита и принципов функционирования кредитной системы в условиях рыночной экономики; демонстрирует знание особенностей и отличительны черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; демонстрирует умение анализировать показатели, связанные с денежным обращением; демонстрирует умение анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; демонстрирует умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; демонстрирует умение определять и анализировать уровень инфляции; демонстрирует умение определять кредитоспособность заемщика	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций – получить теоретические знания и практические навыки в области организации и ведения бухгалтерского учёта хозяйствующих субъектов.

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении;

1.6 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Тема 2.** Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	10	Понимание важности этого процесса для деятельности компании Ошибки и нарушения в учёте могут привести к неисполнению обязательств перед контрагентами и привлечению к ответственности с применением штрафных санкций.
2	-	**Тема 3** Учет имущества организации	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	40
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**52**	**40**

2.2 Содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 Бухгалтерский учет логистических операций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Код ПК, ОК
			аудиторно	Практическая подготовка	
1	2		3	4	5
Тема 1. Основные требования к ведению бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	**Предмет, метод и задачи бухгалтерского учета** Хозяйственный учет и его виды. Предмет бухгалтерского учета. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета. Функции бухгалтерского учета. Виды измерителей.	1		
	2	**Объекты бухгалтерского учета** Объекты, обеспечивающие и составляющие хозяйственную деятельность предприятия.	1		
Тема 2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	**Метод бухгалтерского учета** Бухгалтерские счета, их назначение и структура. План счетов бухгалтерского учета. Двойная запись. Корреспонденция. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Взаимосвязь бухгалтерского баланса и счета.	1		
	2	**Документирование в бухгалтерском учете** Бухгалтерские документы, их виды. Реквизиты и порядок оформления бухгалтерских документов. Формы бухгалтерского учета, виды, особенности. Учетная политика организации.	1		
	Практическая подготовка		**10**	**10**	
	1	Группировка объектов бухгалтерского учета по составу и размещению, по источникам образования		1	
	2	Группировка пользователей бухгалтерской информации		1	
	3	Определение типа хозяйственных операций, вызывающих изменения в бухгалтерском балансе		2	
	4	Отражение фактов хозяйственной жизни на балансовых счетах с помощью двойной записи		1	
	5	Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах синтетического и аналитического учета		1	
	6	Составление оборотной ведомости (оборотного баланса) по счетам аналитического учета к синтетическому счету «Материалы», «Товары»		1	
	7	Составление оборотной ведомости (оборотного баланса) по счетам аналитического учета к синтетическим счетам расчетов за период		1	
	8	Составление оборотно-сальдовой ведомости, шахматной ведомости, бухгалтерского баланса		2	
Тема 3 Учет имущества организации	**Содержание учебного материала**		**4**		ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	**Учет основных средств и нематериальных активов** Правила и порядок организации учета. Инвентаризация. Корреспонденция счетов.	1		
	2	**Учет запасов и готовой продукции** Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет движения на складе и бухгалтерии. Инвентаризация. Учет транспортно-заготовительных расходов. Корреспонденция счетов.	1		
	3	**Учет текущих операций и порядок их организации** Правила и порядок организации учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками, с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Корреспонденция счетов.	1		
	4	**Учет денежных средств, финансовых результатов и использования прибыли** Правила и порядок организации учета. Материальная ответственность. Инвентаризация. Корреспонденция счетов.	1		
	Практическая подготовка		**30**	**30**	
	1	Оформление бухгалтерскими проводками операций по учету денежных средств			

	2	Решение ситуационных задач по оформлению кассовых и банковских платежных документов			
	3	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету основных средств и нематериальных активов			
	4	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету материально-производственных запасов			
	5	Решение ситуационных задач по расчету транспортно-заготовительных расходов и отражению их в учете			
	6	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету расчетов с поставщиками, подрядчиками, покупателями и прочими дебиторами и кредиторами			
	7	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету расчетов с подотчетными лицами			
	8	Решение ситуационных задач по документальному оформлению текущих операций и расчетов			
	9	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету расчетов с персоналом по оплате труда			
	10	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости			
	11	Решение ситуационных задач по формированию и отражению в учете производственной себестоимости продукции			
	12	Оформление бухгалтерскими проводками фактов хозяйственной жизни по учету финансовых результатов			
	13	Решение ситуационных задач по проведению инвентаризации имущества и обязательств организации			
	14	Оформление результатов инвентаризации имущества и обязательств в учете. Составление сличительной ведомости и акта инвентаризации расчетов			
	15	Анализ финансово-хозяйственной деятельности с использованием бухгалтерского учета и отчетности (форма №1)			
	Дифференцированный зачет		**2**		
Итого за 3 семестр 52 час, из них 10 часов теоретического обучения, 40 часов практического обучения, 1 час самостоятельной работы, 1 час консультаций					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490213

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495877

3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495879

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489595

5. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489863

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

5. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

8. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

9. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

12. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

14. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

15. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

19. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция).

21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

22. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

23. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

24. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

40. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

41. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

42. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

43. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

44. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

45. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

46. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

47. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

48. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[30]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности; демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета; демонстрирует знание форм бухгалтерского учета; демонстрирует знание порядка учета денежных средств; демонстрирует знание прядка учета основных средств; демонстрирует знание порядка учета нематериальных активов; демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов; демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости; демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации; демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов; демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли; демонстрирует знание основных положений учетной политики организации	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; демонстрирует умение участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[30] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 Основы логистических деятельности»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.08 Основы логистических деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.08 Основы логистических деятельности – получение базовых, устойчивых знаний в сфере управления материальными и сопутствующими им информационными, финансовыми и другими потоками.

Учебная дисциплина ОПЦ.08 Основы логистических деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК 3.1, ПК.3.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	сопровождения, в том числе документационного, процедуры закупок; организации процессов складирования и грузопереработки на складе; сопровождения логистических процессов в производстве, сбыте и распределении; планирования, подготовки и осуществления процесса перевозки грузов; определения параметров логистического сервиса

1.7 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Тема 1.5** Логистические системы	12	Формирование аналитического мышления и практических навыков управления материальными потоками, необходимых в работе экономиста-менеджера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	32
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: экзамена*	2 семестр	-
Всего	**44**	**32**

2.2 Содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы логистической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Код компетенции
		Количество часов	практическая подготовка	
1	2	3	5	6
Раздел 1. Сущность и значение логистики		**12**		ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Введение в логистику	**Содержание учебного материала**	2		
	Введение в логистику Формирование логистики как практического, так и теоретического направления. Сферы применения концепции логистики. Логистический менеджмент.			
Тема 1.2 Потоки в логистических системах	**Содержание учебного материала**	2		ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Потоки в логистических системах Понятие материального потока. Финансовые потоки. Информационные и сервисные потоки			
Тема 1.3 Функциональные подсистемы логистик	**Содержание учебного материала**	**4**		ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков.	2		
	2 Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.	2		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 1.4 Логистические концепции	**Концепция логистики и ее основные положения** Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики			ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.5 Логистические системы	**Содержание учебного материала**	2		ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Логистические системы Сущность логистики снабжения, производства, сбыта, транспортировки и складирования. Традиционная и логистическая концепция логистики. Толкающие и тянущие системы управления потоками. Логистические каналы и цепи			
	Практическая подготовка		**32**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Расчет рейтинга поставщика			
	2. Расчет темпа роста поставки товаров ненадлежащего качества			
	3. Оценка параметров систем управления запасами			
	4. Выбор поставщика с использованием экспертных оценок			
	5. Контроль за состоянием материальных запасов			
	6. Определение месторасположение склада			
	7. Выбор склада «свой – чужой» .			
	8. Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях.			
	9. Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития			
	10. Выбор вида транспорта при организации перевозок.			
	11. Построение простой логистической цепи.			
	12. Оценка эффективности функционирования логистической цепи.			
	13. Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики.			

	14.	Сравнительный анализ логистических концепций			
	15.	Роль и значение аутсорсинга в логистике.			
	16.	Классификация складов. Определение логистики складирования			
		Итоговая аттестация в форме экзамена			
Итого за семестр 44 часа из них 12 часов теоретического обучения, 32 часа практической подготовки					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543
2. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.
3. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.
4. Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889
5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993
6. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001
7. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999
8. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем : учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко ; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[31]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	демонстрирует знание сущности и характерных черт современной логистики; демонстрирует знание методов и функций логистики; демонстрирует знание принципов логистики; демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт; демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике; демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью; демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики; демонстрирует знание логистических концепций и технологий; демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы логистики; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики; демонстрирует умение учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[31] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.09 Налоги и налогообложение»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.09 Налоги и налогообложение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.09 Налоги и налогообложение – формирование знаний, умений и навыков в области теоретических основ и механизма налогообложения физических и юридических лиц.

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Налоги и налогообложение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	-

1.8 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Тема 5** Специальные режимы налогообложения, страховые взносы	25	Формирование профессиональных компетенций по исчислению налогов по специальным налоговым режимам, осуществлению налогового планирования и ведению налогового учёта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	56	50
Консультации	1	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**57**	**50**

2.3 Содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Код ПК, ОК
			аудиторно	Практическая подготовка	
1	2		3	4	5
Тема 1. Основы построения системы налогообложения в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	**Экономическая сущность и функции налогов** Понятие налога, его признаки. Обязательные и необязательные элементы. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы. Принципы построения и элементы налоговых систем. Виды налогов и сборов, взимаемых в РФ.	1		
	2	**Государственное регулирование налоговых правоотношений** Налоговый кодекс как основной налоговый закон РФ. Роль НК РФ в формировании единой и целостной налоговой системы. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.	1		
Тема 2. Федеральные налоги, сборы	**Содержание учебного материала**		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	**Налог на добавленную стоимость** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	2		
	Содержание учебного материала в форме практической подготовки				
	2	**Налог на прибыль** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
	3	**Водный налог** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
	4	**Акциз** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
	5	**Налог на доходы физических лиц** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
Тема 3. Региональные налоги	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	**Налог на имущество организаций** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
	2	**Транспортный налог** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		

Тема 4. Местные налоги	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**2**		
	1	**Земельный налог** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
	2	**Налог на имущество физических лиц** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
Тема 5 Специальные режимы налогообложения, страховые взносы	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	**Упрощенная система налогообложения** Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения режима. Объекты налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Срок уплаты. Особенности исчисления налоговой базы при переходе с общего режима на упрощенную систему налогообложения и с упрощенной системы налогообложения на общий режим налогообложения.	1		
	2	**Единый сельскохозяйственный налог** Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Срок уплаты.	1		
	3	**Патентная система налогообложения и налог на профессиональный доход** Территория и срок проведения эксперимента. Мобильное приложение «Мой налог». Порядок и условия начала и прекращения применения специального налогового режима. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.	1		
	4	**Страховые взносы** Плательщики страховых взносов, объект обложения, база, тарифы, порядок исчисления и уплаты, права и обязанности плательщиков и органов контроля за уплатой страховых взносов.	1		
	Практическая подготовка		**38**		
	1	**Ознакомление с интерфейсом личного кабинета налогоплательщика.** Выполнение кейсового задания по заполнению заявления о государственной регистрации организации и индивидуального предпринимателя, формированию **основного государственного регистрационного номера (ОГРН), идентификационного номера налогоплательщика (ИНН), кода причины постановки на учет (КПП).**			
	2	**Решение ситуационных задач** по определению источников уплаты налогов, сборов, пошлин			
	3	**Решение ситуационных задач по исполнению обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов, определению недоимки и взысканию налогов.**			
	4	**Решение ситуационных задач по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений**			
	5	Исчисление сумм налога на добавленную стоимость для уплаты в бюджет			
	6	Исчисление сумм налога на прибыль организаций для уплаты в бюджет			
	7	Исчисление сумм водного налога для уплаты в бюджет			
	8	Исчисление сумм акциза для уплаты в бюджет			
	9	Исчисление сумм налога на доходы физических лиц для уплаты в бюджет			
	10	Исчисление сумм налога на имущество организаций для уплаты в бюджет			

	11	Исчисление сумм транспортного налога для уплаты в бюджет			
	12	Исчисление сумм земельного налога и налога на имущество физических лиц			
	13	Исчисление сумм страховых взносов для уплаты в бюджет			
	14	Исчисление суммы налога по УСН для уплаты в бюджет			
	15	Исчисление суммы налога по ЕСХН для уплаты в бюджет			
	16	Исчисление суммы госпошлины для уплаты в бюджет			
	17	**Решение ситуационных задач** по оформлению платежных поручений по перечислению налогов, сборов			
	18	**Решение ситуационных задач** по оформлению платежных поручений по перечислению страховых взносов			
	19	Заполнение форм налоговых деклараций по налогам			
	Дифференцированный зачет		**2**		
Итого за 4 семестр 57 часов, из них 6 часов теоретического обучения, 50 часов практического обучения, 1 час консультаций					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469698
2. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76995
3. Налоги и налогообложение : практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91896
4. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470004
5. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477927
6. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469462

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
10. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
11. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
12. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[32]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	демонстрирует знание статей Налогового кодекса Российской Федерации; демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; демонстрирует знание экономической сущности налогов; демонстрирует знание принципов построения и элементов налоговых систем; демонстрирует знание видов налогов в Российской Федерации и порядка их расчетов; демонстрирует знание источников уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует знание сущности и структуры страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	демонстрирует умение пользоваться действующим налоговым законодательством Российской Федерации; демонстрирует умение расчета налогов; демонстрирует умение определять виды и порядок налогообложения; демонстрирует умение выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует умение расчета страховых взносов во внебюджетные фонды	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[32] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.10 Менеджмент»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.10 Менеджмент»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.10 Менеджмент – обеспечить эффективное использование ресурсов: финансов, технологий, людей, времени.

Учебная дисциплина ОПЦ.10 Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	Планирования работы элементов логистической системы; формирования программы и осуществления мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

1.9 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1. Сущность, развитие и характерные черты современного менеджмента	6	Для изучения основ стратегического планирования и анализа, что помогает разрабатывать и реализовывать долгосрочные планы для достижения целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	30
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	5 семестр	-
Всего	**38**	**30**

2.4 Содержание учебной дисциплины ОПЦ.10 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Код компетенции
			Количество часов	практическая подготовка	
1	2		3	5	6
Раздел 1.	**Основы менеджмента организации**				
Тема 1.1. Сущность, развитие и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**		6		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1.	**Понятие и сущность менеджмента** Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Процесс менеджмента. Основные функции в менеджменте. Основные модели управления: японская и американская. Управление совокупность системы скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организаций. Управление - творческий процесс. Цели и задачи менеджмента. Три модели управления в России на современном этапе. Роль и назначение менеджмента.			
	2.	**Характерные черты и стадии менеджмента**. Зарубежные школы бизнеса и менеджмента. История менеджмента. Общее в развитии менеджмента в индустриально развитых странах. Научное управление Тейлора. Классическая теория управления. Принципы Фойоля. Школа человеческих отношений. Концепция управления с позиции науки о поведении.			
	3.	**Менеджеры в организациях.** Современное представление о менеджере. Типология менеджеров. Функциональные руководители. Требования к менеджеру. Мировоззренческая позиция. Деловая компетенция. Административные способности. Личностные качества. Современное представление о менеджере. Содержание труда менеджера. Уровни управления: технический, функциональный, институциональный.			
	Практическая подготовка			30	
	1	Характерные черты современного менеджмента			
	2	Анализ внутренней и внешней среды организации			
	3	Основные школы управления			
	4	Соотношение американской и японской моделей менеджмента			

	5	Построение и анализ взаимодействия дерева целей и дерева систем организации			
	6	Определение целей и разработка миссии организации			
	7	Анализ преимуществ и недостатков ОСУ			
	8	Мотивация и стимулирование персонала предприятия			
	9	Определение стиля управления по управленческой решетке			
	10	Решение проблем и принятие рациональных решений			
	11	Решение неструктурированных управленческих проблем методом предпочтений			
	12	Метод экспертных оценок			
	13	Трансактный анализ конфликтов			
	14	Технологии управления конфликтами			
	15	Расчет коэффициента конкордации			
	Дифференцированный зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 c. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110573
2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471003
3. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469833
4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472002
5. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471002
6. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 c. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96023

3.2.2 Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51090

2. Бизнес, менеджмент и право. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26654Конституция Российской Федерации
3. Еженедельник «Директор-Инфо» www.directorinfo.ru
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика-Социологии
5. Менеджмент www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[33]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	демонстрирует знание характерных черт современного менеджмента, истории его развития; демонстрирует знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); демонстрирует знание внешней и внутренней среды организации; демонстрирует знание цикла менеджмента; демонстрирует знание процесса принятия и реализации управленческих решений; демонстрирует знание функций менеджмента в рыночной экономике: демонстрирует знание порядка организации, планирования, мотивация и контроля деятельности экономического субъекта; демонстрирует знание системы методов управления; демонстрирует знание методики принятия решений; демонстрирует знание стилей руководства, коммуникаций в организациях, правил эффективного делового общения	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения; демонстрирует умение формировать организационные структуры управления; демонстрирует умение разрабатывать мотивационную политику организации; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления; демонстрирует умение учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[33] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – формирование умений и навыков применять правовые нормы в процессе практической деятельности, защищать свои права и законные интересы в соответствии с действующим законодательством, разрабатывать необходимую юридическую документацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов;

1.10 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	-	**Тема 3.1.** Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	4	**Формирование компетенций**, необходимых для управления сферой социально-трудовых отношений по регулированию вопросов трудовой занятости и социальной защиты наёмных работников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	30
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	5 семестр	-
Всего	**38**	**30**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы правового регулирования экономической деятельности		**8/30**	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и виды экономических отношений. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права. Структура и виды правовых норм. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность		
Тема 1.2. Предпринимательское право	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус. Признаки юридических лиц. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов. Предпринимательская деятельность граждан. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.		
	Практическая подготовка	10	
	1. Рассмотрение рекомендаций по созданию и регистрации юридического лица на основании действующего законодательства		
	2. Классификация договоров по их предмету		
	3. Заключение договора возмездного оказания услуг		
	4. Защита прав потребителя		
	5. Рассмотрение экономических споров		
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**	1	ПК.1.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие договора и его виды. Правовое регулирование договорных отношений. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор подряда. Обязательные реквизиты и условия договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Недействительность сделок.		
	Практическая подготовка	4	

	1.	Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров. Признание договора незаключенным и недействительным		
	2.	Договоры о передаче имущества в собственность, пользование, договоры о выполнении работ		
Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования	**Содержание учебного материала**			ПК.1.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие и виды цен. Цена как юридическая и экономическая категория. Система ценообразования в Российской Федерации. Правовые основы государственного регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования.		1	
	Практическая подготовка			
	Изучение законодательства Российской Федерации в сфере монопольного ценообразования		2	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений			**10/4**	
Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение трудового договора. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Стороны и форма трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Понятие оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. Порядок и сроки оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации по трудовому праву		**2**	
	В том числе практических занятий		14	
	1.	Составление проекта трудового договора		
	2.	Решение практических ситуаций по трудовому праву		
	3.	Порядок наложения дисциплинарного взыскания на работника		
	4.	Составление договора о материальной ответственности		
	5.	Порядок рассмотрения трудовых споров в ктс и судах		
	6.	Изучение трудового законодательства Российской Федерации и составление сравнительных таблиц		
	7.	Изучение гарантий и компенсаций по трудовому праву		
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			**8/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в действующей редакции)

4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в действующей редакции)

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции)

6. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 8февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции)

9. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции)

10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)

11. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции)

12. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)

13. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в действующей редакции)

14. www.kodeks.ru/manage/page – Правовое агентство «Кодекс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[34]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[34] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.12 Клиентоориентированные технологии»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.12 Клиентоориентированные технологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.12 Клиентоориентированные технологии – приобретение знаний в области разработки и использования клиентоориентированных технологий (CRM) и методов оценки их эффективности.

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Клиентоориентированные технологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Раздел 1.** Сущность клиентоориентированных технологий	38	Изучение теоретических и прикладных аспектов управления взаимоотношениями с клиентами; анализ тенденций и перспектив развития клиентоориентированных решений; освоение современных программных средств для управления клиентской базой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	38
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	5 семестр	-
Всего	**38**	**38**

2.2 Содержание учебной дисциплины ОП 12 Клиентоориентированные технологии

Наименование разделов и тем	*Содержание практической работы обучающихся*		Объем часов		*Уровень освоения*	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			аудиторно	с применением ЭО и ДОТ		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1 Сущность клиентоориентированных технологий						
Тема 1.1 Теоретические аспекты клиентоориентированного управления	***Практическая подготовка***		**2**		2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Теоретические основы, структура и содержание клиентоориентированнолго управления История клиентоориентированных технологий. Определение и типы CRM. Маркетинг на основе взаимоотношений с клиентами.					
	Практическая подготовка		6			
	1.	Определение типа клиентов по принятию решения о покупке				
	2.	Определение типа клиентов по покупательскому поведению				
	3.	Определение типа клиентов в продажах по темпераменту				
Тема 1.2 Перспективы развития клиентоориентированных технологий	***Практическая подготовка***		2		2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1.	Основные направления развития клиентоориентированных технологий Клиентоориентированность: понятие и формы проявления. Развитие социальных CRM (Social CRM, SCRM).				
Тема 1.3 Основы коммуникационного процесса	***Практическая подготовка***		4			
	1.	Процесс создания ценности для клиента Ценности клиента. Модель дополнительных услуг. Лестница лояльности клиентов. Оценка ценности				
	2.	Трудные клиенты. Работа с жалобами				
Тема 1.4 Основные ценности клиента	***Практическая подготовка***		6		2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1.	**1. Цели и методы их постановки в деловой коммуникации** Цели коммуникации. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.				
	2.	**2.Лестница лояльности клиентов** Виды лояльности. Уровни лояльности клиентов. Правило Прето				
	3.	Профессиональная этика персонала				

Тема 1.5 Формирование оценки клиентоориентированных систем	***Практическая подготовка***		12		2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1.	**Процесс оценки эффективности CRM** Ценность для сотрудников. Потребительская ценность.				
	2.	**Акционная ценность** Снижение издержек. Связь акционерной ценности, ценности для сотрудников, потребительской ценности и снижения издержек.				
	3.	**Оценка эффективности CRM** CMAT, COPC, Оценка менеджмента клиентов. Метрики оценки CRM				
	4.	**Ключевые показатели эффективности** Сбалансированная карта показателей деятельности. Модели взаимосвязей и цепочка «услуги –прибыль».				
	5.	**Создание системы мониторинга эффективности CRM** Выработка метрик и КПЭ для компании.				
	6.	Оценка рентабельности инвестиций в CRM				
Тема 1.6 Информационные технологии управления взаимоотношениями с клиентами	***Практическая подготовка***		**4**			
	1.Мировой рынок клиентоориентированных систем Российский рынок клиентоориентированных систем**.** CRM- продукты.					
	2.Основные критерии выбора CRM-системы Тип CRM-системы. Отечественной практики ведения Бизнеса.					
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**			
Итого за семестр 38 часов, в том числе 8 часов теоретического обучения(из низ 2 часа промежуточной аттестации), 30 часов практической подготовки						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– магнитно-маркерная доска;
– книжный шкаф, стенды, дидактический материал;
– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

– компьютер;
– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
– интерактивная доска;
– мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Основные источники:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2020. - 270 с.
2. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2019. - 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Панфилова, А.П. Психология общения. М.: Академия-Медиа, 2020.
2. Шеламова, Г.М. и др. Основы деловой культуры. М.: Академия-Медиа, 2020.
3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2020
4. Психология. Психологические тесты. Культура делового общения. Педагогика - https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=180&Itemid=114

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. –М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2019 - 456 с.
2. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.- 304 с.: ил. – (Профессиональное образование).
3. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер, 2019.-208с.:ил. –(Серия «Практическая психология»).
4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2020.-230с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирования, и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по программам и подготовки специалистов среднего звена.

Форма контроля по дисциплине, дифференцированный зачет.

Материалы дифференцированного зачета разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются методической комиссией и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов и доводятся до сведения студентов.. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к диф.зачету, составляются билеты, содержание которых до студентов не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборник тестов заданий, учебно- методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины *- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;* *- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;* *- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний,*	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	*Какими процедурами производится оценка* Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; *- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;* *- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.* *сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.* *современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности-*		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;* *применять современную научную профессиональную терминологию;* *определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;* *- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;* *организовывать работу коллектива и команды;* *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* *- выбирать такие стиль, средства, приемы общения,*	*Демонстрация умений эффективно взаимодействовать в команде;* *Демонстрация умений выбирать обоснованные средства и стиль общения для достижения результата;* *Демонстрация умений эффективно преодолевать конфликты и препятствовать их возникновению*	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; *- эффективно взаимодействовать в команде;* *- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;* *- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;* *грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;* *- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;* *- ставить задачи профессионального и личностного развития.* *описывать значимость своей специальности* *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;* *использовать современное программное обеспечение*		

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.13 Охрана труда»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.13 Охрана труда»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.13 Охрана труда – сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в условиях производства.

Учебная дисциплина ОПЦ.13 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 04, ОК 07	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдении; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения условия хранения; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.	законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на транспортных предприятиях; правила охраны труда, промышленной санитарии; меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; права и обязанности работников в области охраны труда.	-

1.4 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	-	***Раздел 1*** Охрана труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	6	Сохранение здоровья работника, то есть исключение воздействия на него опасных и вредных производственных факторов. Обеспечение роста производительности труда, то есть обеспечение безопасности производственного процесса и производственного оборудования, оптимизация трудовых процессов и производственной обстановки.
2	-	**Раздел 2** Производственный травматизм и производственная санитария	11	
3	-	**Раздел 3** Пожарная безопасность на предприятиях	15	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	26
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	3 семестр	-
Всего	**32**	**26**

2.2. Содержание учебной дисциплины *ОП 13. Охрана труда*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов Количество часов	Коды компетенций
Раздел 1 Охрана труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			**6**	
Тема 1.1Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 07
	1.Основы законодательства по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.			
	Практическая подготовка		4	
	1.	Проведение инструктажей по охране труда и оформление результатов инструктажей		
	2.	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
Раздел 2 Производственный травматизм и производственная санитария			**11**	
Тема 2.1 Производственный травматизм и производственная санитария	**Содержание учебного материала**		1	ОК 07
	1.Производственный травматизм. Основные причины возникновения. Методы анализа производственного травматизма. Безопасные условия труда. Основные понятия и определения, классификация. Производственная санитария. Производственные вредности и их влияние на организм. Защита от производственных вредностей.			
	Практическая подготовка		10	
	1.	Первая помощь пострадавшим при потере сознания, обмороках.		
	2.	Средства индивидуальной защиты при воздействии вредных производственных факторов		
	3.	Оформление наряда допуска на производство работ повышенной опасности		
	4.	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве		
	5.	Расследование и учет профессиональных заболеваний		
Раздел 3 Пожарная безопасность на предприятиях			**15**	
Тема 3.1 Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01 ОК 07
	1.Государственные меры обеспечения пожарные безопасности. Цели, задачи. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия.			
	Практическая подготовка			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов Количество часов	Коды компетенций
	1.	Средства пожаротушения и правила обращения с ними	2	
Раздел 4 Основы безопасности технологических процессов			1	***ОК 07***
Тема 4.1 Электробезопасность	**Содержание учебного материала**			
	1.Действие электротока на организм человека ГОСТ 12.1.019-84. Технические способы и средства защиты от поражения током. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества			ОК0 07
	Практическая подготовка		2	
	1.	Определение степени опасности поражения электрическим током в помещении производственного участка.		
Тема 4.2 Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация	Практическая подготовка		8	
	1.	Опасные и вредные производственные факторы. Применение средств индивидуальной защиты.		
	2.	Охрана труда при работе компьютером		
	3.	Промышленные загрязнения. Расчёт аппаратуры для защиты атмосферы от промышленных загрязнений		
	4.	Расчёт и выбор средств глушения шума		
Дифференцированный зачет			**1**	
Всего:			**32**	
Итого: 32 час, из них теоретических занятий 6 час, практической подготовки 26 час.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета логистики

- рабочее место преподавателя;

– стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MSExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer.

– методические материалы по курсу дисциплины: курс лекций преподавателя; методические задания для проведения практических занятий; комплект тестов для текущего контроля знаний по курсу дисциплины; упражнения для выполнения индивидуальных заданий.

– учебно - методические пособия управляющего типа (рабочая тетрадь для выполнения практических заданий, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы, рефератов, практических работ)

– мультимедийные технологии: электронные учебные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, мультимедийные презентации по темам дисциплины, программы автоматизированного тестирования с использованием универсальных программ SunRav, TestOffice.

Технические средства обучения:

– компьютер;
– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО «АГПК» (Moodle);
– мультимедиапроектор:
– интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1. Васильев, П.П. Практикум по безопасности жизнедеятельности человека, экологии и охране труда: М Финансы и статистика. 2014г.-120с.
2. Журнал Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах.№1-10/2017.
3. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М,; Форум; Инфра-М, 2014.-400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)
4. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие для нач. проф. Образования. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2014.-160с.
5. Минько В.М. / Экономика. Финансы / Труд. Экономика труда / Безопасность и охрана труда. Учебник для студентов учреждений СПО. «Академия», 2013- 256с.
6. Охрана труда в вопросах и ответах №1-11/2014.
7. Журнал Справочник специалиста по охране труда. №1-12/ 2017г

Нормативно-техническая документация:

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» (23.06.99г. № 181-ФЗ.
2. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве.(утверждено Постановлением Правительства РФ от 11.08.99г. №279)
3. Межотрослевые правила по охране труда на автомобильном транспорте .Утверждены Постановлением Минтруда РФ от 12 мая 2003г. №28 – С.120
4. ГОСТ Р 12.0.006-2002 – Общие требования к управлению охраны труда в организации.
5. СНиП 23-05-95 – Естественное и исскуственное освещенняе
6. ГОСТ 12.0.004-90 – Организация обучения безопасности труда.
7. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигеенческое требования к воздуху рабочей зоны.

8. ГОСТ 12.1.012-90 – Система стандартов безопасности труда.
9. ГОСТ12.4.021-75 – Системы вентиляционные.
10. ГОСТ 12.3.009.76 – Работы погрузочно-разгрузочные.
11. ГОСТ Р 52033-2003 – Автомобили с бензиновыми двигателями выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами нормы и методы контроля при оценке технического состояния.
12. ГОСТ 27331-87(СЕ СЭВ 5637-86) – пожарная техника.
13. ГОСТ 12.0.002-80 – Система стандартов безопасности труд

3.2.2. Электронные издания

1. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
2. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
3. https://elearning.academia-moscow.ru/ ОИЦ «Академия»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ГБПОУ АО «АГПК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий и упражнений, проектов, исследований и др. Текущий контроль проводится по ходу изучения каждой темы, материалы которой сопровождаются вопросами, тестами или упражнениями, помогающие обучающему более полно изучить материал и оценить степень его освоения.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Итоговым контролем по дисциплине «Охрана труда» является дифференцированный зачет.

Контрольные материалы разрабатываются ведущим преподавателем на основе учебной программы дисциплины, рассматриваются на методических комиссиях и утверждаются заместителем директора по ООД и СВ по графику сдачи материалов и доводятся до сведения студентов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются билеты, содержание которых до студентов не доводиться.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО «АГПК» формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др. Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
*В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:***	*Экспертная оценка по результатам анализа самостоятельной работы.*

– Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности *– Использовать индивидуальные и коллективные средства защиты* *– Осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдения* *– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения* *– Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности*	*Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях. Устный опрос* *Тестирование* *Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач на практических занятиях*
Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правил и норм охраны труда.	*Экспертная оценка по результатам анализа самостоятельной работы.* *Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях. Устный опрос*

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.14 Гражданское право»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….

1. Общая характеристика……..

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.14 Гражданское право»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины ОПЦ.14 Гражданское право – формирование навыков анализа, толкования и применения в профессиональной деятельности норм действующего гражданского законодательства**.**

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Гражданское право обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;	понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Тема 1.1.** Общие основы гражданско-правового регулирования	28	Освоение важнейших цивилистических категорий, понятий, институтов гражданского права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений в современных условиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	28
Консультации	0	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в *форме: Дифференцированного зачета*	4 семестр	-
Всего	**32**	**28**

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП. 14 ***Гражданское право***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Код компетенции
1	**2**		**3**	**5**
Тема 1.1. Общие основы гражданско-правового регулирования	Содержание учебного материала			
	1	**Гражданское право, как отрасль права** Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права. Классификация источников гражданского права. Законы и иные нормативные акты как источники гражданского права. Международные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения. Обычаи делового оборота. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.	1	
	2	**Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву** Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния. Содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспособности иностранцев и лиц без гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно дееспособные граждане. Предпринимательская деятельность граждан. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Ответственность граждан.	1	
		Практическая подготовка	**28**	
	1	Гражданское право как отрасль права. Гражданское правоотношение		
	2	Источники гражданского права. Гражданское законодательство		
	3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Опека, попечительство и патронаж		
	4	Юридические лица и публично-правовые образования как субъекты гражданского права		
	5	Объекты гражданских прав		
	6	Сделки		
	7	Осуществление и защита гражданских прав		
	8	Представительство. Доверенность		
	9	Приобретение права собственности		
	10	Прекращение права собственности		
	11	Общая характеристика обязательства. Исполнение обязательства		
	12	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств		

	13	Прекращение обязательства		
	14	Гражданско-правовой договор		
	Дифференцированный зачет		**2**	
Итого за семестр 32 часа; из них 4 часа теоретических занятий, 28 часов практических работ				

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского права и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета гражданского права:

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО "АГПК" (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– методические материалы по курсу дисциплины: электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ АО "АГПК" (Moodle);

– стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;

– справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);

– интерактивная доска;

– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень нормативно-правовых актов

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. " Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая и третья) (с изм. и доп.) // Часть первая: СЗ РФ от 5 декабря 1994 г., № 32, ст. 3301; часть вторая: СЗ РФ от 29 января 1996 г., № 5, ст. 410; часть третья: СЗ РФ от 3 декабря 2001 г., № 49, ст. 4552//СПС «Гарант»,2018.

3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 15.04.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.

6. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 27.12.2018)// СПС Консультант Плюс. 2018.

7. "Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации" от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.

9. Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"// СПС Консультант Плюс. 2018.

10. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"// СПС Консультант Плюс. 2018.

11. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним"// СПС Консультант Плюс. 2018.

12. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об обществах с ограниченной ответственностью"// СПС Консультант Плюс. 2018.

13. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)// СПС Консультант Плюс. 2018.

14. Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях»// СПС Консультант Плюс. 2018.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 400201 Право и организация социального обеспечения (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508)

Основная учебная литература

1. Анисимов А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я. Гражданское право. Особенная часть (части III-IV ГК РФ). М.: Юрайт, 2022. 243 с.
2. Анисимов А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства. М.: Юрайт, 2022. 377 с.
3. Афанасьев И. В. Сервитут в гражданском праве. М.: Юрайт, 2021. 155 с.
4. Белов В. А. Вещные гражданско-правовые формы. М.: Юрайт, 2023. 308 с.
5. Белов В. А. Гражданское право в 2 томах. Том 1. Общая часть. М.: Юрайт, 2023. 452 с.
6. Белов В. А. Гражданское право в 2 томах. Том 2. Особенная часть. М.: Юрайт, 2022. 464 с.
7. Белов В. А. Гражданское право в 4 томах. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право. М.: Юрайт, 2022. 623 с.
8. Белов В. А. Гражданское право в 4 томах. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право. М.: Юрайт, 2022. 623 с.
9. Белов В. А. Гражданское право в 4 томах. Том II. Общая часть в 2 книгах. Книга 1. Лица, блага. М.: Юрайт, 2022. 454 с.
10. Белов В. А. Гражданское право в 4 томах. Том II. Общая часть в 2 книгах. Книга 2. Факты. М.: Юрайт, 2021. 498 с.
11. Белов В. А. Гражданское право в 4 томах. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 книгах. Книга 1. Формы отношений принадлежности вещей. М.: Юрайт, 2021. 320 с.

12. Белов В. А. Гражданское право в 4 томах. Том IV в 2 книгах. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 1. Обязательства. М.: Юрайт, 2022. 444 с.

Дополнительные источники

1. Гражданское право: т. 2. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. –750 с.

2. Гражданское право: т. 3. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2015. – 680 с.

3. Гражданское право: учеб. / С.С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин [и др.]; под общ. ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева. – 2-е изд., пере- раб. и доп. – М.: Проспект; Екатеринбург; Институт частного права, 2015. – 528 с.

4. Гражданское право: учебник для вузов. Часть первая / Под ред. Т.И. Илларионова. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 450 с.

5. Грудицын Л.Ю. Гражданское право России: учеб/ Л.Ю. Грудицын, А.А. Спектор. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2008. – 560 с.

Интернет – ресурсы

СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru/)

СПС «Гарант» (http://www.garant.ru/)

Государственная система распространения правовых актов (http://pravo.msk.rsnet.ru/)

Государственная система распространения правовых актов (http://pravo.msk.rsnet.ru/)

Государственная автоматизированная система «Правосудие» (http://www.sudrf.ru/)

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Правительства Российской Федерации (http://government.ru/)

Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации (http://www.scrf.gov.ru/index.shtml)

Сайт «Права человека в Российской Федерации» (http://www.hro.org)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ГБПОУ АО "АГПК", реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

В условиях применения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов и др. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование и др.

Промежуточный контроль в форме экзамена.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала

обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Экзаменационные материалы разрабатываются ведущим преподавателем, рассматриваются на методической комиссии и утверждаются руководителем УМО по графику сдачи экзаменационных материалов и доводятся до сведения студентов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля ГБПОУ АО "АГПК" формируются фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др.

Данные ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	*Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- составлять договоры, доверенности;	*Анализ нормативно-правового содержания и техники составления проекта и формы нормативного документа* *Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе с документами с применением средств организационной и вычислительной техники.*
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	*Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	*Оценка результатов самостоятельной работы.* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** - понятие и основные источники гражданского права;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- субъекты и объекты гражданского права;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ*

	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- понятие, виды и условия действительности сделок;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
- основные категории института представительства;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
- юридическое понятие собственности; - формы и виды собственности; - основания возникновения и прекращения права собственности;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
- договорные и внедоговорные обязательства;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*
- основные вопросы наследственного права;	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.*
- гражданско-правовая ответственность	*Устный опрос.* *Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ* *Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.* *Тестирование.*

Приложение 3
к ОПОП-П по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места (столы, стулья) по количеству обучающихся	Мебель	Основное	120х60х78 см (ШхГхВ), ЛДСП, металлоконструкция	СГ
2.	Рабочее место (стол, стул) преподавателя	Мебель	Основное	Материал фасада: ДСП	СГ
3.	Шкафы для хранения УМК и информационных материалов	Мебель	Основное	Материал фасада: ДСП	СГ
4.	Доска учебная	ТС	Основное	Доска 3-х элементная для мела (75х200)	СГ
5.	Информационные стенды	ТС	Основное	По усмотрению ОО	СГ
6.	Компьютер с доступом к интернет и ЭОИС Неттоп ASUS PN 60-B7383ZD Монитор PHILIPS V7QDSB Клавиатура компьютерная Oklick Компьютерная мышь Oklick	Оборудование IT	Основное		СГ
7.	Колонки	ТС	Основное	По усмотрению ОО	СГ
8.	Наушники с микрофоном	ТС	Специализированное	По усмотрению ОО	СГ
9.	Экран	ТС	Основное	По усмотрению ОО	СГ
10.	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	По усмотрению ОО	СГ
11.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По усмотрению ОО	СГ

Кабинеты «Общепрофессионального цикла»

№	Наименование[35]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[36]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кронштейн для ТВ настенный	Оборудование	Основное	Место крепления - на стену Материал - металл Мин. Диагональ экрана, дюймы - 42 Макс. Диагональ экрана, дюймы - 65 Максимальная нагрузка - 60 кг Регулировка крепления - наклон	ОЦ
2.	Шкаф стеллаж для хранения закрытый	Мебель	Основное	Габаритные размеры: (ШхГхВ) не менее 1000х400х1950 мм	ОЦ
3.	Шкаф стеллаж для хранения открытый	Мебель	Основное	Габаритные размеры: (ШхГхВ) не менее 1000х400х1950 мм	ОЦ
4.	Модульный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Высота, мм не менее 750. Ширина, мм не менее 1200. Глубина, мм не менее 500. Тип стола прямой. Материал ЛДСП. Толщина столешницы, мм 38. Без тумбы.	ОЦ
5.	Офисный стул	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ): не менее 540х610х800 мм	ОЦ
6.	Стол руководителя письменный	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Высота, мм 750. Ширина, не менее мм 1000. Глубина, мм не менее 400. Тип стола прямой. Материал ЛДСП. Толщина столешницы, мм 38. Без тумбы.	ОЦ
7.	Конференц-кресло	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ): не менее 460х430х940 мм	ОЦ
8.	Мобильная стойка	Оборудование	Основное	Тип установки - напольный Макс. Вес нагрузки - до 200 кг. Диагональ от 50" до 86" Тип материала - закалёная сталь	ОЦ

[35] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[36] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

9.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Тактовая частота не менее CPU 1.6 ГГц Количество ядер процессора не менее 4 ядра L2 Кэш не менее 1 Мб L3 Кэш не менее 6 Мб Объём оперативной памяти 8192 Мб Тип памяти DDR4 Объем диска SSD не менее 512 Гб Интерфейс SSD Диагональ не менее 15.6" Разрешение Full HD 1920x1080 Веб камера есть Микрофон есть USB 2.0 2 шт USB 3.1 2 шт RJ45 (LAN) есть Output (наушники) есть Mic in (микрофон) есть HDMI есть Card Reader есть LAN (сеть) есть WiFi есть Bluetooth есть Операционная система включённая в реестр российского ПО	ОЦ
10.	МФУ А4 цветное сетевое лазерное	Оборудование	Основное	Возможность автоматической двухсторонней печати – Да Возможность двухстороннего сканирования – Да Возможность сканирования в форматах – А4 Время выхода первого цветного отпечатка – не более 12 секунд Количество комплектов оригинальных цветных картриджей (включая стартовый), поставляемых с оборудованием не менее 2 штук Количество печати страниц в месяц – не менее 30000 штука. Максимальное разрешение цветной печати по вертикали, dpi – не менее 1200 Максимальное разрешение цветной печати по горизонтали, dpi– не менее 1200	ОЦ

				Максимальный формат печати – не ниже А4 Наличие кабеля электропитания для подключения к сети 220В в комплекте поставки – Да Наличие модуля WI-FI – Да Наличие разъема USB – Да Наличие устройства автоподачи сканера – Да Режим сканирования – В сетевую папку, На электронную почту Скорость сканирования, стр/мин – не менее 18 Скорость цветной печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин – не менее 18 Способ подключения - Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Цветность печати – Цветная	
11.	Манипулятор типа мышь (беспроводная)	Оборудование	Основное	Категория:мышь Расположение мыши:горизонтальное Вид подключения:беспроводная Тип сенсора:оптическая светодиодная Цвет:черный Беспроводная связь:радиоканал Количество клавиш:3 Интерфейс:USB Разрешение сенсора:1600 dpi Питание:1xAA	ОЦ
12.	Интерактивная панель 65"	Оборудование	Основное	Размер экрана, дюйм 65″ Аспектное соотношение 16:9 Разрешение не менее 3840x2160 Наличие антибликового защитного стекла - да Количество точек касания не менее 20 Объем оперативной памяти не менее 4Гб Объем накопителя встроенного не менее 128Гб Количество HDMI входов не менее 3 Количество HDMI выходов не менее 1 Количество портов USB 3.0 не менее 4 Возможность удаленного управления и мониторинга через Ethernet -да Наличие крепления в комплекте - да	ОЦ
13.	Беспроводная точка доступа	Оборудование	Основное	Скорость 2.4ГГц, 5ГГц Поддержка 802.11ac	ОЦ

				Радиоинтерфейс с поддержкой не ниже MIMO 2×2 Питание PoE не менее 40 клиентов на точку доступа крепёж - стена или потолок	
14.	Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Частота процессора: 3.3 ГГц, L3 - 12 МБ/ оперативная память DDR5 32Gb/ 512Gb-SSD 2Tb-HDD/ Видеокарта не менее 6Gb оперативной памяти/ Монитор 27" разрешение 1920x1080, HDMI/ Клавиатура и мышь проводные/ операционная система включённая в реестр российского ПО	ОЦ
15.	Интерактивный стол 55"	Оборудование	Основное		ОЦ
16.	Интерактивная панель 86"	Оборудование	Основное	Размер экрана, дюйм (") 86" Аспектное соотношение 16:9 Разрешение 3840x2160 Угол (град°) обзора экрана (h/v) 178/178 Количество динамиков акустической системы (шт.) 2 Энергопотребление (вт) 250 HDMI вход	ОЦ
17.	Стенд-планшет светодинамический «Маршрутизация перевозок»	Оборудование	Основное	— каркасная конструкция (ПВХ профиль шириной не более 90 мм; МДФ толщиной не более 8мм; пленка ПВХ с полноцветным изображением разрешением не менее 1400 dpi; — комплект подвесов; — электронно-логическое устройство на базе контроллера ADCS-P-5, реализующего режимы работы стенда; — комплекс светодиодной индикации элементов; — магниточувствительные элементы; — магнитная указка; — паспорт.	ОЦ
18.	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество мест для зарядки не менее 12 Режим быстрой подзарядки (зарядка каждой группы в течении 30 минут); Режим «Авария» (при утечке тока на землю, коротком замыкании, потреблении тока свыше 12А) Напряжение питания: 220В\50Гц	ОЦ

				Потребляемая мощность, Вт (максимум): 2200 Потребляемый ток, А (максимум): 12	
19.	Сплит-система	Оборудование	Основное	Режим работы обогрев, охлаждение, Осушение. Для помещения площадью не менее 35 м.кв.	ОЦ
20.	Стенд-планшет светодинамический «Классификация грузов»	Оборудование	Основное	— каркасная конструкция (ПВХ профиль шириной не более 90 мм; МДФ толщиной не более 8мм; пленка ПВХ с полноцветным изображением разрешением не менее 1400 dpi; — комплект подвесов; — электронно-логическое устройство на базе контроллера ADCS-P-5, реализующего режимы работы стенда; — комплекс светодиодной индикации элементов; — магниточувствительные элементы; — магнитная указка; — паспорт.	ОЦ
21.	Стенд-планшет электрифицированный «Логистика складского хозяйства»	Оборудование	Основное	— каркасная конструкция (ПВХ профиль шириной не более 90 мм; МДФ толщиной не более 8мм; пленка ПВХ с полноцветным изображением разрешением не менее 1400 dpi; — комплект подвесов; — электронно-логическое устройство на базе контроллера ADCS-P-5, реализующего режимы работы стенда; — комплекс светодиодной индикации элементов; — магниточувствительные элементы; — магнитная указка; — паспорт.	ОЦ
22.	Спикерфон	Оборудование	Основное	Микрофоны - 6 микрофонов, всенаправленные Подавление эха - да Подавление шума - да Расстояние приема - не менее 5 метров Тип подключения - Type-C и Bluetooth Частотный диапазон динамика - 200 Гц - 10 кГц Встроенный аккумулятора - не менее 4000 мАч	ОЦ
23.	IP- PTZ-камера	Оборудование	Основное	Интерфейс управления IP; RS-232 Интерфейсы LAN; USB 2.0, Аналоговый аудио Максимальная частота при 1080p, не менее 25 к/с	ОЦ

				Максимальная частота при 720p, не менее 25 к/с Максимальное разрешение Full HD (1920×1080) Оптическое увеличение не менее 10x Питание по Ethernet - PoE, 12V Разъемы RJ45; TRS jack 3,5 мм; USB-A Угол обзора не менее 60.9°	
24.	Учебный тренажер «Принтер этикеток»	Оборудование	Основное	Состав: принтер этикеток, кейс, паспорт. Характеристики принтера: — технология печати — тенрмотрансферная; — скорость печати, не менее 6 мм/с; — ширина печати, не более 12 мм; — габаритные размеры, не более, мм 150x145x55	ОЦ
25.	Учебный тренажер «Маркировочное оборудование»	Оборудование	Основное	Состав: этикет-пистолет, этикетки самоклеющиеся защитные, ручной апликатор этикеток, игольчатый пистолет, кейс, паспорт.	ОЦ
26.	Учебный тренажер «Терминал сбора данных»	Оборудование	Основное	Состав: терминал сбора данных, комплект этикеток для фиксирования данных, кейс, паспорт. Характеристики терминала: — память, не менее 1 Гбайт; — экран, не менее 4,0"; — клавиатура, не менее 16 клавиш; — индикация: репродуктор, световой индикатор, вибрация.	ОЦ
27.	Учебный тренажер «Сканер штрих-кода»	Оборудование	Основное	Состав: сканер шрих-кода, кейс, паспорт. Характеристики сканера: — тип сканирования — лазерный; — ширина сканирования, не более 180 мм; — тип подключения — беспроводной; — габаритные размеры, не более, мм 150x70x100	ОЦ
28.	Программное обеспечение проектирования цепей поставок	УМК	Основное	Количество лицензий - 10. Поддержка графического языка моделирования, позволяет расширять созданные модели с помощью языка Java. создание Java апплетов, которые могут быть открыты любым браузером. поддержка парадигм имитационного моделирования: дискретно-событийное моделирование, системная динамика, и агентное моделирование.	ОЦ

29.	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	УМК	Основное	Количество лицензий - 10. Пакет прикладных программ в составе: редактор для создания и обработки растровых изображений, редактор для создания и обработки векторных изображений, редактор для создания макетов страниц для печатных и цифровых медиа, программа для комплексной работы с файлами формата .PDF, их предпечатной проверки и анализа ошибок. Программы в составе пакета синхронизируют цветовое пространство (цветовой профиль); работают в интеграции с разрешением растровых изображений в макетах через линкованность используемых элементов дизайна; связывают библиотеки цветов, паттернов между программами пакета; позволяют интегрировать данные в разных форматах между программами пакета через линкованность. Данный пакет прикладных программ должны работать с такими форматами файлов как: .psd, .tiff, .png, jpg/ .ai, .eps/ .indd, epub/ .pdf/ xd	ОЦ
30.	Светильник	Мебель	Основное	Лампа настольная цоколь Е27	ОЦ

1.2. Оснащение лабораторий

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Мобильная стойка	Оборудование	Основное	Тип установки - напольный Макс. Вес нагрузки - до 200 кг. Диагональ от 50" до 86" Тип материала - закалёная сталь	ОЛ
2.	Шкаф стеллаж для хранения закрытый	Мебель	Основное	Габаритные размеры: (ШхГхВ) не менее 1000х400х1050 мм	ОЛ
3.	Шкаф стеллаж для хранения открытый	Мебель	Основное	Габаритные размеры: (ШхГхВ) не менее 1000х400х1050 мм	ОЛ
4.	Стол модульный	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Высота, мм не менее 750. Ширина, мм не менее 1200. Глубина, мм не менее 500. Тип стола прямой. Материал ЛДСП. Толщина столешницы, мм 38. Без тумбы.	ОЛ
5.	Офисный стул	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ): не менее 540х610х800 мм	ОЛ
6.	Стол руководителя письменный	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Высота, мм 750. Ширина, не менее мм 1000. Глубина, мм не менее 400. Тип стола прямой. Материал ЛДСП. Толщина столешницы, мм 38. Без тумбы.	ОЛ
7.	Конференц-кресло	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ): не менее 460х430х940 мм	ОЛ
8.	Интерактивная панель 86"	Оборудование	Основное	Размер экрана, дюйм (") 86" Аспектное соотношение 16:9 Разрешение 3840х2160 Угол (град°) обзора экрана (h/v) 178/178 Количество динамиков акустической системы	ОЛ

[37] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[38] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
				(шт.) 2 Энергопотребление (вт) 250 HDMI вход	
9.	Интерактивный стол 55"	Оборудование	Основное		ОЛ
10.	Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	Частота процессора: 3.3 ГГц, L3 - 12 МБ/ оперативная память DDR5 32Gb/ 512Gb-SSD 2Tb-HDD/ Видеокарта не менее 6Gb оперативной памяти/ Монитор 27" разрешение 1920x1080, HDMI/ Клавиатура и мышь проводные/ операционная система включённая в реестр российского ПО	ОЛ
11.	МФУ А4 цветное сетевое лазерное	Оборудование	Основное	Возможность автоматической двухсторонней печати – Да Возможность двухстороннего сканирования – Да Возможность сканирования в форматах – А4 Время выхода первого цветного отпечатка – не более 12 секунд Количество комплектов оригинальных цветных картриджей (включая стартовый), поставляемых с оборудованием не менее 2 штук Количество печати страниц в месяц – не менее 30000 штука. Максимальное разрешение цветной печати по вертикали, dpi – не менее 1200 Максимальное разрешение цветной печати по горизонтали, dpi– не менее 1200 Максимальный формат печати – не ниже А4 Наличие кабеля электропитания для подключения к сети 220В в комплекте поставки – Да	ОЛ

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наличие модуля WI-FI – Да Наличие разъема USB – Да Наличие устройства автоподачи сканера – Да Режим сканирования – В сетевую папку, На электронную почту Скорость сканирования, стр/мин – не менее 18 Скорость цветной печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин – не менее 18 Способ подключения - Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Цветность печати – Цветная	
12.	Сплит-система	Оборудование	Основное	Режим работы обогрев, охлаждение, Осушение. Для помещения площадью не менее 35 м.кв.	ОЛ
13.	IP- PTZ-камера	Оборудование	Основное	Интерфейс управления IP; RS-232 Интерфейсы LAN; USB 2.0, Аналоговый аудио Максимальная частота при 1080p, не менее 25 к/с Максимальная частота при 720p, не менее 25 к/с Максимальное разрешение Full HD (1920×1080) Оптическое увеличение не менее 10x Питание по Ethernet - PoE, 12V Разъемы RJ45; TRS jack 3,5 мм; USB-A Угол обзора не менее 60.9°	ОЛ
14.	Спикерфон	Оборудование	Основное	Микрофоны - 6 микрофонов, всенаправленные Подавление эха - да Подавление шума - да Расстояние приема - не менее 5 метров Тип подключения - Type-C и Bluetooth Частотный диапазон динамика - 200 Гц - 10 кГц Встроенный аккумулятора - не менее 4000 мАч	ОЛ

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Стенд-планшет электрифицированный «Логистика складского хозяйства»	Оборудование	Основное	— каркасная конструкция (ПВХ профиль шириной не более 90 мм; МДФ толщиной не более 8мм; пленка ПВХ с полноцветным изображением разрешением не менее 1400 dpi; — комплект подвесов; — электронно-логическое устройство на базе контроллера ADCS-P-5, реализующего режимы работы стенда; — комплекс светодиодной индикации элементов; — магниточувствительные элементы; — магнитная указка; — паспорт.	ОЛ
16.	Стенд-планшет светодинамический «Классификация грузов»	Оборудование	Основное	— каркасная конструкция (ПВХ профиль шириной не более 90 мм; МДФ толщиной не более 8мм; пленка ПВХ с полноцветным изображением разрешением не менее 1400 dpi; — комплект подвесов; — электронно-логическое устройство на базе контроллера ADCS-P-5, реализующего режимы работы стенда; — комплекс светодиодной индикации элементов; — магниточувствительные элементы; — магнитная указка; — паспорт.	ОЛ
17.	Программное обеспечение проектирования цепей поставок	УМК	Основное	Количество лицензий - 10. Поддержка графического языка моделирования, позволяет расширять созданные модели с помощью языка Java. создание Java апплетов, которые могут быть открыты любым браузером. поддержка парадигм имитационного	ОЛ

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
				моделирования: дискретно-событийное моделирование, системная динамика, и агентное моделирование.	
18.	Учебный тренажер «Принтер этикеток»	Оборудование	Основное	Состав: принтер этикеток, кейс, паспорт. Характеристики принтера: — технология печати — тенрмотрансферная; — скорость печати, не менее 6 мм/с; — ширина печати, не более 12 мм; — габаритные размеры, не более, мм 150x145x55	ОЛ
19.	Учебный тренажер «Маркировочное оборудование»	Оборудование	Основное	Состав: этикет-пистолет, этикетки самоклеющиеся защитные, ручной апликатор этикеток, игольчатый пистолет, кейс, паспорт.	ОЛ
20.	Учебный тренажер «Терминал сбора данных»	Оборудование	Основное	Состав: терминал сбора данных, комплект этикеток для фиксирования данных, кейс, паспорт. Характеристики терминала: — память, не менее 1 Гбайт; — экран, не менее 4,0"; — клавиатура, не менее 16 клавиш; — индикация: репродуктор, световой индикатор, вибрация.	ОЛ
21.	Учебный тренажер «Сканер штрих-кода»	Оборудование	Основное	Состав: сканер шрих-кода, кейс, паспорт. Характеристики сканера: — тип сканирования — лазерный; — ширина сканирования, не более 180 мм; — тип подключения — беспроводной; — габаритные размеры, не более, мм 150x70x100	ОЛ
22.	Светильник	Мебель	Основное	Лампа настольная цоколь Е27	ОЛ

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	тип	Основное/специализированное	Краткая(рамочная)техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стойка баскетбольная мобильная	оборудование	специализированное	Гидравлический механизм складывания	ОУП.12, СГ.04
2	Баскетбольный щит с кольцом	оборудование	специализированное	180х105см	ОУП.12, СГ.04
3	Футбольные ворота	оборудование	специализированное	3х2 м	ОУП.12, СГ.04
4	Стол настольного тенниса	оборудование	специализированное	274х152.5 см	ОУП.12, СГ.04
5	Волейбольная стойка	оборудование	специализированное	2,55 м	ОУП.12, СГ.04
6	Доска возвратная	оборудование	специализированная	50х34 см	ОУП.12, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол для занятий	Мебель	Основное	120*50*64	
2	Компьютер для занятий студентов	Оборудование	Основное		
3	МФУ Canon	Оборудование	Основное		
4	Проектор для видеопросмотра	технические средства	Основное	Проектор DLP InFocus IN138HD	
5	Справочно-учебная литература	УМК	Специализированное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	Microsoft Office 2019	11	
1	Информационная система 1С	1	
2	Программный продукт для автоматизации управления технологическими процессами склада конфигурация СИТЕК 1С: WMS Логистика. Управление складом. на платформе 1С:Предприятие 8. "	1 лицензия на 11 рабочих мест	
3	Система для автоматизированного ведения бухгалтерского и налогового учета и составления отчетности	1 лицензия на 11 рабочих мест	
4	Справочно-правовая система ЗАО «Консультант Плюс»		
5	Программное обеспечение для архивации 7-Zip	11	
6	Программное обеспечение для открытия файлов pdf	11	

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Паспорт программы ГИА

III. Форма и сроки ГИА. Особенности ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

IV. Условия подготовки и проведения ГИА

V. Проведение ГИА

5.1 *Демонстрационный экзамен*

5.2 Дипломный проект (работа)

VI. Оценивание результатов ГИА

VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

VIII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Приложение

I. Пояснительная записка

1.1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно - Программа, ГИА) устанавливает правила организации и проведения ГИА студентов (далее - выпускники), завершающих освоение по имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В программу ГИА включаются требования к дипломным работам, методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные ГБПОУ АО «АГПК» (далее Колледжем), исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

1.2 Программа ГИА является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части освоения видов деятельности:

- планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании;
- планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении;
- планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании;
- планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций;

1.3 Программа ГИА разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» (зарегистрирован в Минюст РФ 02.06.2022 №68712);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846 «О направлении методических рекомендаций»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложении к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма Демонстрационного экзамена»;
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена **профильного** уровня по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, код 38.02.03-1-2027;
- Календарный график учебного процесса на 2026-2027 учебный год для обучающихся группы ОДЛ 3109 очной формы обучения.

1.4 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.5 Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

1.6 Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 36 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

1.7 Выпускникам, успешно прошедшим ГИА по основной образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.8 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

1.9 К проведению ГИА привлекаются представители организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.10 Программа ГИА утверждается после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее соответственно – ГЭК), после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.11 В целях информирования об основных понятийных конструкциях и процессах, сопровождающих процедуру проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, представлен список терминов и определений, используемых при осуществлении полномочий оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования:

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма аттестации, направленная на определение уровня освоения обучающимся, выпускником материала, предусмотренного образовательной программой среднего профессионального образования или ее частью, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся, выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня (ДЭ БУ) – демонстрационный экзамен, проводимый с использованием оценочных материалов, разработанных на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен профильного уровня (ДЭ ПУ) – демонстрационный экзамен, проводимый по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников с использованием оценочных материалов, разработанных на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Главный эксперт (ГЭ) – физическое лицо, входящее в состав государственной экзаменационной комиссии, которое возглавляет, организует и контролирует деятельность экспертной группы, а также обеспечивает соблюдение всех требований к проведению аттестации в форме демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – специальный коллегиальный орган, создаваемый образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования или по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Единые оценочные материалы демонстрационного экзамена (ОМ) – совокупность конкретных комплектов оценочной документации, вариантов заданий и критериев оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая один или несколько видов профессиональной деятельности и выполняемая в режиме реального времени в условиях реального или смоделированного производственного процесса.

Комплект оценочной документации (КОД) – комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Критерии оценивания – система оценки результатов демонстрационного экзамена, содержащая декомпозицию умений, навыков / практического опыта (подкритериев), представляющую собой перечень конкретных оцениваемых действий (операций) или наборов действий (операций), с описанием результата их выполнения и указанием соответствующей оценки в баллах.

Номер демонстрационного экзамена (ID экзамена) – уникальный номер демонстрационного экзамена, позволяющий идентифицировать конкретный демонстрационный экзамен в информационных системах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» как оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

Член экспертной группы (ЧЭГ) – физическое лицо, входящее в состав государственной экзаменационной комиссии, и осуществляющее непосредственную оценку выполнения выпускником заданий демонстрационного экзамена.

Экзаменационная группа – группа обучающихся, выпускников образовательной организации, проходящая демонстрационный экзамен в соответствии с требованиями одного

комплекта оценочной документации, в одном центре проведения демонстрационного экзамена, созданная решением образовательной организации.

Экспертная группа – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, созданная образовательной организацией из числа лиц (экспертов демонстрационного экзамена), приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий, специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Эксперт демонстрационного экзамена – физическое лицо, приглашенное из сторонней организации и обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен, включенное в состав экспертной группы и осуществляющее независимую экспертную оценку выполненных выпускником, обучающимся заданий демонстрационного экзамена.

II Паспорт программы ГИА

2.1 Профессия / специальность СПО	
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	
(код, наименование)	
2.2 ФГОС СПО	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии / специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	
(код, наименование)	
утвержденный приказом	
Минобрнауки России от 21.04.2022 N 257 "Об утверждении федерального	
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике"	
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2022 N 68712)	
(реквизиты документа)	
2.3 Квалификация	
операционный логист	
(наименование)	
2.4 Срок получения СПО по программе	
2г 10 мес	
(временной период)	
2.5 Итоговые образовательные результаты по программе	
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	
(наименование)	
Профессиональные компетенции	
Вид деятельности	Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	
Вид деятельности	планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	
Вид деятельности	Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	
Вид деятельности	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	

Вид деятельности	Формирование ключевых компетенций для цифровой экономики
ПК 6.1 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок	
ПК 6.2 Организовывать процессы складирования и перевозки грузов предприятия легкой промышленности	
ПК 6.3 Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок	
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

III. Форма и сроки ГИА. Особенности ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

3.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

3.2 Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных работ определяется Колледжем. Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях методических комиссий отделений подготовки с участием председателя ГЭК. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

3.3 Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням. По решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, включая квалификационные требования, заявленные организациями – партнерами, проводится демонстрационный экзамен **профильного** уровня.

3.4 Демонстрационный экзамен **профильного уровня** по коду 38.02.03-1-2027 направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

3.5 Демонстрационный экзамен **профильного уровня** по Коду 38.02.03-1-2027 проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Демонстрационный экзамен профильного уровня по Коду 38.02.03-1-2027 проводится по решению Колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров квалификации «специалист банковского дела».

3.6 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, который располагается на территории колледжа.

3.7 При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

3.8 Сроки проведения ГИА: с 19.05.2027 – 28.06.2027.

IV. Условия подготовки и проведения ГИА

4.1 В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ГИА проводится ГЭК, создаваемой Колледжем по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

4.2 Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

4.3 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению колледжа министерством образования и науки Астраханской области, в ведении которого находится колледж.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

4.4 Директор колледжа, заместитель директора, педагогические работники являются заместителем председателя ГЭК.

4.5 При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

4.6 Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с

образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.7 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4.8 Секретарь назначается из числа сотрудников Колледжа, выполняет технические функции по организации и проведению работы ГЭК.

4.9 К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.10 На заседания ГЭК представляются следующие документы:

– приказ об утверждении председателя ГЭК;
– приказ об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий и состава апелляционной комиссии;
– приказ об утверждении тем дипломных работ;
– приказ о закреплении за студентами тем дипломных работ;
– программа ГИА;
– книга протоколов заседания ГЭК;
– заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов;
– лист ознакомления с программой ГИА;
– образцы апелляционных заявлений (2 вида);
– приказ о допуске к защите дипломной работы на Государственной экзаменационной комиссии;
– график прохождения ГИА;
– сведения об успеваемости студентов (итоговая сводная ведомость);
– зачетные книжки студентов;
– план проведения демонстрационного экзамена;
– заявление на допуск к проведению демонстрационного экзамена;
– согласие на обработку персональных данных;
– протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам демонстрационного экзамена по компетенции.

4.11 ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4.12 Процедура подготовки проведения ГИА включает следующие организационные мероприятия (таблица 4.1):

Таблица 4.1 Организационные мероприятия по подготовке проведения ГИА

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение общей тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	Октябрь 2027	Зав. отделением подготовки,

			методисты, преподаватели профильных дисциплин
2	Проведение собрания в группах «О государственной итоговой аттестации»	Октябрь – ноябрь 2027	Зав. отделением подготовки, методисты
3	Определение индивидуальной тематики дипломных работ студентов: - корректировка общей тематики дипломных работ с учетом индивидуальных запросов; - подготовка проекта приказа об утверждении тематики дипломных работ; - объявление тематики дипломных работ студентам для выбора; - предварительное закрепление тематики дипломных работ за студентами по личным заявлениям студентов; - подготовка проекта приказа о закреплении тематики ВКР	Ноябрь 2027	Зав. отделением подготовки, методисты, преподаватели профильных дисциплин
4	Подготовка и оформление бланков заданий на дипломные работы и календарных графиков выполнения дипломных работ для студентов Составление графика проведения консультаций по выполнению ВКР у руководителей ВКР Проведение организационных собрания в группах с выдачей задания и календарного графика на дипломную работу	Апрель 2028	Зав. отделением подготовки, методисты, руководители дипломных проектов (работ)
5	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА Подготовка проекта приказа об организации ГИА (допуске студентов к ГИА)	Апрель – май 2028	Зав. отделением подготовки
6	Подготовка к демонстрационному экзамену	Май 2028	Зав. отделением подготовки
7	Организация консультаций по выполнению дипломных работ. Контроль за ходом выполнения дипломных работ студентами	Май-июнь 2028 по графику	Зав. отделением подготовки, руководителя дипломными проектами
9	Подготовка проектов приказов о допуске студентов к ГИА на заседаниях ГЭК	Июнь 2028	Зав. Отделением подготовки
11	Выполнение задания демонстрационного экзамена	Июнь 2028	Зав. отделением подготовки
12	Открытая защита дипломных работ	Июнь 2028	Зав. отделением подготовки
13	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	Июнь 2028 по графику	Зав. отделением подготовки, секретарь ГЭК

Необходимым условием допуска к ГИА (защита дипломных работ) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к ГИА (защита дипломных работ) студент предоставляет заместителю директора по организации образовательной деятельности и сетевому взаимодействию следующие документы:

–дипломную работу;

–отзыв руководителя дипломной работы с оценкой;

–рецензию, оформленную рецензентом.

Колледж имеет право проводить предварительную защиту дипломных работ. Предварительной защите предшествуют процедуры согласования дипломной работы с руководителем, нормоконтролером. Руководитель дипломной работы, нормоконтролер удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите дипломной работы подписями на листах согласования пояснительной записки дипломной работы.

Заместитель директора колледжа по организации образовательной деятельности и сетевому взаимодействию делает запись о допуске студента к защите дипломной работы на титульном листе пояснительной записки дипломной работы.

Допуск выпускника к защите дипломной работы на заседании ГЭК осуществляется путем издания приказа директора колледжа.

4.13 Процедура подготовки проведения ГИА включает следующие этапы:

1 этап **Выполнение дипломной работы** представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2 - Выполнение дипломной работы

Вид контроля	Ответственный	Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения
Текущий (поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентом дипломной работы в соответствии с заданием)	Руководители дипломных работ	Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	с 20.04.2028 г. по 14.06.2028 г.
		Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием дипломной работы, разработка формы и содержания представления работы	
		Оформление	Оформление всех составных частей работы в соответствии с критериями установленными заданием и требованиями, подготовка презентации работы	

2 этап **Контроль за подготовкой к демонстрационному экзамену студентов и оценка качества выполнения задания демонстрационного экзамена** представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Контроль за подготовкой к демонстрационному экзамену студентов и оценка качества выполнения задания демонстрационного экзамена

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Преподаватели спец. дисциплин и проф.модулей	Подготовка к демонстрационному экзамену	19.05.2028 по 31.05.2028
Итоговый	Зам. Директора по ООД и СВ	Выполнение задания демонстрационного экзамена	01.06.2028 по 11.06.2028

V. Проведение ГИА

5.1 Демонстрационный экзамен

5.1.1 Условия подготовки и проведения

5.1.1 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием комплекта оценочной документации по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, код 38.02.03-1-2027, выбранного исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

5.1.2 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5.1.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена) по адресу Куликова, 42, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

5.1.4 Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

5.1.5 Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

5.1.6 Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

5.1.7 Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности.

5.1.8 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- члены ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;

- представители организаций-партнеров (по согласованию с Колледжем);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости);
- организаторы, назначенные колледжем из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

5.1.9 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с колледжем).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

5.1.10 Лица, указанные в пунктах 4.1.8 и 4.1.9 настоящей Программы, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

5.1.11 Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

5.1.12 Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

5.1.13 Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Программы ГИА, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений настоящих требований, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований.

5.1.14 Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности.

5.1.15 Представитель колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

5.1.16 Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

5.1.17 Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

5.1.18 Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

5.1.19 В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

Для подготовки к демонстрационному экзамену могут быть использованы архивы заданий по ссылке https://bom.firpo.ru/Public/y/2027

5.1.20 После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. Главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

5.1.21 Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

5.1.22 Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена подлежат хранению не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

5.1.23 Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

5.1.24 В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

5.1.25 Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

5.1.26 Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 03:00:00. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

5.1.27 Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5.1.28 По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

5.1.2 Комплект оценочной документации

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием комплекта оценочной документации специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, код 38.02.03-1-2027, выбранного исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов (Приложение).

5.1.3 Перевод баллов ДЭ в оценку

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Максимально возможное количество баллов – 80 (по код 38.02.03-1-2027).

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице 5.1:

Таблица 5.1 – Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной	Критерий оценивания	Баллы

	деятельности)		
1.	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**	Осуществление сопровождения, в том числе документационного, процедур закупок	9,00
		Организация процессов складирования и грузопереработки на складе	7,00
		Применение моделей управления и методов анализа и регулирования запасами	6,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
2.	**Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**	Сопровождение логистических процессов в производстве, сбыте и распределении	12,00
		Расчёт и анализ логистических издержек в производстве и распределении	12,00
3.	**Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**	Планирование, подготовка и осуществление процесса перевозки грузов	16,00
		Оценка качества логистического сервиса	14,00
		ИТОГО:	**80,0**

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно рекомендуемой схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из восьмидесяти балльной шкалы в пятибалльную:

Таблица 5.1 - Перевод баллов в оценку

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (восьмидесяти балльная шкала)	0,00-15,99	16,00-33,99	32,00-55,99	56-80

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК не позднее дня следующего заседания комиссии для выставления оценок по итогам ГИА. Выпускник узнает результаты выполнения заданий в день сдачи демонстрационного экзамена после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Колледж в составе архивных документов.

5.1.4 Учет результатов промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена при проведении ГИА

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Исключение составляет случай, когда соблюдены следующие условия:

- в ГЭК имеется заявление от выпускника или его родителя (законного представителя) об учете результатов промежуточной аттестации при прохождении ГИА;

- предоставлен документ с результатами промежуточной аттестации по образовательной программе СПО в форме демонстрационного экзамена, которые выпускник просит учесть при прохождении ГИА;

- проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена при участии оператора;

- соблюдения принципа независимости главного экспертапри проведении промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена;

- принятие ГЭК решения об учете результатов промежуточной аттестации при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена на основании сравнительн6ого анализа материалов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена в рамках ГИА.

5.2 Дипломная работа

5.2.1 Требования к дипломной работе

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

- ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании;
- ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении;
- ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании;
- ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций;

Сформированная тематика дипломных работ позволяет наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных задач.

Тематика дипломных работ для ГИА 2028 года:

Наименование темы дипломной работы	Наименование профессиональных модулей
Анализ эффективности использования различного вида транспорта в логистике на примере ТК «Мейджик транс»	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Определение оптимальных маршрутов доставки грузов с использованием современных технологий на примере ООО «Лента»	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Оценка экономической эффективности логистических решений на примере компании Астраханского региона	ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
Оптимизация потока материалов и товаров в логистической цепочке на примере ООО «Лента»	ПМ 02 Организация логистических процессов в производстве и распределении
Методы управления логистическими затратами на предприятии ОА «ТММ»	ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
Анализ логистического процесса доставки товаров на дальние расстояния на примере ТК «Мейджик транс»	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Определение факторов, влияющих на качество логистических услуг	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Сравнительный анализ логистических систем различных стран	ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
Определение оптимальных параметров транспортировки груза в условиях неблагоприятных погодных условий	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Определение факторов, влияющих на развитие логистического рынка в России	ПМ 01 Организация логистических процессов в закупках и складировании
Определение оптимального размера парка транспортных средств на предприятии	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Оценка влияния кадрового потенциала на развитие логистической деятельности на предприятии АО «ТММ»	ПМ 01 Организация логистических процессов в закупках и складировании
Анализ эффективности использования мультимодального транспорта в логистике	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Оптимизация транспортных маршрутов в городской логистике Астрахани	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Экологические аспекты в транспортной логистике: снижение воздействия на окружающую среду	ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
Оптимизация маршрутов грузоперевозок в условиях городской транспортной инфраструктуры	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Исследование факторов, влияющих на выбор поставщиков логистических услуг в транспортной отрасли	ПМ 01 Организация логистических процессов в закупках и складировании
Экономическая эффективность использования электромобилей в грузоперевозках	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Расчёт необходимого количества подъемно-транспортного оборудования для склада	ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
Интермодальные перевозки: преимущества и вызовы	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Управление запасами и складированием в логистике компании ООО «Лента»	ПМ 02 Организация логистических процессов в производстве и распределении
Управление дистрибуцией в логистической системе организации и пути ее совершенствования	ПМ 02 Организация логистических процессов в производстве и распределении
Анализ транспортной инфраструктуры региона	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
Анализ видов транспорта по направлениям (грузоперевозки и пасажироперевозки)	ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Примечание: защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии должна сопровождаться демонстрацией мультимедийной презентацией, дополнительными наглядными пособиями, макетами, моделями и другим демонстрационным материалом.

5.2.2 Для обеспечения единства требований к дипломным работам студентов устанавливаются общие требования к их составу, объему и структуре (Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы).

5.2.2 Защита и оценивание дипломных работ

5.2.2.1 Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с 16.06.2027 г. по 28.06.2027 г. по графику:

- продолжительность одного заседания не более 6 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 10 дипломных проектов (работ);
- на защиту студентом дипломной работы отводится до 20 минут;

Процедура защиты дипломной работы включает:

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненный дипломную работу;
- доклад студента (7-10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- объяснения студента по замечаниям рецензента (при наличии);
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломной работы и профилю специальности.

5.2.2 Методика оценивания дипломной работы.

Результаты оценивания защиты дипломной работы выпускником фиксируются в опросном листе ГИА членов ГЭК (ПРИЛОЖЕНИЕ) оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценок защиты дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится, если тема дипломной работы отличается актуальностью и новизной и представляет практическую значимость. В процессе выполнения дипломной работы студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, проводит сравнительный анализ теоретико-практических исследований, вносит свои предложения по ликвидации недостатков и разрабатывает мероприятия по их устранению. Защита дипломной работы осуществляется четко, последовательно. Студент подробно отвечает на вопросы членов комиссии;

- оценка «4» (хорошо) ставится, если тема дипломной работы отличается актуальностью и новизной и представляет практическую значимость. При выполнении работы студент в полном объеме охватывает теоретические моменты исследования, однако в работе имеются неточности в подаче информации. Дипломная работа не содержит достаточного количества практических ситуаций. Защита дипломной работы осуществляется обоснованно, четко и последовательно. При ответах на вопросы членов комиссии имеются неточности;

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в дипломной работе отсутствует актуальность и новизна тематики. Практические элементы исследования освещены поверхностно. В работе отсутствует сравнительный анализ теоретических и практических исследований, не приводятся примеры из практики. Студент показывает слабую теоретическую подготовку. В сообщении студента имеются ошибки и неточности, ответы на дополнительные вопросы членов комиссии - неполные;

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполненная дипломная работа не соответствует заданной тематике, допущены грубые ошибки при изложении теоретического материала, отсутствуют практические аспекты исследования.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются: оценка за каждый этап ГИА; присуждение квалификации; особые мнения комиссии. Решение об оценке за каждый этап ГИА, о присвоении квалификации принимается ГЭК, на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

VI. Оценивание результатов ГИА

6.1 Результаты проведения ГИА (этапов ГИА) оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2 Решение ГЭК об оценке ГИА, о присвоении квалификации «специалист банковского дела» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

6.3 Оценка ГИА отражает в общем виде соответствие результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формируется по результатам выполнения задания демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Членами ГЭК определяется оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника.

6.4 В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.5 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.

6.6 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из колледжа.

6.7 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.8 Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.9 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

6.10 Студенты по завершении обучения вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают Цифровой паспорт компетенций (ЦПК), который формируется по итогам прохождения аттестации в форме демонстрационного экзамена (в личном кабинете Цифровой платформы Института развития профессионального образования для обучающихся и выпускников).

VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

7.1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

7.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА (ПРИЛОЖЕНИЕ).

7.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

7.4 Состав апелляционной комиссии утверждается Приказом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

7.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

7.6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7.7 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без

отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

7.8 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

7.9 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

7.10 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.11 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

VIII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

8.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

8.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

8.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА (ПРИЛОЖЕНИЕ) с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
Астраханский государственный политехнический колледж
ОТДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающихся группы **ОДЛ 3109 к** курса **III**

Специальность: *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Форма обучения: очная

Год проведения государственной итоговой аттестации: *2028 год*

Настоящим подтверждается, что с Программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериями оценки знаний, правом на каникулы после ГИА по личному заявлению, размещенными в электронной информационно-образовательной среде ознакомлены следующие обучающиеся:

№ п/п	ФИО студента	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Лист ознакомления составлен «____»_____202__ г.

Зав. отделением ИТЭП Н. В. Гончар

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
Астраханский государственный политехнический колледж
ОТДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающихся группы **ОДЛ 3109 к** курса **III**

Специальность: *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Форма обучения: очная

Год проведения государственной итоговой аттестации: *2028 год*

Настоящим подтверждается, что с планом проведения демоэкзамена, продолжительности проведения демоэкзамена, критериями оценки знаний, инструкцией по технике безопасности, образцом задания ознакомлены следующие обучающиеся:

№ п/п	ФИО студента	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Лист ознакомления составлен «____»_____202__ г.

Зав. отделением ИТЭП Н. В. Гончар

Приложение Б

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ ОДЛ 3109

Член ГЭК

Ф.И.О. студента	**Оценка за ДЭ**	**Защита выпускной квалификационной работы**			**Итоговая оценка**
		Тема	**Вопрос, анализ ответа**	**Оценка**	

Приложение В

Образец заявления о возможности прохождения государственной итоговой аттестации по уважительной причине в дополнительные сроки

Директору ГБПОУ АО «АГПК»
Жигульской О.П.
студента (ки) ____курса, группы_____
специальности_____
_____
очной формы обучения
_____
(ФИО участника ГИА)

_____
(контактный телефон)

Заявление

Прошу Вас предоставить мне возможность пройти государственную итоговую аттестацию, в связи с уважительной причиной моего отсутствия на государственной итоговой аттестации по графику, в дополнительные сроки.

Документ, подтверждающий уважительность причины, прилагается.

Участник ГИА _____ _____ (ФИО)

(подпись)

Дата_____

Приложение Г

Образец заявления о повторном прохождении ГИА в связи с получением неудовлетворительного результата

Директору ГБПОУ АО «АГПК»
Жигульской О.П.
студента (ки) ____курса, группы_____
специальности_____
_____
очной формы обучения
_____
(ФИО участника ГИА)

Заявление

Я, _____

(ФИО участника ГИА)

обучающийся/обучающаяся _____

(название образовательной организации)

_____

прошу повторно допустить меня к сдаче выпускной квалификационной работы в форме_____

(защиты ВКР)

в связи с получением неудовлетворительного результата.

Контактный телефон _____

Участник ГИА _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

Дата_____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ГЭК по проведению

ГИА по образовательным программам СПО

_____/ _____/

(подпись) *(ФИО)*

«___» _____ 202_г.

Приложение Д

Образец заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР

Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»

Заключение
председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении
защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

по направлению подготовки (специальности) _____
направленности (профилю) образования _____,
проводимой «____» _____20___г. в ГБПОУ АО «АГПК».

Данные проведенной экспертизы:

1. Соответствие сроков проведения защиты ВКР срокам, предусмотренным учебным планом и графиком учебного процесса (календарным учебным графиком) _____.
(соответствует/ не соответствует)
2. Обеспечение единства требований, предъявляемых ко всем защищающимся, и условий для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей ОП _____.
(соблюдено/ не соблюдено)
3. Наличие необходимого оборудования и материала для ответа _____.
(в наличии / отсутствует)
4. Соблюдение Программы государственной итоговой аттестации_____.
(соблюдено/ не соблюдено)

6. Ведение видеосъемки _____.
(велась / не велась)

7. Другое _____ .

8. Заключение: процедура проведения защиты ВКР _____ _____.
(не была нарушена / была нарушена)

Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

Дата _____

Приложение Е

Образец отчета о работе ГЭК

Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»

О Т Ч Е Т

о работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)

по направлению подготовки (специальности)_____
(код, наименование)

направленности (профилю) образования _____
(наименование)

Отделение_____
(наименование)

Защита выпускных квалификационных работ (ВКР) проводилась: «___» _____20___ г., с ____ часов до _____ часов в аудитории № ____ учебного корпуса №___, находящегося по адресу:

Состав ГЭК согласно приказу №____ от _____

1.

2…

К защите было представлено ___ ВКР обучающихся очной формы, _____ – очно-заочной формы, ____ – заочной формы.

На защите были представлены ВКР следующей тематики:

(перечислить укрупненные группы тем)

1.

2…..

Представленные ВКР выполнялись на материалах предприятий *(указать сферу деятельности, отрасль)*.

Основные базы практик выпускников:

(перечислить основные предприятия, на которых выпускники проходили практику)

1.

2….

ВКР специалистов / магистрантов прошли рецензирование у ведущих работников организаций *(указать сферу деятельности, отрасль)*.

Оценивая представленные ВКР, государственная экзаменационная комиссия отмечает следующие достоинства *(перечислить достоинства ВКР)* и недостатки *(перечислить недостатки ВКР)*.

Государственная экзаменационная комиссии рекомендует *(указать рекомендации для дальнейшей работы кафедр при выполнении обучающимися ВКР)*.

Итоговые сведения по защите ВКР представлены в Приложении 1.

Председатель ГЭК _____ _____ (дата, подпись, Ф.И.О.)

Зав. отделением _____ _____ (дата, подпись, Ф.И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____ (дата, подпись, Ф.И.О.)

Продолжение приложения Ж

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 2028

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену						
2.	Сдали демонстрационный экзамен						
3.	Оценки						
	отлично						
	хорошо						
	удовлетворительно						
	неудовлетворительно						
4.	Средний балл						

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 2028

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Допущены к защите дипломной работы						
2.	На защиту вышли						
3.	Защитили работу с оценкой «отлично»						
4.	Защитили работу оценкой «хорошо»						
5.	Защитили работу с оценкой «удовлетворительно»						
6.	Средний балл						

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 2028

№ п/п	Показатели	Всего				Форма обучения	
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Допущены к защите						
3.	Принято к защите выпускных квалификационных работ						
4.	Защищено выпускных квалификационных работ						
5.	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:						
5.1.	По темам, предложенным студентами						
5.2.	По заявкам организаций, учреждений						
5.3.	В области поисковых исследований						
6.	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:						
6.1.	к опубликованию						
6.2.	к внедрению						

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 2028

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО						
2.	Количество дипломов с «отличием»						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

Приложение 3

Образец заявления о предоставлении каникул после прохождения государственной итоговой аттестации

Директору ГБПОУ АО «АГПК»
О. П. Жигульской

_____
(Ф.И.О. обучающегося)
адрес: _____
_____
телефон: _____

Заявление

Я, _____, обучающийся в ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж», руководствуясь ч. 17 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", прошу предоставить мне каникулы с "___"_____ ____ г. по "___"_____ ____ г. после прохождения итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе _____

_____

"___"_____ ____ г.

_____
(подпись)

Приложение И

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Зав. отделением ИТЭП

Н.В. Гончар

студента гр._____

_____

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы _____

(указать форму ВКР)

_____

_____

(название темы работы)

Подпись студента _____

«___»_____ 20___г.

Рассмотрено на заседании МК

_____

Протокол №__ от «___»___ 202_г.

Методист _____ _____

(подпись) (ФИО)

Приложение К

Форма заявления об апелляции о нарушении порядка проведения ГИА

В апелляционную комиссию
_____
(наименование образовательной организации)
по специальности/профессии среднего профессионального образования _____
_____
обучающегося
_____
(ФИО)
_____,
(имя, отчество (при наличии))
курс___, форма обучения _____
проживающего по адресу
_____
_____
_____,
контактный телефон _____
E-mail: _____

АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу апелляционную комиссию рассмотреть мою апелляцию о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание претензии:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Указанный факт существенно затруднил для меня прохождение государственного итогового испытания, что может привести к необъективной оценке результатов обучения.

Прошу рассмотреть апелляцию: □ – в моем присутствии (и/или в присутствии моего представителя (для несовершеннолетнего обучающегося)); □ – без меня, моего представителя.

Дата _____

Подпись: _____ / _____

(расшифровка подписи с указанием фамилии и инициалов)

Апелляцию принял
Дата: «____» _____ 20___ г. Время: _____ час. _____ мин.

Должность ФИО (полностью) (подпись)

Приложение Л

Форма заявления об апелляции о несогласии с результатами ГИА

В апелляционную комиссию_____
_____
(наименование образовательной организации)

по специальности среднего профессионального образования_____
_____
обучающегося
_____
(фамилия)
_____
(имя, отчество (при наличии))
Курс_____, форма обучения_____
Проживающего по адреса_____
_____
_____
Контактный телефон_____
E-mail: _____

АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу апелляционную комиссию рассмотреть выставленные мне результаты защиты выпускной квалификационной работы/государственного экзамена (нужное подчеркнуть), так как считаю, что оценка «_____» выставлена мне неверно.

Обоснование претензии:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Прошу рассмотреть апелляцию: □в моем присутствии (и/или в присутствии моего представителя (для несовершеннолетнего обучающегося); - б□з меня, моего представителя.

Дата_____

Подпись: _____/_____

(расшифровка подписи с указанием фамилии и инициалов)

Апелляцию принял

Дата: «____» _____20___г. Время: _____ час. _____мин.

Должность _____ФИО (полностью)_____(подпись)_____

Приложение М

Образец заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

Директору ГБПОУ АО «АГПК» Жигульской О.П.

от _____
(фамилия обучающегося)
_____,
(имя, отчество)
курс_____, форма обучения _____
специальность
_____

контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать для меня следующие специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний.

При проведении **государственного экзамена** мне необходимы следующие специальные условия:

- увеличение продолжительности экзамена (указать да/нет): _____
- присутствие ассистента на экзамене (указать да/нет): _____
- использование специальных технических устройств на экзамене (указать да/нет):

_____

При проведении **защиты выпускной квалификационной работы** мне необходимы следующие специальные условия:

- увеличение продолжительности защиты (указать да/нет): _____
- присутствие ассистента на защите (указать да/нет): _____
- использование специальных технических устройств на экзамене (указать да/нет):

_____

К заявлению прилагаю:

_____
_____
_____

_____
(подпись)
«_____» _____20___ г.

Приложение Н

Образец протокола предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена

Протокол
предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена

Профессия/специальность _____
Группа_____
Место проведения демонстрационного экзамена_____
_____
Компетенция_____
Дата проведения экзамена_____
Дата проведения инструктажа_____

Дата	ФИО инструктируемого	Тема инструктажа	Подпись	
			инструктируемого	инструктирующего
		Предварительный инструктаж выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена		

Приложение О

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам проведения демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Сетевое и системное администрирование»

ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам демонстрационного экзамена по компетенции

_____

в ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»
(наименование профессиональной образовательной организации)

«___» _____2024г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____

Главный эксперт:

_____

Члены ГЭК:

_____

_____

_____

_____

Члены экспертной группы ДЭ:

_____

_____

_____

_____

_____

1. В демонстрационном экзамене приняли участие ____ человек(а):

	ФИО участника демонстрационного экзамена	**Результаты демонстрационного экзамена**	
		Баллы	**Отметка**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____

ФИО/подпись

Главный эксперт:

_____

ФИО/подпись

Члены ГЭК:

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

Члены экспертной группы:

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

_____

ФИО/подпись

Секретарь государственной экзаменационной комиссии:

_____

ФИО/подпись

Приложение П

Директору
Образовательной организации
_____
(фамилия, инициалы руководителя)
от обучающегося
_____
_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
по профессии / специальности_____
_____
_____
курс_____ форма обучения _____
учебная группа _____
телефон _____
эл. почта _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне при проведении государственной итоговой аттестации сдавать демонстрационный экзамен _____ уровня по компетенции: _____
(профильного)
_____
_____
(указать КОД и наименование компетенции)

Дата _____

Подпись: _____ / _____
(расшифровка подписи с указанием фамилии и инициалов)

Приложение С

Согласие на обработку персональных данных

Я,_____,
(*ФИО полностью*)

проживающий по адресу:_____
(адрес с индексом)

_____

паспорт_____выдан _____,
(серия, номер) *(когда и кем выдан)*

_____

заявляю, что:

1. В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие на обработку персональных данных Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) в целях организационно-технического и информационного обеспечения прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, в том числе в части формирования графика проведения демонстрационного экзамена, сопровождения проведения демонстрационного экзамена, обработки полученных результатов демонстрационного экзамена, включая необходимый информационный обмен сведениями с Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Пенсионным фондом Российской Федерации;

2. Даю свое согласие ФГБОУ ДПО ИРПО на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение/передачу, блокирование, уничтожение.

3. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:
фамилия, имя, отчество; мои фотоизображения, пол, возраст; дата и место рождения; паспортные данные, гражданство, адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; номер телефона (домашний, мобильный) и адрес электронной почты; данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации, прохождения аттестации, сведения о логине и первоначальном пароле доступа к личному кабинету в программах мониторинга, сбора и обработки данных информационных систем, сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета, о наличии заграничного паспорта, сведения об идентификационном номере налогоплательщика, сведения о наличии ограниченных возможностях здоровья, сведения о полученных результатах демонстрационного экзамена, результатах профессионального экзамена, присвоения квалификации, в том числе в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о независимой оценке квалификаций. Настоящее согласие действует с момента предоставления и прекращается по моему письменному заявлению (отзыву), согласно пункта 1 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления ФГБОУ ДПО ИРПО не менее чем за 30 (тридцать) календарных дней до предполагаемой даты прекращения использования данных ФГБОУ ДПО ИРПО.

4. При подписании настоящего согласия мне разъяснено, что отзыв согласия может сделать невозможным возобновление обработки персональных данных и их подтверждение.

5. Подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

«___» _____20___г. _____ (_____)

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/ специальности
Наработка навыков работы в коллективе и в команде;
Выработка лидерских качеств и возможности быть руководителем коллектива;
Оперативный поиск решений для возникших проблем;
Адаптироваться к изменениям в своей профессиональной среде;
Усвоение обучающимися знаний о нормах, социально значимых знаний);
Формирование личной мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
Приобретение социокультурного опыта о, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
Умение грамотно преподносить свою точку зрения, свои требования, аргументировано ставить условия;
Развитие навыка ведения переговоров, для успешного ведения рабочих процессов и развития партнёрский отношений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Разработку программы наставничества;
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании.

Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с

использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной

организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
Экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

Организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»

Вовлечение обучающихся и работников в систематические занятия физической культуры и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья
Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
Оказание содействия обучающимся, членам спортивных команд ГБПОУ АО «АГПК» в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Дополнительный модуль «Патриотический клуб «Наследники победы»»

Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
Развитие и поддержка инициативы в изучении военной истории России;
Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Гипермаркет «Добрострой», г.Астрахань
Группа материально-технического снабжения и сбыта АО «Технология магнитных материалов»
Магазин напольных покрытий и дверей «УправДом»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

ВПК "Наследники Победы"
Волонтерский отряд "Доброе сердце"
Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
Астраханское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей»
Ресурсный центр волонтеров ИнтерАктив
Астраханское региональное отделение «Волонтеры Победы»
Военно-патриотический клуб «Покров»
Астраханское региональное отделение «Студенческие отряды»

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

демонстрация интереса к будущей профессии
оценка собственного продвижения, личностного развития;
положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
участие в исследовательской и проектной работе;
участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы поощрения:

объявление благодарности;
помещение на доску почета;
награждение грамотой;
награждение памятным подарком;
материальное симулирование;

Календарный план воспитательной работы специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕСИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2025 — 2026 учебный год			
№	**Модуль**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Образовательная деятельность		
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения писателя Л.Н. Толстова	9 сентября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, учителя - предметники, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
2	День окончания Второй мировой войны: - тематические кураторские часы, - посещение музея Боевой славы	сентябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3	Профессиональный праздник – День логиста	12 октября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, учителя - предметники, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
4	Участие в мероприятиях, посвященных дню рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	9 ноября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, учителя - предметники, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
5	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева: -кураторские часы	8 февраля	педагоги-организаторы, зав. мастерскими, кураторы учебных групп
6	День рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина	9 марта	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
7	Диктант Победы	апрель	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Джафарова Д.М., педагоги-организаторы, студсовет, преподаватель Коленко А.В.
8	Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	в течение года	зав. библиотекой Вервейко Н.Д.
9	Проведение кураторских часов: «Популяризация государственных символов России»; «Террор в России: события, факты, люди, дети; «Общественно-политическая система власти в Российской Федерации»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
10	Кураторские часы «Основы государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека»	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	2. Кураторство		
1.	Составление социального паспорта колледжа и отделений, филиалов	сентябрь	соц. педагог Вяткина Н.В., педагоги-организаторы отделений, кураторы учебных групп
2.	Изучение личных дел вновь поступивших студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В., педагоги-организаторы отделений, кураторы учебных групп
3.	Оформление государственной социальной стипендии малоимущим студентам и студентам-инвалидам	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
4.	Оформление временной регистрации на 2024-2025 учебный год всем студентам, проживающим в общежитии	сентябрь-октябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
5.	Обеспечение необходимыми учебниками и учебными пособиями студентов данной категории	сентябрь-октябрь	зав. библиотекой Вервейко Н.Д.
6.	Вселение вновь поступивших студентов-сирот, прибывших из детских домов и домов-интернатов в общежитие колледжа, обеспечение их всем необходимым	сентябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
7.	Индивидуальные беседы с вновь поступившими студентами из категории «дети-сироты» с целью сориентировать их к жизни в новых условиях	сентябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
8.	Контроль за обязательным прохождением студентами-сиротами медицинского обследования	сентябрь-октябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
9.	Проведение актов обследования жилищно-бытовых условий проживания студентов-сирот	ноябрь-декабрь	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
10.	Текущий контроль за поведением и условиями проживания студентов-сирот, зарегистрированных в общежитии колледжа	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
11.	Совместная работа с педагогами-организаторами и кураторами учебных групп, в которых обучаются студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью своевременного мониторинга успеваемости и посещаемости учебных занятий	в течении года	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В., педагоги –организаторы, кураторы учебных групп
12.	Сотрудничество с Центрами социальной поддержки населения по районам (отделами опеки): - консультационная помощь; - информационная поддержка; - подготовка отчетов о количестве обучающихся студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	в течении года	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.

	- предоставление запрашиваемых сведений о студентах вышеуказанной категории		
13.	Сотрудничество с Управлением г. Астрахани по жилищной политике: - поставка на очередь студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - уточнение очередности в списках нуждающихся во внеочередном получении жилья	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
14.	Сотрудничество с представителями УМВД, инспектором ОДН, участковым полицейским; - сопровождение несовершеннолетних студентов, подозреваемых в совершении правонарушения в РОВД; - присутствие на допросах несовершеннолетних правонарушителей, свидетелей, потерпевших; - совместное решение вопросов, в которых задействованы интересы студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А.,, соц. педагог Вяткина Н.В., педагог-психолог Глонина К.К.
15.	Сотрудничество с Елизаветинским благотворительным фондом	в течение года	соц. педагог Вяткина Н.В.
16.	Помощь в оформлении пособий при рождении ребёнка студентам колледжа	в течение года	соц. педагог Вяткина Н.В.
17.	Осуществление надзора за несовершеннолетними студентами из категории дети-сироты, проживающими в общежитии (в соответствии с постановлением от 24 мая 2014 г. N 481)	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Вяткина Н.В.
18.	Обеспечение доступа в сети интернет. Индивидуальные консультирования.	в течение года	зав. библиотекой Вервейко Н.Д.
19.	Оказание помощи студентам данной категории в получении алиментов, оформление постановки на жилье.	в течение года	соц. педагог Вяткина Н.В.
20.	Оказание помощи студентам данной категории в прохождении учебной и производственной практики	в течение года	соц. педагог Вяткина Н.В.
21.	Размещение необходимой информации для студентов данной категории на сайте колледжа.	в течение года	соц. педагог Вяткина Н.В.
	3. **Наставничество**		
1	Сотрудничество с ООО ПКФ «Покров»	В течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы
3	Реализация проекта «Старший брат»	В течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы

4	Осуществление наставничества в клубах и по направлениям работы студенческого совета:	В течение года	студсовет, преподаватель Джафарова Д.М., руководитель структурного подразделения Сумбаева Н.В., преподаватель Коленко А.В.
	4. Основные воспитательные мероприятия		
1.	Празднование Дня города	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы отделений, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
2.	Всероссийский урок Мира	сентябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Всероссийский День Знаний: - экскурсии по колледжу, - родительские собрания, - организационные собрания в группах	1 сентября	Педагоги-организаторы отделений, кураторы учебных групп, студсовет, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
4.	Открытый микрофон для студентов первого курса «Прояви себя!»	сентябрь-октябрь	зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
5.	Мероприятия знакомств «Мы ждали, первый курс!»	сентябрь	старший воспитатель общежития Власова И.А.
6.	Выставка стенгазет «Что для меня значит интернет?»	сентябрь	педагог–организатор отделения ИТЭП, кураторы учебных групп
7.	Международный день распространения грамотности (тематические кураторские часы)	8 сентября	педагоги–организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения поэта Р.Г.Гамзатова	8 сентября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, учителя - предметники, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
9.	Участие в городском митинге, посвященном годовщине формирования 28-ой армии	октябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Коленко А.В.
10.	Конкурсная программа - викторина в формате телешоу «Первокурсник! Это здорово!»	октябрь	старший воспитатель общежития Власова И.А.
11.	Праздничная шоу-программа «С днем Учителя»	5 октября	музыкальный руководитель Козлов А.Н., зав.струк.подр. Сумбаева Н.А., советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
12.	Международный день школьных библиотек (экскурсии, участие в творческих вечерах)	октябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги – организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
13.	Кураторские часы, экскурсионные поездки на предприятия, посвящённые	12 октября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	профессиональному празднику – международному Дню логиста		
14.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	15 октября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
15.	Кураторские часы, посвященные запуску первого искусственного спутника Земли	4 октября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
16.	Кураторские часы, посвященные Дню защиты животных	4 октября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
17.	День основания Астраханской губернии -тематические кураторские часы; -медиапоздравления; -экскурсии по городу для первокурсников;	ноябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
18.	В рамках Федерального проекта «Мы вместе!» День народного единства - подготовка медиа-поздравлений - проведение тематических уроков; - концертная программа «В единстве – сила»	ноябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
19.	Участие в Международном конкурсе-фестивале «Аленький цветочек»	ноябрь	зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
20.	Творческая программа «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	зав. структ .подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
21.	Участие в Международном конкурс-фестивале «Осенняя соната»	ноябрь	зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
22.	День матери в России -тематические кураторские часы; -праздничный концерт	ноябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, зав. структ.подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
23.	Всероссийский день призывника	15 ноября	педагоги-организаторы, преподаватель Смирнов О.Б., преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
24.	Конкурс сочинений «Я гражданин России»	ноябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватели русского языка
25.	Праздничный концерт ко Дню народного единства	ноябрь	старший воспитатель общежития Власова И.А.
26.	Проведение лекций для студентов: - «Отказ от курения» - «Моя будущая семья. Как обеспечить здоровье и ответственные взаимоотношения между юношами и девушками» - «Оказание первой помощи»	ноябрь	врач Церенова А.А.

27.	Проведение лекций для студентов; - «Это нужно знать о СПИДе» - «Анатомо – физиологические и психологические аспекты взросления» - «Детские инфекции – клиника, профилактика» - «Как отказаться от предложенных наркотиков»	декабрь	врач Церенова А.А.
28.	Акция «Красная ленточка»	декабрь	методист по СР Гаврилова Н.А.
29.	День Неизвестного Солдата - тематические кураторские часы - возложение цветов к могиле Неизвестного Солдата	3 декабря	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Смирнов О.Б., преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
30.	День добровольца (Волонтера)	5 декабря	педагоги-организаторы, преподаватель Джафарова Д.М., советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
31.	День Героев Отечества - тематические кураторские часы	9 декабря	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
32.	Тематический урок в общежитии «День народного единства. Федеральный проект «Мы вместе»»	9 декабря	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
33.	День прав человека: - кураторские часы; - выпуск видеороликов	10 декабря	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
34.	День Конституции Российской Федерации - тематические кураторские часы	12 декабря	методист по социальной работе Гаврилова Н.В., педагоги-организаторы, социально-психологическая служба колледжа, преподаватель Джафарова Д.М., советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
35.	Международный день инвалидов -кураторские часы -социальные акции	декабрь	представитель избиркома
36.	Новогодний вечер «Новогодний огонек»	декабрь	старший воспитатель общежития Власова И.А.
37.	Празднование Нового года: - мультимедийные поздравления; - новогодний бал для студентов - концертная программа для преподавателей и сотрудников колледжа; - театральное поздравление воспитанников школы – интерната №6 и подшефных школы-интерната для детей с ОВЗ № 3	декабрь	Зав.структ.подр. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., студсовет, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
38.	Кураторские часы, посвященные дню образования СССР	30 декабря	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.

39.	Международный День памяти жертв Холокоста (общеколледжное мероприятие в актовом зале)	январь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В., муз.руководитель Козлов А.Н.
40.	«День российского студенчества» (Татьянин день): - конкурсно-развлекательная программа	январь	педагоги–организаторы зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., кураторы учебных групп
41.	Конкурсная программа ко Дню студента «От сессии до сессии живут студенты весело»	январь	Старший воспитатель общежития Власова И.А.
42.	Проведение лекций - «Профилактика гриппа, ОРВИ» - «Социально-бытовые условия жизни и их роль в формировании здоровья» -«Профилактика стоматологических заболеваний» - «Профилактика возникновения нарушений зрения»	январь	врач Церенова А.А.
43.	День заповедников и национальных парков	11 января	педагоги–организаторы, кураторы учебных групп
44.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Коленко А.В.
45.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - кураторские часы; - круглые столы	2 февраля	Педагоги – организаторы отделений, кураторы учебных групп
46.	Проведение лекций - «Вирусные гепатиты – клиника, профилактика» - «Здоровье и будущая карьера» - «Профилактика травматизма» - «Инфекции, передаваемые половым путем»	февраль	врач Церенова А.А.
47.	День российской науки -кураторские часы	8 февраля	педагоги-организаторы, зав. мастерскими, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
48.	День российской науки -кураторские часы	8 февраля	педагоги-организаторы, зав. мастерскими, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
49.	Областной митинг в честь годовщины со дня окончания боевых действий в Афганистане	14 февраля	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
50.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп,

	- кураторские часы - встречи с ветеранами боевых действий		преподаватель Смирнов О.Б., преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С., советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
51.	День защитника России Военно-спортивный праздник «Защищая Отечество»; - спортивные соревнования; - проведение тематических часов	февраль	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., руководитель физ. воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель спортивного клуба Столярова Н.С., кураторы учебных групп, преподаватель Смирнов О.Б., преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
52.	Международный день родного языка: - Тематические кураторские часы -конкурс сочинений	21 февраля	педагоги-организаторы отделений, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
53.	Всемирный день театра: - мастер-классы театрального мастерства; - походы в театры города; - кураторские часы	27 марта	зав. структ.подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
54.	1-ый отборочный тур фестиваля «Российская студенческая весна 2024» (в колледже)	март	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
55.	День космонавтики: - кураторские часы	12 апреля	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
56.	Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы»	апрель-май	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, студсовет, преподаватель Коленко А.В.
57.	Областной турнир по современным видам танца на кубок АГАСУ «Танцы против наркотиков»	апрель	зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В.
58.	Вечер юмора в общежитии «Смеяться право не грешно»	апрель	старший воспитатель общежития Власова И.А.
59.	Организация и проведение занятий, тренингов и мастер-классов по направлениям: - музыкальное -театральное - танцевальное - медиа -КВН -волонтеры	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структ.подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., студсовет
60.	Первое апреля Вечер юмора и смеха:	апрель	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав.структ.подр Сумбаева

	-молодежная вечеринка		Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
61.	Молодежный гастрономический фестиваль «Возрождаем традиции. Пасха»	апрель	педагог-организатор СТИД
62.	Участие в региональном этапе «Российская студенческая весна - 2025»	апрель-май	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав.структ.подр. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
63.	Международный день семьи	15 мая	педагоги-организаторы, кураторы, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
64.	Праздничные мероприятия, посвященные 80-й годовщине Победы в ВОВ: - линейка «Этих дней не смолкнет слава» - тематические кураторские часы; - посещение Музея Боевой Славы воинских частей, солдатских захоронений; -участие в акции «Бессмертный полк»; -участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка; - праздничный концерт	май	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В., педагоги-организаторы отделений, преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
65.	Всероссийский флешмоб «День Победы»	май	Зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В., преподаватель Коленко А.В.
66.	День весны и труда: - кураторские часы; - туристические походы	май	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
67.	Всероссийская акция «Ночь в музее»	май	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
68.	Музыкальный вечер «Нам дороги эти позабыть нельзя»	май	старший воспитатель общежития Власова И.А.
69.	Участие в Национальной премии «Студент года» - региональный этап	май	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы отделений, руководитель по физическому воспитанию Кунуспаев Н.С., преподаватель Коленко А.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В., студсовет
70.	Мероприятия в рамках празднования «Дня защиты детей»	июнь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, преподаватель Джафарова Д.М.
71.	День Петра и Февронии: -конкурс чтецов «Любовью дорожить умейте -дискуссия дискуссий «Умеем ли мы любить?»	8 июня	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.

72.	Выпускные вечера	июнь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., кураторы учебных групп
73.	Праздничные мероприятия ко Дню России: - концерты; - кураторские часы;	12 июня	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структурным подразделением Сумбаева Н.А., музыкальный руководитель Козлов А.Н., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
74.	22 июня - День памяти и скорби - тематические кураторские часы	22 июня	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Коленко А.В., советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
75.	Всероссийская акция «Белый журавлик», приуроченная ко Дню памяти и скорби	июнь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, студсовет
76.	День независимости России - кураторские часы; - выпуск плаката; - конкурс чтецов «Стихи о Родине – о России»; - концертная программа	июнь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги - организаторы, кураторы учебных групп
77.	Молодёжная ярмарка, приуроченная к празднованию Дня молодёжи	29 июня	зав. отделениями, зав. мастерскими, зав.структ.подр. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., педагоги-организаторы, старший методист по ВР Кусмарцева Е.И.
78.	Организация встреч студентов с участниками войн, воинами-интернационалистами	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Смирнов О.Б., преподаватель Коленко А.В.
79.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В., педагоги-организаторы, студсовет
80.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В., педагоги-организаторы, студсовет
81.	Участие во всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В., педагоги-организаторы, студсовет

82.	Торжественная церемония поднятия/спуска флага российской Федерации	еженедельно (понед/ суббота)	советник директора по воспитанию Иолина Е.А., педагоги организаторы, кураторы учебных групп
83.	Участия в акциях «Российского общества «Знание». «Знание о героях», «Знание. Музеи»,«Знание. Театр», «Знание. Лекторий»	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, зав. структ. подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н.
84.	Участие в а**кции «Всероссийский субботник»**	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
85.	Районные и городские фестивали самодеятельного художественного творчества студентов ССУЗов	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав.структ. подразд. Сумбаева Н.В., музыкальный руководитель Козлов А.Н., кураторы учебных групп
86.	Участие в мероприятиях и проектах «Движение первых»	в течение года	
5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Тематические кураторские часы по изучению Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	сентябрь	педагоги – организаторы, кураторы учебных групп
2.	Экскурсия по городу «Это моя малая Родина» для студентов первого курса, проживающих в общежитии и детей - сирот в рамках Всероссийского урока Мира	сентябрь	старший воспитатель общежития Власова И.А.
3.	Вовлечение студентов в работу Арт-Клуба АГПК	сентябрь-октябрь	зав.струк.подр. Сумбаева Н.А., музыкальный руководитель Козлов А.Н. педагоги – организаторы, кураторы учебных групп
4.	Посещение театров города, выставочных залов	в течение года	педагоги–организаторы кураторы учебных групп
5.	Посещений объектов музейного показа	в течение года	педагоги–организаторы кураторы учебных групп
6.	- текущее планирование и организация воспитательной работы в колледже; - координация воспитательной работы на отделениях и в общежитии; - помощь кураторам в проведении кураторских часов, открытых внеклассных мероприятий, родительских собраний; - помощь методистам по ВР в проведении старостатов, общеколледжных мероприятий; - разработка и подбор материалов для методических пособий, подготовки заседаний методического объединения кураторов; - информационное обеспечение воспитательной работы; - контроль работы педагогов-организаторов, воспитателей общежития, сотрудников	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А.

	библиотеки; организация работы медпунктов, столовых		
7.	Организация работы спортивных секций по видам спорта: баскетбол, волейбол, стрельба, мини-футбол, настольный теннис. Утверждение плана спортивно-массовой работы, графиков работы спортивного и тренажерного залов.	сентябрь-октябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., руководитель физ. воспит. Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
8.	Посещений объектов музейного показа	в течение года	педагоги–организаторы кураторы учебных групп
9.	- текущее планирование и организация воспитательной работы в колледже; - координация воспитательной работы на отделениях и в общежитии; - помощь кураторам в проведении кураторских часов, открытых внеклассных мероприятий, родительских собраний; - помощь методистам по ВР в проведении старостатов, общеколледжных мероприятий; - разработка и подбор материалов для методических пособий, подготовки заседаний методического объединения кураторов; - информационное обеспечение воспитательной работы; - контроль работы педагогов-организаторов, воспитателей общежития, сотрудников библиотеки; организация работы медпунктов, столовых	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А.
10.	- организация работы Арт-Клуба АГПК, творческих объединений и студий. Утверждение планов работы на 2023– 2024 гг.	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. структурным подразделением Сумбаева Н.В.
11.	- утверждение планов воспитательной работы отделений, планов работы учебных групп	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И.
12.	- утверждение плана воспитательной работы в общежитии, плана работы библиотеки, социально-психологической службы.	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А.
13.	Проведение библиотечно-биографических бесед со студентами 1 курса о пользовании библиотекой	сентябрь-октябрь	зав. библиотекой Вервейко Н.Д., педагоги - организаторы
14.	Промежуточный мониторинг реализации проекта «Навигаторы детства» за первое полугодие .	1-10 декабря	советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
15.	Итоговый мониторинг реализации проекта «Навигаторы детства» за 2024-2025 учебный год	10-20 мая	советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
16.	Участие в заседании студенческих самоуправлений ВУЗов и ССУЗов Астраханской области, в работе городского Молодежного координационного совета при главе администрации муниципального образования города Астрахани	по запросу	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Джафарова Д.М., председатель студенческого совета Ленк И.С.

17.	Участие в работе ресурсного центра волонтеров. Организация и координация работы волонтерского отряда «Доброе сердце»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Джафарова Д.М.
18.	Оказание помощи кураторам в проведении мероприятий на базе библиотеки колледжа	в течение года	зав. библиотекой Вервейко Н.Д.
19.	Сотрудничество с военно-патриотическими клубами	в течение года	специалист Барилов А.С., преподаватель Коленко А.В.
20.	Проведение библиотечно-биографических бесед со студентами 1 курса о пользовании библиотекой	сентябрь-октябрь	зав. библиотекой Вервейко Н.Д., педагоги - организаторы
21.	Промежуточный мониторинг реализации проекта «Навигаторы детства» за первое полугодие.	1-10 декабря	советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
22.	Итоговый мониторинг реализации проекта «Навигаторы детства» за 2024-2025 учебный год	10-20 мая	советник директора по воспитанию Иолина Е.А.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Работа Совета родителей	в течение года	старший методист по воспитательной работе Кусмарцева Е.И., методист по социальной работе Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы
2.	Привлечение родителей к общественной жизни колледжа и учебной группы	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Создание «Совета отцов»	в течение года	старший методист по воспитательной работе Кусмарцева Е.И., методист по социальной работе Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы
4.	Консультирование законных представителей по различным вопросам	в течение года	старший методист по воспитательной работе Кусмарцева Е.И., методист по социальной работе Гаврилова Н.А.
5.	Работа Совета родителей	в течение года	старший методист по воспитательной работе Кусмарцева Е.И., методист по социальной работе Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы
6.	Привлечение родителей к общественной жизни колледжа и учебной группы	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7. Самоуправление			
1.	Создание в группах и на отделениях органов самоуправления. Утверждение нового состава студенческого Совета.	Сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Джафарова Д.М.
2.	Выборы председателя студенческого совета	1 раз в 3 года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Джафарова Д.М.
3.	Проведение собраний студенческого совета	в течение года	преподаватель Джафарова Д.М.

8. Профилактика и безопасность			
1.	Знакомство студентов призывного возраста с ФЗ №53 от 28.03.1998 «О воинской обязанности и воинской службе»	В течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., специалист по кадрам Пенькова Е.Н.
2.	Беседа «Вся правда о фашизме»	сентябрь	педагоги-психологи, кураторы учебных групп
3.	Проведение лекций для студентов: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание»	сентябрь	врач Церенова А.А.
4.	Проведение в учебных группах нового набора тематических кураторских часов с целью ознакомления студентов с понятиями «экстремизм», «терроризм»	сентябрь	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом -линейка памяти -кураторские часы	3 сентябрь	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Неделя по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. - акции; - газета; - агитбригада; - видеоролик - завершающее общеколледжное мероприятие	3-10 сентября	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., ст. методист по ВР Гаврилова Н.А., педагоги-психологи, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Видео-лекторий (просмотр видеофильмов и роликов о действиях террористов и экстремистов с анализом)	сентябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
8.	Всероссийский День трезвости: тематические кураторские часы	11 сентября	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Создание базы данных на студентов, которые по состоянию здоровья освобождены от занятий по физической культуре, либо должны заниматься в группе ЛФК	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., рук. физ.воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
10.	Выявление несовершеннолетних студентов, употребляющих алкогольные напитки; - создание базы данных; - вызов на заседание Совета по профилактике; - привлечение студентов данной группы к занятиям в спортивных секциях, военно-исторических клубах города, творческих коллективах колледжа	в течение года	Методист по СР Гаврилова Н.А., соц-психол.служба, врач Церенова А.А., кураторы учебных групп, педагоги-организаторы, рук. физ. воспитания Кунуспаев Н.С.
11.	Организация и проведение встреч студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Смирнов О.Б., специалист по кадрам Пенькова Е.Н.

12.	Участие в проекте Федерального агентства по делам молодёжи «Здоровая молодежь – здоровое общество»	в течение года	Агентство по делам молодежи АО, методист по СР Гаврилова Н.А., ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, руководитель физ.воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
13.	Рейды в общежитии на употребление наркотических веществ	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., старший воспитатель общежития Власова И.А.,инспектор ОДН, председатель студенческого совета
14.	Беседа «Быть здоровым – значит быть счастливым»	в течение года	педагоги-психологи
15.	Беседа «Психология здоровья»	в течение года	педагоги-психологи
16.	Дискуссионные занятия «От чего зависит наше здоровье?»	в течение года	педагоги-психологи
17.	Беседа «Энергетические напитки. Польза или вред»	в течение года	педагоги-психологи
18.	Проведение тестирования в помощь куратору для составления психолого-педагогического портрета группы	сентябрь	педагоги – психологи, кураторы учебных групп
19.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	сентябрь	методист по социальной работе Гаврилова Н.А., ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, инспектор ОДН, кураторы учебных групп
20.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
21.	Участие в профилактическом мероприятии УМВД России по АО и Министерства образования и науки АО «Внимание, дети» с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОБД ПС ГИБДД №1 УМВД России по АО	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
22.	Подготовка методических материалов для ведения профилактической работы по данной проблеме с родителями, кураторами и студентами, а также размещения на стенде «Информационный портал»	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., старший методист Маслова И.В.
23.	Размещение материалов по профилактике и противодействию коррупции в обществе на стенде «Информационный портал», сайте колледжа	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., старший методист Маслова И.В.
24.	Составление базы данных на студентов, состоящих на внутриколледжном контроле и учете в ОДН	сентябрь	соц. педагог Глонина К.К.
25.	Составление индивидуальных карточек на студентов	сентябрь	педагоги - организаторы, кураторы групп

26.	Проведение бесед о недопустимости совершения правонарушений и преступлений и уголовной ответственности несовершеннолетних (для студентов 1 курса)	сентябрь - октябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А., соц. педагог Глонина К.К.., инспекторы ОДН, участковый
27.	Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	педагоги-организаторы отделений, представители ГИБДД
28.	Профилактика правонарушений в молодежной среде (беседа со студентами, проживающими в общежитии)	сентябрь, январь	методист по СР Гаврилова Н.А., ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспектор ОДН ОП №4, соц.педагог Глонина К.К.
29.	Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан».	сентябрь	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
30.	Акция «Зажгите свечи»	октябрь	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
31.	Встреча студентов с представителем молодежного направления общества татарской национальной культуры «Дуслык» на тему: «Межэтнические отношения и развитие молодежного патриотического движения в Астраханской области».	октябрь	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы
32.	Беседы с первокурсниками «Чем я интерес?»	октябрь	старший воспитатель общежития Власовой И.А.
33.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: - кураторские часы - просмотр презентаций	октябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
34.	Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов	октябрь	руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
35.	Совместная работа с Центром по борьбе со СПИДом, по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и ВИЧ-инфекции в молодежной среде	октябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., специалисты Спид.Центра
36.	Проведение лекций для студентов: - «Психологическое здоровье» - «Значение физической активности в сохранении здоровья» - «Построение отношений с близкими людьми» - «Полиомиелит – клиника, профилактика»	октябрь	врач Церенова А.А.
37.	Проведение социологического исследования по теме: «Проблемы межнациональных отношений в Астраханском государственном политехническом колледже»	октябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-психологи, педагоги организаторы, кураторы учебных групп

38.	Анкетирование студентов учебных групп на наличие различных видов зависимости	октябрь-ноябрь	методист по СР Гаврилова Н.А.
39.	Сотрудничество с пресс-центром УВД по Астраханской области с целью получения необходимых методических материалов (печатных и видео)	ноябрь	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И.,
40.	Проведение открытых кураторских часов антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Учимся жить вместе»	ноябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
41.	Тренинги толерантности «Мы все такие разные»	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-психологи
42.	Лекции для родителей на тему: «Национальный и религиозный экстремизм и государственная национальная политика»	ноябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
43.	Международный День толерантности: - тематические кураторские часы	ноябрь	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
44.	Проведение анкетирования обучающихся на тему: «Мое отношение к коррупции»	ноябрь	методист по СР Гаврилова Н.А., педагог-психолог Швецов А.В., старший методист Маслова И.В.
45.	Посещение чемпионатов по гандболу в СЗК «Звездный», водное поло	в течение года	педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп
46.	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы
47.	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
48.	Кураторские часы, формирующие у обучающихся, такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».	в течение года	кураторы учебных групп, соц.-психол. служба
49.	Мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
50.	Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе»	декабрь	методист по СР Гаврилова Н.А.
51.	Правила поведения в экстремальных ситуациях	декабрь	преподаватели ОБЖ, инспектор ОДН ОДН ОП №4
52.	Проведение лекции на тему: «Административный кодекс РФ об ответственности за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом состоянии»	февраль	методист по СР Гаврилова Н.А., ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Астрахани лейтенант полиции
53.	Беседа «О культуре речи и недопустимости сквернословия» в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	педагоги-психологи
54.	Всемирный день гражданской обороны	март	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Смирнов О.Б., руководитель физ.воспит.

			Кунуспаев Н.С., специалист Барилов А.С.
55.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	март	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы, кураторы
56.	Презентация агитбригад отделений «Мы против…» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
57.	Проведение беседы на тему «Дисциплинарная ответственность студентов, виновных в нарушении общественного порядка»	март	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Астрахани
58.	Проведение лекции - «Профилактика употребления наркотиков»	апрель	врач Церенова А.А.
59.	Участие в первом этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2025»	апрель	методист по СР Гаврилова Н.А., ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И.
60.	Акция «Всероссийский День зарядки»	апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры
61.	В рамках проекта «Социальное здоровье нации» неделя по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни; -кураторские часы; -акции; -газета; -завершающее мероприятие (концертная программа) -участие в третьей Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» - участие в проекте федерального агентства по делам молодежи «Здоровая молодежь-здоровое общество»	15-21 мая	методист по СР Гаврилова Н.А.
62.	Акции, флэшмобы, посвященные Всемирному дню без табачного дыма	май	педагоги-организаторы, студсовет, кураторы учебных групп
63.	Проведение лекции - «О вреде курения» -«Организм подростка и алкоголь» - «Кишечные инфекции – клиника, профилактика». - «Негативные последствия употребления ПАВ»	июнь в течение года	врач Церенова А.А. Швецова И.Ю. мед.психолог ГБУЗ АО «ОНД»
64.	Подготовка и проведение «Дня ГО»	в течение года	Преподаватель Смирнов О.Б.
65.	Углубленный медосмотр несовершеннолетних студентов	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А.., специалист Барилов А.С., врач Церенова А.А.
66.	«ОРЗ и простудные заболевания. Меры профилактики». Курс лекций	в течение года	врач Церенова А.А.

67.	Беседы по профилактике COVID-19	в течение года	врач Церенова А.А.
68.	- участие в мероприятиях Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России.	в соотв. с планом работы Управления	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги организаторы, специалисты Управления
69.	Беседы «Профилактика употребления ПАВ»	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А.
70.	- Беседы со студентами 1-2 курсов по проблеме наркотической зависимости «Молодежь против наркотиков», «Психологическое здоровье», «Мифы об алкоголе», «Снюс – опасное увлечение» - Анкетирование студентов «Мое отношение к наркотикам»	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А.
71.	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводимом ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».	по графику	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы
72.	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами: тренинговое занятие по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики».	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А.
73.	Беседа инспектора ОДН об ответственности за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ.	в течение года	социальный педагог Вяткина Н.В., Инспекторы ОДН
74.	Совместная работа с правоохранительными органами по данной проблеме: - организация встреч со студентами (беседа со студентами 1 курса на тему «Ответственность за совершение правонарушений, связанных с употреблением и хранением наркотических веществ»)	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспекторы ОДН
75.	Совместная работа с «Центром охраны здоровья «ОДКБ им. Н.Н. Селищевой»: лекция «Профилактика аддиктивного поведения у подростков»	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А.
76.	Кураторские часы «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
77.	Подготовка и размещение на сайте колледжа методических материалов для кураторов и статей для родителей	в течение года	ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А.
78.	Организация видео-уроков для студентов, проживающих в общежитии на базе читального зала в библиотеке	в течение года	старший воспитатель Власова И.А.
79.	Видеолекторий: «Право на жизнь», «Территория безопасности»	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
80.	Демонстрация социальной рекламы в холле колледжа	в течение года	студсовет, педагоги-организаторы
81.	Совместная работа с ОГУЗ «Наркологический диспансер»:	в соответ. с планом	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы,

	- обучение кураторов учебных групп в рамках семинара-тренинга «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» в ОГУЗ «Наркологический диспансер»; - организация лекций для студентов 1-го курса: - «Профилактика употребления ПАВ в молодежной среде» - индивидуальное консультирование студентов -распространение агитационных материалов по наркозависимости и алкогольной зависимости -совместные мероприятия воспитательного характера: - Международный день борьбы с наркоманией - Информационная поддержка: обеспечение раздаточным агитационным материалом антинаркотической направленности (буклеты, календари);	работы ОГУЗ «Нарколог, диспансер» июнь	педагоги психологи, социальные педагоги, врач-психиатр Лёлик В.И. ОГУЗ «Наркологический диспансер»
82.	Постановка на внутриколледжный контроль студентов, совершивших правонарушения.	в течение года	соц. педагог Глонина К.К.
83.	Размещение на сайте методических материалов для кураторов и статей для родителей	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А. соц. педагог Глонина К.К.
84.	Участие в работе Совета по профилактике	в соответ. с планом работы	методист по СР Гаврилова Н.А., ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Астрахани
85.	Индивидуальная работа со студентами, состоящими на внутриколледжном учете и учете в ОДН	в течение года	инспектор ОДН, методист по СР Гаврилова Н.А., соц педагог Глонина К.К.
86.	Участие в работе малых педсоветов. Привлечение к административной ответственности родителей студентов, систематически пропускающих занятия	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Астрахани
87.	Встречи с сотрудниками ГИБДД и транспортной полиции	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы
88.	«Школа правовых знаний. Закон и ответственность»	в течение года	старший методист по ВР Кусмарцева Е.И.,. педагоги-организаторы
89.	Выступление правовой агитбригады колледжа	в течение года	студсовет, преподаватель Джафарова Д.М.
90.	Беседа «Можно ли быть свободным без ответственности»	в течение года	педагоги-психологи
91.	Мониторинг за проявлениями межнациональных конфликтов, первых	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-психологи,

	признаков религиозного и политического экстремизма в молодежной среде		педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
92.	Проведение тренингов по формированию толерантности на открытых кураторских часах антитеррористической направленности и межнациональной толерантности в рамках «Недели по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде»	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-психологи
93.	Чтение мини-лекций педагогом-психологом Швецовым А.В. на тему: «Идеология фашизма». «Идеология ультраправых организаций».	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-психологи
94.	Организация встреч с инспектором отдела по ДН и участковым уполномоченным полиции с целью предупреждения студентов об административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.3 КоАП РФ «Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики», а также об уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» и ст. 281.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества».	в течение года	методист по СР Гаврилова Н.А., социальный педагог Вяткина Н.В., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Астрахани
95.	Сотрудничество с представителями различных религиозных конфессий, сотрудничество с Молодежным центром Астраханской Енотаевской Епархии.	в течение года	ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы
96.	Уроки мужества «Как не стать жертвой теракта»	в течение года	ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, преподаватели ОБЖ
97.	Взаимодействие с лидерами национальных диаспор и руководителями национально-культурных обществ для получения информации о возможных осложнениях межэтнических и внутриэтнических отношений на территории АО, совместное проведение профилактических бесед со студенческой молодежью и представителями диаспор	в течение года	Ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., методист по СР Гаврилова Н.А., педагоги-организаторы
98.	Выступление на родительских собраниях в учебных группах «О недопустимости коррупционных правонарушений»	в течение года	старший методист Маслова И.В.
99.	Ознакомление с Федеральным законом "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ - тематические кураторские часы	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
100.	«Права и обязанности гражданина и их защита». -тематические кураторские часы	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

101.	Цикл встреч студентов с представителями правоохранительных органов «Роль государства и гражданского общества в борьбе с коррупцией»	в течение года	ст.методист по ВР Кусмарцева Е.И., инспектор ПДН ОП, старший методист Маслова И.В.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Участие в региональных этапах Всероссийской Ярмарки вакансий, организованной Агентством по занятости населения АО	В течение года	ответственный секретарь приемной комиссии Сафронова Т.А., преподаватель Яхнева М.В.
2.	Участие в мини-ярмарках вакансийдля выпускников СПО, организованных ЦЗН	В течение года	ответственный секретарь приемной комиссии Сафронова Т.А., преподаватель Яхнева М.В.
3.	Встречи с молодыми специалистами и студентами, работающими на вакантных местах по специальностям подготовки (беседы, круглые столы, мастер-классы, конференции, семинары, практикумы)	В течение года	ответственный секретарь приемной комиссии Сафронова Т.А., преподаватель Яхнева М.В.
4.	Организация и проведение на базе колледжа презентационныхплощадок потенциальных работодателей для студентов и выпускников (дни карьеры, мини ярмарки вакансий, собеседования, круглые столы)	в течение года	преподаватель Яхнева М.В., зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
5.	Сбор информации о вакансиях на предприятиях и в организациях Астраханской области, в том числе относящихся к оборонно-промышленному комплексу РФ	в течение года	преподаватель Яхнева М.В., зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
6.	Экскурсии на предприятия региона в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	Октябрь, апрель	преподаватель Яхнева М.В., зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
7.	Экскурсии на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Проведение мастер-классов	в течение года	преподаватель Яхнева М.В., зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
8.	Заключениедоговоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями - работодателями поорганизации производственной, преддипломной практики, трудоустройству выпускников	в течение года	преподаватель Яхнева М.В., зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
9.	Анкетирование работодателей с целью определения удовлетворенности выпускниками колледжа	в течение года	преподаватель Яхнева М.В., зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	День СПО	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. отделениями, педагоги организаторы, преподаватели, методист Сафронова Т.А.

2.	День интернета	сентябрь	педагог-организатор ИТЭП
3.	День логистики	12 октября	педагоги–организаторы, преподаватели спец. дисциплин
4.	Участие в региональном фестивале студенческой науки	ноябрь	педагоги–организаторы, преподаватели спец. дисциплин
5.	День информатики	10 декабря	педагоги–организаторы, преподаватели спец. дисциплин
6.	Технологический фестиваль IT-Day	март	педагог-организатор отделения ИТЭП
7.	Профессиональные консультации и тренинги. Входящая диагностика со всеми учащимися 1 курсов с последующей коррекционно-развивающей работой по адаптации к новому образовательному пространству с элементами профессиональной ориентации и мотивированием их на свою специальность.	в течение года	методист по социальной работе Гаврилова Н.А., социально-психологическая служба, преподаватель Яхнева М.В.
8.	Проведение предметных олимпиад	в течение года	зав. отделениями, преподаватели, кураторы учебных групп
9.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	в соотв. с планом	педагоги-организаторы отделений, студсовет, преподаватель Джафарова Д.М.
10.	День открытых дверей	апрель	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., ответственный секретарь приемной комиссии Сафронова Т.А.
11.	Городские и областные мероприятия по профилю специальности	по запросу	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., зав. отделения, педагог-организатор, преподаватели спец.дисциплин
12.	Тренинги лидерских качеств	в течение года	педагоги-психологи
12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»			
1.	Участие в первенстве ССУЗов, в районных, городских, областных соревнованиях по стрельбе	По плану Федерации пулевой стрельбы АО	преподаватель Смирнов О.Б.
2.	Первенство АГПК по легкой атлетике	сентябрь	рук. физ.воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
3.	финал Всероссийского фестиваля дворового баскетбола 3х3.	сентябрь	рук. физ.воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
4.	Участие в Неделе СПО - легкоатлетическая эстафета «Будь в тренде! Будь здоров!»	сентябрь	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., рук. физ.воспитания

			Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
5.	Соревнования по морскому троеборью на кубок города и области	сентябрь-октябрь	Преподаватель Смирнов О.Б., руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
6.	Первенство АГПК по стритболу, посвященное - Дню народного единства	ноябрь	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
7.	Первенство АГПК по волейболу среди сборных команд первых курсов отделений	январь-февраль	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
8.	Спортивный праздник «День Защитника Отечества»	февраль	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
9.	Первенство АГПК по стрельбе из пневматической винтовки	февраль	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
10.	Первенство АГПК по стрельбе из пневматической винтовки	февраль	Преподаватель Смирнов О.Б., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
11.	Первенство АГПК по скиппингу	март	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
12.	Спортивный праздник «А ну-ка, девушки», посвященный 8 Марта	март	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
13.	Соревнования по морскому троеборью (чемпионат города).	апрель	преподаватель Смирнов О.Б., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
14.	Осенний Кубок АО по легкой атлетике	по назначению	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.

15.	Первенство АО по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди студентов ПОО	по назначению	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
16.	Первенство АО по настольному теннису среди студентов ПОО	по назначению	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
17.	Первенство АО по волейболу среди студентов ПОО	по назначению	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
18.	Первенство АО по баскетболу 3х3 среди студентов ПОО	по назначению	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
19.	Чемпионат АСБ дивизион Астрахань сезона 2023-2024 гг.	в течение года (по графику матчей)	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
20.	Первенство АГПК по легкой атлетике, посвященное 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	май	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
21.	Всероссийские соревнования среди студентов по баскетболу 3х3 (АСБ 3х3)	май-июнь	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
22.	Первенство АГПК по многоповторному стритлифтингу, посвящённое Дню России	июнь	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
23.	Спартакиада ССУЗов АО по видам спорта: мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, стрельба из пневматической винтовки, кросс	в течение года	руководитель физического воспитания Кунуспаев Н.С., руководитель студенческого спортивного клуба Столярова Н.С.
13. Дополнительный модуль «Патриотический клуб «Наследники победы»»			
1.	Организация работы военно-патриотического клуба «Наследники Победы»	в течение года	руководитель патриотического клуба «Наследники Победы»
2.	Уроки мужества	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Смирнов О.Б., преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С

3.	Проведение кураторских часов в группах на гражданско-патриотические темы	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, преподаватель Коленко А.В., специалист Барилов А.С.
4.	Участие в областных, городских и районных мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., педагоги-организаторы, студсовет, преподаватель Коленко А.В.
5.	Областная акция «Очистим историческую память от мусора»	апрель - май	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Джафарова Д.М., педагоги-организаторы, студсовет, преподаватель Коленко А.В.
6.	Участие в работе Астраханского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В.
7.	Возложение цветов к мемориальным памятникам города к знаменательным датам	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В.
8.	Участие в акциях «Движение первых»	в течение года	ст. методист по ВР Кусмарцева Е.И., преподаватель Коленко А.В.